



Рис. 1. Модель процесса построения индивидуальной траектории обучения посредством ИОС.

Предложена модель процесса построения индивидуальной траектории обучения посредством ИОС для обучения и повышения квалификации в области информационных технологий, которая создается на базе существующего программно-аппаратного обеспечения Института системного анализа и управления Университета «Дубна».

#### Список литературы

1. Самойленко, Ю.И. Особенности построения информационно-образовательной среды в области изучения информационных технологий [Текст] / Ю.И. Самойленко // Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 12-15 марта 2013 г. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. – с. 246-248.

УДК 378.147.15:004.738.5

### ПЕРСПЕКТИВЫ EDX-STUDIO КАК ПЛАТФОРМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.С. Табаков

Табаков Леонид Сергеевич

leonid.tabacov@rsvpu.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург,

### PROSPECTS EDX-STUDIO AS E-LEARNING PLATFORM

Tabakov Leonid Sergeevich

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация.** В статье рассматривается платформа электронного, дистанционного обучения edX-Studio, её основные возможности, функции и перспективы использования в учебном процессе.

**Abstract.** The article deals with the electronic platform, distance learning edX-Studio, its main features, functions and prospects in the learning process.

**Ключевые слова:** электронное обучение, дополнительные образовательные технологии, edX-Studio, электронный курс, интерактивное обучение.

**Keywords:** e-Learning, additional educational technology, edX-Studio, e-course, interactive learning

Закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об образовании” в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», принятый в 2012 году, позволяет учебным заведениям применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Применение электронного обучения не зависит от формы получения образования. В законе также говорится, что учебное заведение должно создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Создание собственной среды - долгий и трудоёмкий процесс. Одной из готовых информационных систем является платформа с открытым исходным кодом edX-Studio созданная Массачусетским технологическим институтом и Гарвардским Университетом. Учебное заведение получает готовую информационно-образовательную среду с возможностью модификации и «подстраивания» под свои потребности.

Любая информационно-образовательная среда должна выполнять следующие функции:

- аутентификация и авторизация. Ведение собственной базы данных, и интеграция с внешней базой;
- распределение прав доступа. Гибкая настройка функций пользователя, возможность расширять права доступа и ограничивать. Назначение и отмена полномочий, подписка и отписка от курсов;
- база для учебных материалов в виде текста, аудио-, видеоматериалов и других файлы.

Кроме этих основных функций, edX-Studio предоставляет и другие, необходимые для организации эффективного учебного процесса:

- общение между преподавателями и студентами с помощью чатов и форумов для получение консультаций или при работе студентов в парах, группах;
- фиксированная хронология обучения. Возможность настраивать открытие следующего модуля электронного курса по дате или открытие модуля преподавателем;
- сохранение результатов обучения и возможность отслеживания их преподавателем, ведущим данных курс;
- автоматическая проверка результатов. Возможность создания контрольных точек в любом месте курса, создания контрольного задания, встроенный модуль создание тестов и их проверки;
- возможность создания интерактивных курсов, активно реагирующих на действия пользователя.

Недостатки платформы:

- одним из существенных недостатков edX-Studio является отсутствие возможности онлайн общения с помощью видеоконференций. Нету также интеграция с другими системами для организации вебинаров;
- сложность первоначального развёртывания системы и её дальнейшее администрирование.

В целом система при правильной организации курса и его сопровождении оставляет у учащегося приятные впечатления. Интерфейс системы интуитивно понятен и не вызывает затруднений в поиске нужного раздела. Система позволяет хорошо структурировать учебный курс, а также привязать выполнение заданий к определённой дате.

При использовании информационно-образовательной среды учебное заведение должно решить ряд дополнительных задач. Необходимо определиться с администрированием платформы и технической поддержкой пользователей. Компьютерная грамотность большинства преподавателей учебных заведений оставляет желать лучшего, поэтому необходимо провести централизованное обучение сотрудников для работы в edX-Studio. Также необходимо всем слушателям курса предоставить инструкции по работе с данной платформой. Необходимо разграничить функции разработчиков курса. Например, для того, чтобы записать видео, кроме преподавателя нужен оператор и специалист, который будет заниматься редактированием этого виде.

Как следствие из всего вышесказанного, над разработкой любого интересного курса должна работать целая команда специалистов. Следовательно, стоимость курса существенно возрастает по сравнению с общепринятым мнением, что дистанционное обучение – это дешёвое обучение. Именно поэтому, большинство учебных заведений предпочитает вместо электронных образовательных курсов проводить обычные видеоконференции с преподавателями. Поскольку этот способ действительно не требует существенных дополнительных затрат.

Таким образом, платформа edX-Studio может довольно успешно использоваться в учебных заведениях в качестве средства электронного обучения при правильном подходе к организации составления и ведения курсов.

#### ***Список литературы***

1. Кодексы и законы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 15.03.2014).
2. EdX Data Documentation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edx.readthedocs.org/projects/devdata/en/latest/index.html> (дата обращения 15.02.2014).

УДК 378.14.015.62:004

**Г.Р. Туйсина, А.А. Ишмурзина**  
**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ**  
**ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ**

*Туйсина Гульфия Ризаевна*

*gulfia77@mail.ru*

*Ишмурзина Адиля Асгатовна*

*gulfia77@mail.ru*

*Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Россия, республика Башкортостан, г. Сибай,*

**WAYS OF FORMATION OF INFORMATION AND COMPETENT**  
**SPECIALIST AT THE UNIVERSITY**

*Tuisina Gulfiya Rizaevna*

*Ishmurzina Adilya Ashatovna*