

Содержание личностного потенциала индивидуальных предпринимателей (на выборке парикмахеров-стилистов) устанавливалось посредством экспертной оценки функциональной совокупности личностных особенностей, обеспечивающих конструктивное преодоление трудностей при организации профессиональной деятельности. Подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о том, что в индивидуальной предпринимательской деятельности парикмахеров-стилистов конструктивное преодоление трудностей зависит от мобилизации таких личностных особенностей, как мотивационная ориентация на преодоление трудностей (мотивация достижения), высокая оценка эффективности собственных действий при решении конкретной задачи (самоэффективность). Предположение о том, что высокая оценка собственной значимости (самоуважение) имеет статистически значимую взаимосвязь с конструктивными стратегиями преодоления на выборке парикмахеров-стилистов не подтвердилось.

Наше исследование показало, что способность к конструктивному разрешению проблемных ситуаций при организации индивидуальной предпринимательской деятельности осуществляется на основе грамотного распределения внешних ресурсов с использованием субъектом собственного личностного потенциала.

В. А. Подгорбунских
г. Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ

Цель образовательного учреждения – выпустить конкурентоспособного специалиста готового к решению социально-профессиональных задач в соответствии с современными требованиями работодателей.

Поэтому приоритетным направлением становится создание условий для обучения специалиста, который максимально устраивал бы работодателя, был востребован в современных изменяющихся условиях труда и успешным в жизни. Исходя из этого, вытекает переосмысление целей образовательного процесса, где основой является развитие личностных качеств обучающегося, поиск и внедрение инновационных технологий личностно-ориентированного характера, в том числе и психолого-педагогических технологий, как саморегулируемое обучение, которое повышает самостоятельность обучающихся. Для качественного обучения в колледже созданы мате-

риально-технические и организационно-педагогические условия: инструкционный класс и учебные мастерские имеют высокий уровень комфортности, эстетического оформления и соответствующего санитарно-гигиенического состояния. Каждый обучающийся имеет нормоконспект ручного инструмента, рабочее место в учебной кабине максимально приближено к реальности строительной площадки.

Психолого-педагогические технологии деятельностно- и личностно-ориентированного характера являются средством моей профессиональной деятельности, учитывая, что в центре этих технологий рассматривается личность обучающегося и его деятельность. К таким технологиям и относится метод проектов.

Метод проектов – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают компетенции в процессе конструирования, планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Он позволяет развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и активность в выполнении любого задания. Метод проектов – гибкая система обучения, ориентированная на самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных, физических возможностей и волевых качеств.

Цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых для установления прочных межпредметных связей и тесного взаимодействия теории с практикой. Поэтому наиболее эффективны в профессиональном обучении групповые проекты междисциплинарного характера. Компетенции при осуществлении таких проектов формируются за счет высокой степени самоуправления обучающихся в решении производственных заданий и эффективного взаимодействия участников проекта. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают проекты, определяют объемы работ, выполняют экономические расчеты нормы времени, количества и расход материалов, перечень необходимого оборудования, разрабатывают технологический процесс работ, осуществляют самоконтроль своей деятельности, сравнивают выполненный проект с планируемым результатом, выполняют самооценку. Основным принципом метода является организация максимальной самостоятельной деятельности обучающихся и сотрудничества.

Основной этап обучения характеризуется выполнением преимущественно учебно-профессиональной деятельности, наиболее важной особенностью которой является решение учебных задач профессионального характера.

Моя цель на данном этапе – научить обучающихся постановке и решению типовых и нетиповых учебно-профессиональных задач. На этом этапе воспитываю такие качества как социальную активность, коммуникативность, креативность, умение работать в команде. Метод проектов позволяет качественно развивать общие и профессиональные компетенции на уроках практического обучения. На заключительном этапе обучения при решении учебно-профессиональных задач обучающиеся овладевают навыками планирования, анализа и корректировки своей профессиональной деятельности, умением строить взаимоотношения в профессиональных группах. На этом этапе доминирует личностно-ориентированная технология саморегулированного обучения.

В основном метод проектов я применяю при выполнении комплексных работ на реальных объектах и получаю следующие результаты:

- в процессе проектирования мои обучающиеся научились понимать поставленные задачи;
- планировать и организовывать свой труд;
- принимать самостоятельные решения;
- составлять расчетно-экономическое обоснование выбранного эскиза облицовки с расчетом требуемых материалов и выбора дизайнерского решения;
- нормировать и калькулировать работы.

Метод проектов способствует развитию ответственности и чувства гордости за результаты своего труда, пространственного и образного мышления, эстетического вкуса.

Уроков производственного обучения в учебных мастерских или даже на реальных объектах бывает не всегда достаточно для достижения хороших результатов профессиональной подготовки обучающихся. Из-за недостаточной мотивации к обучению, недостаточного стремления к самообразованию и низкого уровня коммуникативных навыков обучающихся, в моей профессиональной деятельности необходимо конструирование и использование других форм и подходов к обучению на основе компетентностного подхода.

В своей профессиональной практике использую такие формы внеурочной деятельности как: факультативы, консультации, экскурсии, олимпиады профессионального мастерства, активно принимаем участие на строительных специализированных выставках с представлением мастер-классов по плиточно-мозаичным работам (Уральские выставки 2000, Иннопром).

Внеурочная деятельность способствует: развитию интереса к профессиональной деятельности; развитию творческих способностей обучающихся; активизации познавательной деятельности; формированию навыков самостоятельности и ответственности.

Использование различных форм внеурочной деятельности дает положительные результаты в профессиональной подготовке обучающихся, развивает познавательный интерес к профессии, творческий потенциал, расширяет знания в области отделочных строительных работ, повышает уровень коммуникативных навыков и развивает эстетический вкус.

О. В. Рыжкова
г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

Математика как образовательная область имеет две стороны назначения: практическую, связанную с созданием инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовную, связанную с мышлением человека, с овладением и преобразованием мира математическим методом. В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: производить практические расчеты, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать графики; решать прикладные задачи; вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

Поэтому в ходе изучения математики на базовом уровне обучающийся должен не только знать, но и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.