

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ РЕМЕСЛЕННЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Актуальность проблематики социальной адаптации выпускников ремесленных колледжей на рабочих местах обусловила необходимость выявления как специфики дезадаптирующих факторов, так и способов активизации социально-психологического потенциала выпускников на их преодолении. Так как основы успешной трудовой адаптации будущих ремесленников-предпринимателей во многом закладываются в период прохождения ими производственной практики, в Уральском колледже технологий и предпринимательства (УКТП) среди прошедших практику студентов 3 курса был осуществлен пилотный проект проведения деловой игры «Работодатель и практикант: проблемы взаимодействия».

Методологическую основу данного проекта составляли следующие утверждения: наиболее успешно усваиваются знания, добытые учащимися в результате собственных поисков; для эффективности обучения необходима «интрига нового знания» и имитация самостоятельной исследовательской деятельности, формой которой может служить деловая игра. Особенно она применима для молодых людей, так как еще не забытая ими атмосфера игровой ситуации позволяет выявить в себе и реализовать ранее не известный им самим адаптационный потенциал, причем без боязни негативных последствий в случае неудачи (что немаловажно с учетом акцентуации характера человека в период кризиса подросткового возраста).

Проведение деловой игры в УКТП имело многоцелевой характер: 1) исследовательская цель – выявление преподавателями с привлечением опыта студентов наиболее типичных факторов дезадаптации, 2) педагогическая цель – обучение практическим навыкам, повышающим уровень собственной трудовой адаптации, 3) технолого-педагогическая цель – апробация метода деловой игры как коллективного способа исследовательской работы и обучения, имеющих и высокое значение индивидуально для каждого студента (участника игры, зрителя, болельщика и т.д.).

Команды участников были сформированы на основе контент-анализа характеристик, предоставленных руководителями производственной практики от предприятия: выбраны те характеристики, в которых отмечался удовлетворительный уровень профессиональных знаний и умений практикантов

(что исключало такой фактор дезадаптации, как низкий уровень овладения профессией). Затем отобранные характеристики были распределены на две группы по признакам адаптационных качеств практиканта. Тем самым удалось сформировать две группы учащихся: обладающих условно высокой и условно низкой адаптационной способностью. Далее в целях исключения субъективизма характеристик на практикантов, среди учащихся обеих групп был проведено тестирование. Сравнение результатов тестов и характеристик позволило выявить тех студентов, которые по результатам обоих исследований могут быть включены в группы продемонстрировавших условно высокую и условно низкую адаптированность.

«Домашние задания» участников игры о типичных дезадаптирующих ситуациях, задания жюри (мастеров производственного обучения УКТП, а также успешных ремесленников-предпринимателей и известных наставников), непринужденная ситуация психодрамы, захватившая и зрителей-болельщиков позволили достичь поставленных целей пилотного проведения деловой игры в УКТП, а организаторы этого мероприятия получили дополнительную возможность плодотворного наблюдения процесса повышения адаптационных возможностей учащихся за счет самоанализа и самостоятельного исследования дезадаптирующих факторов. Дополнительный тренинговый эффект послужил преодолению «психологических барьеров» студентов и в целом доказал продуктивность применения деловой игры для повышения уровня адаптации выпускников на рабочих местах.

А. С. Сугоняко
г. Уфа

РАЗРАБОТКА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В основе любой профессии лежат знания и умения, некоторая база, полученная в процессе обучения. Обучаясь ремесленной профессии, человек проходит теоретическую и практическую подготовку, нарабатывает опыт, получает знания. И чем раньше человек начинает получать такую подготовку, тем более опытным, знающим, креативно мыслящим будет будущий специалист той или иной ремесленной профессии. Любой ремесленной профессии обучаются уже в зрелом возрасте, в средне – специальных или высших учебных заведениях. Но очень сложно сформировать интерес к ремесленной