

модулей входит междисциплинарный курс (МДК) «Технология и организация устройства кровли из металлических материалов» и практическое обучение по виду работ. В профессиональной деятельности кровельщик должен уметь находить площадь кровельного покрытия для расчета расхода строительного материала. Подобные задачи ставятся перед обучающимися на практических занятиях в рамках содержания МДК «Технология и организация устройства кровли из металлических материалов». Для решения этих задач необходимы вычислительные навыки и умение находить площадь поверхности заданной формы. Взаимосвязь математики с МДК «Технология и организация устройства кровли из металлических материалов» является определяющей в формировании профессиональных компетенций.

При изучении сопутствующих видов деятельности при устройстве и ремонте кровельного покрытия обучающиеся знакомятся с особенностями бетонных, каменных, штукатурных, столярных, плотничных, слесарных и сварочных работ. Одной из задач является расчет расхода строительного материала, а для этого также необходимы вычислительные навыки, умение вычислять площадь поверхности заданной формы.

В связи с вышеизложенным, одним из требований к подготовке выпускника является умение производить по готовым чертежам расчет реальной площади поверхности кровли и расчеты расхода материалов. Организационно-методическое обеспечение предмета «Математика» носит постоянно развивающийся характер, что позволяет подготовить мобильного, востребованного на рынке труда выпускника. Таким образом, изучение математики направлено на развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Н. Н. Сачкова
г. Екатеринбург

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурная перестройка экономики России характеризуется постепенным ростом сектора малых и средних предприятий, повышением потребительского спроса на качественные товары и услуги. Функционирование малых и средних предприятий позволяет учитывать постоянные изменения во вкусах

потребителей, внедрять новые технологии, оперативно принимать управленческие и финансовые решения. В современной России малый и средний бизнес становятся важным социально-экономическим фактором, где формируется специфический слой предприятий, производственная и предпринимательская деятельность которых направлена на обеспечение населения товарами и услугами по индивидуальным заказам и малыми сериями.

Сегодня в России развитию малого и среднего предпринимательства уделяется все большее внимание со стороны государственных структур, т.к. именно малые предприятия наиболее полно отражают запросы потребителя.

Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере предпринимательства свидетельствует о том, что государство использует рычаги воздействия на занятость населения путем развития сферы предпринимательства. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (2007) является нормативно-правовой основой регулирования в данной сфере, направленной, в том числе, на поддержку данных субъектов в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Наряду с решением законодательных инициатив уделяется внимание решению проблем профессионального образования, развитию системы подготовки кадров и повышению квалификации для малого предпринимательства, развитию системы информационной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, пропаганде и популяризации предпринимательской деятельности.

Профессиональному образованию предстоит решать задачи подготовки квалифицированных кадров для экономического сектора малых и средних предприятий. Наиболее перспективной и инновационной формой профессионального образования, по мнению целого ряда специалистов (Т.Л. Александрова, Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, Б.Тидеманн), является ремесленное профессиональное образование. «По мере научно-технического прогресса крупные производства будут все более автоматизироваться, применяя все шире так называемые «безлюдные технологии», а ремесленный труд, направленный на удовлетворение все возрастающих по количеству и разнообразию потребностей населения и оказывающий непосредственное влияние на повышение качества жизни людей, будет все более востребован» (Г.М. Романцев).

Появление новых форм организации труда в современных условиях, вызывает потребность в таком работнике, который способен к выполнению самых разнообразных действий в сфере физического и умственного труда. «Сегодня необходим профессионал, обладающий «новым ремесленным» миро-

воззрением, внешне проявляющий его в позитивном предпринимательском поведении. Современного специалиста со средним профессиональным образованием называют «новым ремесленником», «ремесленником-предпринимателем». В сознании россиян слово «ремесленник» до сих пор напрямую связано с ручным, низкоквалифицированным трудом. Но главная черта современного ремесленника – это не ручной труд, как таковой, а в отличие от промышленного, комплексный, выполнение работы как неделимого целого, когда один человек осуществляет весь процесс» (О.Ю. Чумакова).

Важнейшим производственным и экономическим ресурсом ремесленника-предпринимателя является высокая собственная квалификация.

