

7. Павлова А.М. Мотивационный фактор в актуализации профессионально-личностного потенциала субъекта труда // Мир психологии. 2005. № 1(41). С. 170–178.

8. Психологический словарь / Под общ. ред. В.П. Зинченко, В.Г. Мещерякова М.: АСТ-Астрем. 2004. 400 с.

9. Психологический словарь / Под общ. ред. В.А. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политпросвет. 1990. 509 с.

10. Шорохова Е.В., Кузьмин Е.С. Социально-психологические проблемы производственного коллектива. М.: Наука. 1998. 326 с.

11. Haan N. Coping and defending. Process of self-environment organization. N.Y.: Academic Press. 1977. 231 p.

12. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. N.Y.: Springer. 1984. 356 p.

13. Schuarzer R. Stress. Angst und Handlungs Regulation. Stuttgart: Koghammer. 1993. 203 p.

З. И. Исламова

г. Уфа

ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное профессиональное образование находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными модернизационными и интеграционными процессами в обществе и экономике. Одной из тенденций его развития является становление региональной системы непрерывного многоуровневого профессионального образования как средства улучшения социально-экономического развития. При этом интеграция понимается нами не как формальное объединение структур в количественном укрупнении, а как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов в целях качественной подготовки рабочих и специалистов. Мы исходим из того, что устойчивое развитие современной системы профессионального образования возможно лишь в сближении образовательных учреждений, производства и науки.

Между тем, образовательные реалии ярко демонстрируют картину негативных тенденций развития профессионального образования в РБ:

- система профессионального образования недостаточно соответствует структуре потребностей рынка труда;
- технико-технологическое сопровождение профессионального образования не отвечает требованиям работодателей;

- профессиональная школа слабо ориентирована на интеграцию различных ступеней профессионального образования, что негативно сказывается на качестве подготовки рабочих и специалистов.

Эта картина еще более усугубляется в контексте таких статистических показателей Росстата, как:

- уменьшение контингента студентов учреждений НПО и СПО, влекущее нехватку квалифицированных рабочих кадров в условиях растущей экономики региона;
- отсутствие мотивации обучающихся к полноценной учебе в училище или колледже, вынужденных сразу по окончании уходить в армию;
- недовольство работодателей, как личностными качествами выпускников учреждений НПО и СПО, так и уровнем их квалификации.
- усиление социальной напряженности, вызванной ростом количества обучающихся из малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- увеличение числа студентов, предпочитающих заочную форму обучения.

Анализ ситуации на рынке труда и образовательных услуг вскрывает острую потребность в рабочих и специалистах, обладающих хорошими профессиональными компетенциями и способностями к работе на сложном оборудовании с использованием современных технологий. Мы считаем, что таких специалистов может подготовить образовательное учреждение, построенное на принципах интегрирования начального, среднего и высшего профессионального образования. Многоуровневое разнопрофильное образовательное учреждение способно реализовывать разноуровневые образовательные программы, ориентированные на реализацию требований работодателей, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, повышение востребованности выпускников на рынке труда и их успешной адаптации в обществе.

В рамках Республиканской экспериментальной площадки БГПУ им. М Акмуллы по теме «Мониторинг качества образования СПО в условиях многоуровневой интеграции» на базе Башкирского строительного колледжа проводится научно-организационная работа по активизации усилий федерального центра, региональных муниципальных структур, образовательного и бизнес-сообщества в направлении развития многообразных форм интеграции учреждений профессиональной школы, обеспечивающих концентрацию ресурсов на приоритетных для региона направлениях подготовки кадров. Мы исходили из того, что в зависимости от характера сети региональных учреждений профессионального образования, требований бизнеса и социаль-

ных заказчиков, могут быть различные варианты интеграционных преобразований. Практика профессиональной школы изобилует примерами как «жестких слияний или присоединений», так и «мягких стратегических альянсов» с целевой ориентацией на конечный образовательный продукт (вертикальная интеграция), на улучшение процессных параметров учебно-вспомогательной деятельности (горизонтальная интеграция); в направлении «вперед» (к высшей школе или бизнесу) или «назад» (к общеобразовательной школе).

