

## **СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СФЕРЕ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ**

Обращение к личности старшеклассника как субъекта процесса самоопределения закономерно выдвигает вопрос о стратегиях и технологиях педагогической деятельности, обеспечивающих данный процесс. Условием эффективности самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий является формирование культуры самоопределения, мерой освоения которой является сформированность у субъектов самоопределения ценностного отношения к ремесленным профессиям. Культура самоопределения на основе паритета ценностей профессии, общества и личности обеспечивает успешную социализацию старшеклассников.

Технологическая стратегия формирования культуры самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий – это комплекс долгосрочных мер, вектором которых служит культура процесса самоопределения, осуществляемая на основе согласования культурной и психической структуры личности в учебно-профессиональной деятельности, продуктом чего становится культура самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий, реализующаяся в их жизненных стратегиях [1].

Моделирование технологической стратегии формирования культуры самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий основывается на следующих методологических идеях.

1. Технология формирования культуры самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий должна представлять единство процессуальных и результативных компонентов [2], где процессуальный компонент технологии – последовательность приемов совместной деятельности субъектов самоопределения, составляющих функционально-динамическую целостность, реализация которых обеспечивает оптимальное культурное развитие субъектов самоопределения в соответствии с намеченной стратегической программой; результативный компонент – проект процесса формирования культуры самоопределения, форм и методов педагогической деятельности, гарантирующих успешное становление культуры самоопределения старшеклассников.

2. Целевые установки и последовательность технологических этапов должны соответствовать логике процесса самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий, а формы, методы и приемы учебно-

профессиональной деятельности субъектов самоопределения должны основываться на принципах и механизмах самоопределения.

3. Содержательное наполнение технологии становления культуры самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий должно включать: целевые установки, выраженные в форме диагностично сформулированных ожидаемых результатов; последовательность и характеристику основных этапов; технологическую цепочку действий, методов и приемов деятельности, форм совместной активности субъектов процесса самоопределения разного уровня; описание условий, гарантирующих положительный результат; описание критериев и показателей эффективности деятельности и диагностических процедур, на основе которых можно определить эту эффективность.

4. В технологии должны быть отражены особенности действий индивидуальных и групповых субъектов полисубъектного управления процессом самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий при решении ими стратегических, тактических и оперативных задач.

5. Все компоненты технологии (задачи, этапы, методы и приемы работы, формы совместной деятельности и др.) должны удовлетворять требованиям инвариантности; воспроизводимости; оптимальности; креативности; экономичности; корректируемости.

Назначение технологической стратегии заключается в организации соответствующих условий в целях восхождения старшеклассников к ценностям ремесленных профессий. Средством реализации стратегии формирования культуры самоопределения старшеклассников является профессионально-ориентированная ситуация как совокупность жизненных обстоятельств, ведущих к возникновению ценностных противоречий, подлежащих разрешению культурными средствами, что содействуют подготовке старшеклассников к осуществлению культурного типа поступка, который осуществляется через развитие умения предвидеть результат в проблемной ситуации при реализации следующих действий: интерпретация поступка, сопоставление его с культурными ориентирами и принципами, прогнозирование возможных последствий. Таким образом, технологическая стратегия задает общую архитектуру процесса становления культуры самоопределения в сфере ремесленных профессий, определяет те его необходимые элементы, которые при адекватных им условиях гарантируют высокий уровень эффективности при последующем воспроизведении [2].

Стратегическим способом формирования культуры самоопределения в сфере ремесленных профессий является организация учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, в которой актуализиру-

ются и развивается их профессиональное самосознание и образ жизни, развиваются профессионально важные качества личности, реализующиеся в поступках и поведении.

Основу технологии формирования культуры самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий составляет стратегия системного построения учебно-профессиональной деятельности, выстроенная адекватно внутренней логике и механизмам интеграции профессионального и личностного самоопределения. Результатом становится соотнесение старшеклассником своих возможностей, сложившейся системы ценностей, смыслов, взглядов и представлений, знаний и умений (Я-реальное) с ценностями, смыслами, требованиями, задаваемыми культурой самоопределения в сфере ремесленных профессий (Я-идеальное), и выбор, ведущий к построению на этой основе культуросообразной модели самоопределения и саморазвития (Я-динамическое), включающей в себя осознанные, принятые и выработанные ценности ремесленных профессий, жизненные стратегии, перспективы, направления личностного роста.