Квалификация при целевой ориентации профессионального образования на конечный результат рассматривается как совокупность компетенций, необходимых для выполнения определенного круга профессиональных обязанностей. Компетенция (от лат. добиваюсь, подхожу, соответствую) – круг вопросов, в которых личность хорошо осведомлена. Под компетенциями подразумевается совокупность тех социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально-значимых прав и обязанностей. Компетенция рассматривается как общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

В Уральском колледже технологий и предпринимательства с 2006 года реализуется инновационная образовательная программа в рамках российско-германского проекта «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области», утвержденного Постановлением Правительства Свердловской области в марте 2006 года. Этот проект направлен на подготовку специалистов по профессиям начального профессионального образования «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» (ремесленник), «Кровельщик» (ремесленник) и специальности среднего профессионального образования «Менеджмент (по отраслям)».

В процессе реализации ремесленного профессионального образования сформировалась система профессиональной подготовки: получение двух уровней профессиональной квалификации, соответствующих начальному и среднему профессиональному образованию.

Интеграция уровней начального и среднего профессионального образования позволяет подготовить специалиста среднего звена, знающего основы управления, способного организовать малое предприятие и самостоятельно

выполнять работы по профессиям начального профессионального образования.

Первый уровень – подготовка ремесленника в период начального профессионального образования. Ремесленником является работник квалифицированного труда, который осуществляет свою деятельность на предприятиях ремесленного профиля, владеющий всеми технологическими операциями по изготовлению определенного вида продукции или оказанию услуги, с использованием современных технологий и инструментов. Отличительными чертами ремесленника являются его профессия, профессиональная квалификация, специальные навыки, орудия труда, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции.

Второй уровень – подготовка ремесленника к предпринимательской деятельности в процессе обучения специальности «Менеджмент (по отраслям)» среднего профессионального образования. Ремесленник-предприниматель – это организатор и руководитель малого предприятия, осуществляющий деятельность по производству и продвижению товаров или услуг.

Работник малого предприятия строительного профиля должен выполнять весь цикл работ, связанных с заказом – от его получения, проектирования, решения вопросов снабжения, организации и выполнения работ до сдачи готовой работы заказчику. Кроме рабочих навыков для ремесленника-предпринимателя очень важны хорошо развитые коммуникативные качества, проектно-дизайнерская подготовка, знания и умения по управлению коллективом, экономико-правовая подготовка.

В колледже профессиональное образование ремесленников-предпринимателей осуществляется на основе реализации принципа практико-ориентированного обучения с использованием метода проектов и практических занятий профессиональной направленности.

Метод проектов в подготовке ремесленников к предпринимательской деятельности является связующим звеном между теорией и практикой в экономическом образовании, в их бизнес-образовании, способствует приобретению предпринимательской компетентности и формирует положительную мотивацию для их самообразования и самоорганизации. Именно при выполнении бизнес-проекта проверяются профессиональные способности, формируются профессиональные намерения и стремления.

Будущие ремесленники-предприниматели выполняют проекты в виде бизнес-плана на тему: «Создание малого предприятия строительного профиля», «Создание малого предприятия по ремонту квартир». Бизнес-план вклю-

чает разработку цели и задач, которые ставит будущий предприниматель, имеющий конкретную ремесленную профессию: монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования; кровельщик. Он разрабатывает стратегию деятельности малого предприятия на ближайшую и дальнюю перспективу, осуществляя оценку текущего состояния экономики, проводя анализ сильных и слабых сторон производства, анализ рынка строительных услуг, накопление информации о клиентах. Бизнес-план – это важный шаг на пути превращения намерений в предпринимательской деятельности, связанной с производством кровельных работ или оказанием монтажных, санитарно-технических, вентиляционных услуг на современном рынке труда при функционировании реального малого предприятия строительного профиля.

Разработка проекта «Бизнес-план» по дисциплинам «Экономика организации (предприятия)», «Маркетинг» направлен на формирование профессиональных компетенций ремесленника-предпринимателя: определять потребность в материальных и иных ресурсах (анализировать ценообразование в строительстве, определять трудозатраты на комплекс работ, обосновывать численность рабочих, производить расчеты оплаты труда), выполнять экономические расчеты, определять экономическую оценку и выбор оптимального варианта инвестиционного проекта.