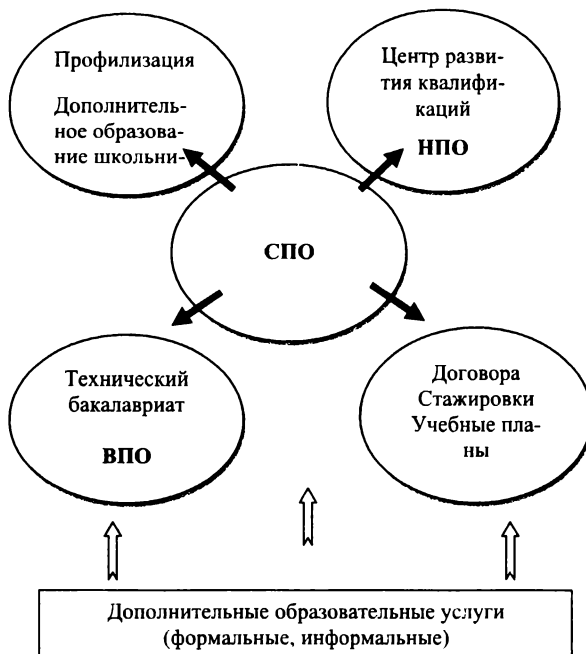


Рис. 1. Интеграционные взаимодействия профессиональных образовательных учреждений

В предлагаемой нами модели многоуровневой интеграции учреждений СПОУ играют роль связующего звена между общим и начальным профессиональным образованием, с одной стороны, и высшим профессиональным образованием, с другой, что позволяет сформировать систему поэтапного перехода от общего и практикоориентированного образования к академическому, обеспечивая целостность многоуровневого образовательного процесса.

Мы считаем, что подобная система многоуровневого профессионального образования направлена на построение учебно-воспитательного про-

цесса, при котором обучающиеся, переходя с одного образовательного уровня на другой, четко ориентируются в предоставляемых им образовательных возможностях и активно участвуют не только в образовательной, но и в учебно-научной деятельности, закрепляя тем самым свой профессиональный выбор.

Безусловно, каждая из форм интеграции имеет специфические способы взаимодействия заинтересованных организаций. Например, во взаимодействии НПО-СПО вырисовывается явная зависимость интеграционных процессов от региональной социально-экономической ситуации, состояния бюджета, занятости, платежеспособности конкретных бизнес-структур, заинтересованности и дееспособности органов исполнительной власти.

Во взаимодействии СПО-ВПО интерес вузов к колледжам, как потенциальному источнику пополнения собственного контингента, вполне понятен и является, по всей видимости, основным фактором, инициирующим заключение долгосрочных договоров о совместной деятельности. В то же время целью таких договоров, если иметь в виду реальное стратегическое партнерство в современном понимании, является реализация перспективных плановых совместных мероприятий, равновыгодных для обеих сторон. Важнейшими задачами взаимодействия при этом являются: содействие поступлению в вуз, привлечение к работе квалифицированных вузовских преподавателей, сокращение сроков подготовки специалистов за счет интеграции учебных дисциплин, более широкое использование современной учебно-лабораторной вузовской базы.

Во взаимодействии диады СПО-школа важно подчеркнуть повышенное внимание руководителей учреждений профессионального образования к налаживанию партнерских отношений с общеобразовательными школами. Большинство руководителей стремится к возможно более широким контактам со школами, решая при этом такие задачи, как обеспечение плана по приему контингента и обмен опытом работы. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что обширный потенциал интеграции заложен в совместной разработке и реализации современных инновационных образовательных проектов ориентированных на профессиональную ориентацию школьников и совершенствование учебного процесса в профильных классах, а также в организации совместных акций, направленных на повышение качества воспитательной работы, совершенствование производственной деятельности, улучшение материально-технической базы.