Модель педагогической деятельности, реализующая технологическую стратегию, включает этапы ее организации, задачи, содержание и технологии, условия и прогнозируемые результаты на каждом этапе формирования культуры самоопределения старшеклассника в сфере ремесленных профессий. Основным условием, обеспечивающим постепенное продвижение старшего школьника в становлении культуры самоопределения в сфере ремесленных профессий служит смена приоритетных видов деятельности, механизмов их реализации и соответствующих им технологий [3].

ЭТАП 1. Самоопределение в сфере ремесленных профессий, осуществляемое в контексте проектирования жизненных стратегий личности школьника.

Задачи: формирование представлений об индивидуальном жизненном маршруте и месте профессиональной карьеры в нем; формирование ценностного отношения к ремесленничеству, к личности современного ремесленника; осознание своего «Я» (социального и культурного) в процессе учебно-профессиональной деятельности; овладение способами проектирования жизненных стратегий; развитие отношения к себе как субъекту самоопределения в сфере ремесленных профессий; освоение технологий самопознания и самоанализа.

Содержание: представления об индивидуальном жизненном маршруте, о жизненных стратегиях и профессиональной карьере; система знаний о требованиях общества и рынка труда к выпускникам школы как будущим работникам индивидуального производства; ключевые компетенции, обеспе-

чивающие основы жизнестроительства; приобретение умений и владений самопознания, саморегуляции и самоорганизации жизнедеятельности; опыт самоопределения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях. Освоение и присвоение данного содержания может осуществляться через интегрированный элективный курс «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера старшеклассников», обеспечивающий оказание педагогического содействия старшим школьникам в проектировании жизненных стратегий, в побуждении к самоопределению в сфере ремесленных профессий, в становлении профессионального самосознания, в развитии профессионально важных качеств в ситуациях самоопределения.

Технологии и методы работы: тренинг профессионально-личностного самоопределения, построенный на основе техник работы старшеклассников с самосознанием в процессе учебных занятий и во внеурочной деятельности (психотехнические упражнения и игры, концентрация и визуализация, самовнушение, активизирующие опросники), педагогические методы (ролевое проигрывание, беседы, моделирование и проектирование); учебный проект как ситуация-образец, призванная обеспечить интенсивное погружение старшеклассников в процесс самоопределения.

Формы организации занятий: уроки-практикумы, «круглые столы», деловые и ролевые профориентационные игры, имитационные игры, авторская мастерская, предпринимательские проекты, учебные фирмы. Условия: развитие самосознания старшеклассников на основе активизации процессов самопознания и самопонимания, механизмами которых выступает личностная рефлексия. Результат: интерес к будущей ремесленной деятельности, наличие стойких мотивов профессионально-личностного самоопределения в соответствии с желаниями и способностями, сформированность профессионального самосознания; освоение старшеклассниками технологии осознанного действия как профессиональной метакомпетенции, необходимой в проектной деятельности.

ЭТАП II. Самоопределение в культуре, интегрирующее контексты профессионального и личностного самоопределения.

Задачи: усвоение представлений о культуре личностного и профессионального самоопределения как компонента базовой культуры личности; проектирование жизненных стратегий; инициирование личностной рефлексии старших школьников, обеспечивающей освоение ими субъектной позиции самоопределения в сфере ремесленных профессий; овладение способами принятия профессионально ценных решений; становление образа «Я-профессиональное» как «Я-личностное» и первичное осознание своих воз-

возможностей в моделируемых ситуациях будущей профессиональной деятельности.

Содержание: система представлений о культуре самоопределения; освоение и присвоение смыслов деятельности в конкретной жизненной ситуации; опыт принятия решений в моделируемых проблемных профессионально ориентированных ситуациях; опыт проектирования, моделирования, организации и анализа ситуаций – аналогов реальной профессиональной деятельности; опыт построения пространства профессионально-личностного саморазвития. Данное содержание может быть освоено старшеклассниками при изучении элективного курса «Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий», обеспечивающего становление культуры самоопределения посредством формирования у школьников внутренней положительной мотивации, активизирующей деятельность в освоении конкретных ремесленных профессий. Данный курс призван помочь старшеклассникам в овладении научной организацией учебно-профессиональной деятельности, что позволит на качественно новом уровне решать школьникам задачи профессионально-личностного самоопределения, а также повысить уровень их базовой культуры.

Технологии: группового взаимодействия («мозговой штурм»), работа в группах сменного состава, технология взаимообучения); технологии имитационного моделирования реальной профессиональной деятельности ремесленника в условиях индивидуального производства (ролевые, деловые игры, имитационное проектирование, анализ профессионально ориентированных ситуаций, решение задач профессионального содержания); технологии трансформации контекста профессионально ориентированной ситуации в контекст жизненной и учебной ситуации старшеклассника (создание в учебном процессе реальных ситуаций – аналогов профессиональной деятельности ремесленника, профессиональные пробы).

