

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ» В РЕМЕСЛЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Социально-политические трансформации в российской действительности, вступление России в Болонский процесс привели к формированию нового социального заказа в системе образования. Гуманитарные тенденции свидетельствуют о смене технократического, сциентистского образования на личностно-ориентированное, деятельностное и методологическое. Процессы глобализации превращают образование в один из важнейших элементов социальной инфраструктуры развитых государств. Образование сегодня выступает одним из инструментов повышения конкурентноспособности как страны в целом, так и каждого человека в отдельности.

Состояние современного отечественного образования можно определить как переходное. Уходит в прошлое советская парадигма образования, на ее место выдвигается новая система идей, принципов, нормативных моделей. В сущности, процесс формирования новой парадигмы образования является частью некоторого общекультурного процесса, охватывающего различные области постсоветского интеллектуального пространства. В качестве важнейшей, затрагивающей многие сферы культуры тенденции этого процесса можно выделить деидеологизацию, понимаемую как снятие идеологических регламентаций и установлений.

Современный этап развития социума требует внесения корректив в содержание и структуру начального, среднего и высшего профессионального образования, что находит свое отражение в усиливающейся тенденции к усилению роли социально-гуманитарных наук в жизненной и профессиональной карьере специалиста в соответствии с потребностями общества, требованиям рынка труда.

Вектор нынешних тенденций в образовании – возрождение, с одной стороны, национальных основ и традиций, в том числе материальной и ремесленной культуры бытия, с другой стороны, формирование культуры личности. При таком подходе значение философии как дисциплины трудно переоценить.

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук;
- способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- способности следовать этическим и правовым нормам;
- толерантность;
- способности к социальной адаптации;
- способности критически переосмысливать социальный опыт и т.д.).

Цель обозначенного курса – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе качественного «сотрудничества» в образовании гуманитарных, технических и узкопрофессиональных дисциплин, происходит становление личности XXI века, которая не только владеет технологией определенной профессии, но и имеет целостное представление о мире и своем месте в нем.

С. Н. Сурнова
г. Орел

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В современной России, изучение национальной культуры и искусства, как наиболее полного проявления творческого самовыражения разных народов, является приоритетным средством художественно-эстетического воспитания детей школьного возраста. Поскольку любое произведение народного искусства всегда имеет ярко выраженный национальный характер, изучая