Особый интерес представляет интеграция с предприятиями-работодателями. Как положительное, можно отметить стремление колледжей к контактам с широким кругом предприятий – потенциальных потребителей обра-

зовательных услуг. В то же время вполне очевидно, что широта связей колледжа с предприятиями региона еще не говорит о реальной востребованности бизнесом его выпускников. Общая высокая мотивация руководителей колледжей к интеграции с производством должна, безусловно, сочетаться с усилиями по созданию комплекса необходимых условий для производства конкурентоспособных образовательных услуг.

Опыт показывает, что наиболее актуальными формами взаимодействия колледжей с производством являются: трудоустройство выпускников, организация производственной практики и приближение содержания учебно-воспитательного процесса к требованиям реального бизнеса.

Широкие возможности для обеспечения преемственности различных уровней профессионального образования предоставляет совместная проектная деятельность по внедрению новых Государственных образовательных стандартов. Одним из принципов этого внедрения является диверсификация образования, проявляющаяся в разноуровневости, многообразии программ и обеспечивающая гибкость всей системы профессионального образования. Возможность реализации повышенного уровня среднего профессионального образования (СПО) способствует сближению образовательных программ СПО и высшего профессионального образования (технический бакалавриат), а академические свободы создают условия для разработки сопряженных образовательных программ НПО и СПО (центры развития квалификаций).

На территории региона формируется единое образовательное пространство, устраняются межведомственные барьеры для решения вопросов развития образования, создаются университетские комплексы, организуется совместная деятельность учреждений профессионального образования разного уровня по учету региональных потребностей. Создание таких систем стало самостоятельным направлением социальной образовательной практики. Данное направление соответствует международной тенденции повышения интегративности системы образования в целях оптимизации сети образовательных учреждений, обеспечения внутренней преемственности между сегментами и уровнями системы, формирования новых типов многоуровневых учебных заведений – образовательных комплексов, которые могут максимально полно удовлетворить потребности в обучении с учетом специфики регионального рынка труда. Непрерывное многоуровневое профессиональное образование в образовательных комплексах реализуется посредством разработки сопряженных учебных планов по родственным специальностям различных уровней профессионального образования и преемственных рабочих программ учебных дисциплин. Функционирование разноуровневых образовательных комплексов позволяет образовательным учреждениям осуще-

ствлять свою деятельность на системной основе, адекватно их образователь-но-культурной и социально-экономической направленности, реализуя принципы преемственности и непрерывности, целостности и согласованности, гуманизации и гуманитаризации, психологической комфортности, вариативности и креативности.

Литература

1. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании: монография. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 308 с.
2. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. 1996. № 5.
3. Тюнникова Ю.С. Методика выявления и описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе. СПГУ, 1987. 47 с.
4. Беляков С.А. и др. Мониторинг непрерывного образования. Инструмент управления и социологические аспекты. М.:МАКС ПРЕСС, 2006.

Е. А. Карташова
г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ В РЕМЕСЛЕННЫХ МАСТЕРСКИХ

*Если вы удачно выберете труд
и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет.*
К.Д. Ушинский

Для того чтобы человек мог самореализоваться, ему необходимо трудиться. Люди с нарушением развития не исключение – они тоже хотят работать, находить применение своим силам и способностям, быть полезными членами общества. Часто борьба за права инвалидов ставит целью предоставления им максимальных льгот и освобождение от необходимости работать. Мы – сотрудники Центра «Наш Дом» считаем, что, лишая человека возможности трудиться, мы отнимаем у него право на взрослую жизнь, право стать самостоятельной личностью. Такая забота является своего рода дискриминацией. Для того чтобы человек с нарушениями мог работать, нужно помочь ему овладеть основами какой-либо профессией.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы для наших воспитанников, которыми являются дети и подростки с генетическими нарушениями, ран-