Необходимым элементом бизнес-плана является характеристика рынка, включающая макросреду и микросреду, к которой относят ближайшее окружение малого предприятия в лице поставщиков, посредников, конкурентов. Анализируется маркетинг в сфере услуг, жизненный цикл услуги, сегментирование рынка, выполняется SWOT – анализ данного малого предприятия.

Важной составляющей бизнес-плана является организационный план, отражающий организационную структуру малого предприятия, потенциальные риски, возможные в данном бизнесе, и меры их устранения или уменьшения. Разрабатывается план производства, включающий объем производства, объем продаж, расчет себестоимости продукции или услуги, потребность в оборудовании и инструментах. Финансовый план отражает поступление и отток денежных средств, выявление порога рентабельности и расчет точки безубыточности. Презентация бизнес-планов является результатом проектной деятельности учащихся.

При подготовке ремесленника к предпринимательской деятельности бизнес-проектирование является комплексной задачей, требующей экономического мышления, так как для его осуществления необходимы интегрированные знания по экономическим дисциплинам. Решению этой задачи спо-

способствует выполнению практических заданий, имеющих профессиональную направленность по ремесленным профессиям монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования; кровельщик.

Профессиональная направленность практических заданий по дисциплинам: менеджмент, бухгалтерский учет, маркетинг, правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика организации (предприятия), управленческая психология, стратегический менеджмент, финансовый менеджмент, способствует формированию у будущих ремесленников-предпринимателей предпринимательской и экономической направленности мышления, развитию навыков практико-ориентированной деятельности.

Практические задания по дисциплинам разработаны с учетом специфики деятельности малых предприятий строительного профиля по монтажу санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, или по монтажу кровли и направлены на формирование профессиональных компетенций будущих ремесленников-предпринимателей.

Например, выполнение практических заданий по дисциплине «Финансовый менеджмент» способствует формированию таких компетенций, как планировать грамотную финансовую политику малого предприятия строительного профиля, рассчитывать его прибыль, использовать инструменты финансовых менеджеров (руководителей малого предприятия) для решения производственных задач.

Практические задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлены на формирование целостного представления о правовой системе, регулирующей отношения в сфере осуществления предпринимательской деятельности. При этом акцент делается на комплексность правового воздействия: рассматриваются механизмы взаимодействия различных норм, институтов, отраслей права, методы правового регулирования предпринимательских отношений, а так же уделяется внимание положениям, выработанным судебной практикой. Такой подход позволяет формировать профессиональные компетенции: работать с деловыми партнерами на основе предпринимательского права, устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями с учетом правового статуса участников правоотношений, обеспечивать защиту прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.

Практические задания, разработанные по дисциплине «Управленческая психология», составлены с учетом требований к современному менеджеру: умение разбираться в групповых взаимоотношениях, эффективно решать управленческие задачи, использовать методы психологического воздействия в

конфликтных ситуациях на малом предприятии. Это способствует формированию профессиональных компетенций: принимать управленческие решения на малом предприятии строительного профиля, внедрять современные формы делового и управленческого общения, управлять спорными конфликтами в коллективе.

Таким образом, профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области, реализуемое в Уральском колледже технологий и предпринимательства на основе проектной и профессионально-направленной деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций будущих ремесленников-предпринимателей и является важнейшим фактором повышения социальной (а значит, и профессиональной) ответственности современного бизнеса.

С. В. Соловьева, Т. А. Таршис

г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ В УРАЛЬСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Для работы в условиях современного строительства и жилищно-коммунального хозяйства существует огромная потребность в специалистах по санитарно-техническим и вентиляционным работам, которые должны уметь самостоятельно монтировать, обслуживать и ремонтировать все санитарно-технические системы для функционирования не только многоэтажного здания, но и зданий малой застройки. Востребованный работодателями кровельщик должен уметь выполнять все кровельные и фасадные работы с использованием современных материалов для разных конструкций крыш и фасадов – это особенно важно для развивающегося малоэтажного строительства.

Малыми предприятиями строительной отрасли востребованы специалисты среднего звена, наряду с организаторскими и управленческими качествами в достаточной степени владеющие предметом управления на уровне способности непосредственного участия в процессе производства продукции.