Условия: рефлексивная деятельность, обеспечивающая становление культуры самоопределения в сфере ремесленных профессий, основным механизмом которой выступает культуральная рефлексия; создание ситуаций смыслового выбора на основе интеграции профессионально ориентированных ситуаций в ходе учебно-профессиональной деятельности старшеклассника. Результат: интеграция ценностно-смыслового поля личности старшеклассника в пространство культуры самоопределения в сфере ремесленных профессий; идентификация себя как работника современного ремесленного производства в моделируемых ситуациях будущей профессиональной деятельности; освоение культуросообразных способов самоопределения в проблемных ситуациях.

ЭТАП III. Самоопределение старшеклассника в сфере ремесленных профессий, осуществляемое в реальных профессиональных ситуациях.

Задачи: коррекция жизненных стратегий и профессиональных планов; стимулирование положительной мотивации старшеклассников на самоопределение в конкретной профессии; идентификация и аутентизация старшеклассника в различных ролевых позициях ремесленного производства (строитель, парикмахер, стилист, автомеханик, гончар и др.); совершенствование умений осуществлять самоопределение в реальных ситуациях ремесленного производства и решать профессиональные задачи способами, адекватными присвоенным ценностям современных ремесел.

Содержание: система профессионально ориентированных задач; содержание взаимодействия субъектов самоопределения и их наставников; анализ и оценка ситуаций производственного взаимодействия; анализ и оценка себя как будущего профессионала-ремесленника в разных видах производственной деятельности; построение новых жизненных перспектив.

Технологии: профессиональная «проба сил», учебное проектирование, имитационные игры; создание реальных ситуаций самоопределения в сфере ремесленных профессий; рефлексивные технологии; конструирование профессиональных задач производственного содержания; практикумы. Условия: рефлексивная и аналитическая деятельность старшеклассников, направленная на познание и понимание себя как будущего ремесленника-профессионала и выступающая в форме самоисследования, самооценки и самоанализа реальных явлений ремесленного производства. Результат: осознание старшеклассником как будущим работником ремесленного производства своей профессиональной идентичности и аутентичности, конкретизация жизненных планов, овладение способами принятия решений в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

ЭТАП IV. Самоопределение старшеклассника в сфере ремесленных профессий, осуществляемое в учебно-профессиональной деятельности.

Задачи: расширение пространства самоопределения старшеклассника; самопознание и самоосознание старшеклассником уровня сформированности основных компонентов культуры самоопределения в сфере ремесленных профессий; коррекция старшеклассником своих ценностных ориентаций; развитие системной рефлексии; расширение опыта решения проблемных профессионально ориентированных задач

Содержание: опыт самопознания и осознания своей внутренней культурной сущности; опыт самоосознания личностных затруднений и формулирование их в виде проблем, задач, необходимых к разрешению; опыт проектирования жизненных стратегий и профессиональной карьеры; опыт инди-

видуальной рефлексии; опыт смыслообразования и жизнестроительства. Технологии: индивидуальные и групповые консультации; организационно-деятельностные и проблемно-деятельностные игры; обучение и стажировки по индивидуальным программам самоопределения. Условия: создание социокультурной среды в образовательных учреждениях, инициирующей самоопределение старшеклассников в сфере ремесленных профессий, обладающей высоким инновационным потенциалом, ориентированной на культурное развитие старшего школьника. Результат: продвижение старшеклассника к высокому уровню становления культуры самоопределения в сфере ремесленных профессий.

Таким образом, технологическая стратегия формирования культуры самоопределения старшеклассника в сфере ремесленных профессий отражает поэтапное развертывание «образа Я в профессии» и реализуется следующей последовательностью: цель (личностный смысл, мотив выбора профессии) - средство (знания о себе, о ремесленных профессиях, их требованиях к личности, самооценка личностных качеств в соответствии с требованиями будущей профессии) - процесс (соотнесение «образа Я» с «образом будущей профессии») - результат («образ Я в профессии»).

#### **Литература**

1. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность: Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. 268 с.
2. Кормакова В.Н. Работа учителя по формированию культуры профессионально-личностного самоопределения школьников / Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография. Книга 2 / Под общ. ред. Романов В.А. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. С. 93–112.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 180 с.

**С. Ю. Мосягина**  
г. Архангельск

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Происходящие в российском обществе процессы реформирования начального и среднего профессионального образования в новых исторических условиях актуализируют проблему изучения историко-педагогического опыта прошлого. Образование в российском обществе, как и во всем мире, в