

определяет условия деятельности клуба. В свою очередь сам он зависит от того, кто является субъектом деятельности клуба и от того, является ли инициатор создания клуба адресатом его деятельности или он создан одними субъектами для удовлетворения потребностей других.

По данному основанию выделяют клубы, организованные Домами культуры; организованные районными (городскими) организационно-методическими центрами; организованные методическими кабинетами при культурно-досуговых учреждениях; организованные организационно-методическими отделами при муниципальных органах управления культурой и др.; самоорганизованные частные клубы по интересам.

IV. Важным фактором деятельности клуба является способ коммуникации между его членами. С точки зрения эффективности удовлетворения потребностей населения, оптимальной является непосредственная коммуникация, но опосредованные коммуникации, возможности для которых в изобилии предоставляет интернет, существенно расширяют возможности деятельности клуба. Поэтому, по способам коммуникации выделим клубы, основанные на межличностном общении, и клубы, основанные на коммуникациях, осуществляемых с помощью технических средств, информационных технологий.

V. Последним основанием классификации клубов, выделенных в данной работе, станет численность его участников. Здесь мы выделим многочисленные и малочисленные клубы.

Естественно, данная классификация не является полной из-за огромного количества разновидностей клубов по интересам.

А.А. Таланова

КОНФЛИКТЫ В СРЕДЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Социальные конфликты пронизывают все сферы жизни нашего общества, не миновала эта участь и школу. В школе осуществляется целенаправленная социализация личности, передача и освоение социального опыта. Эффективность этого процесса во многом зависит от микроклимата и конфликтности школы и класса. Причем особенно важно общение со сверстниками, которые выступают в роли особого канала специфической информации. С ними складывается особый тип деятельности и межличностных отношений.

Выбор учеников именно старших выпускных классов в качестве объекта исследования объясняется тем, что эти учащиеся наиболее чувствительны к изменениям в социальной жизни.

Социальный конфликт мы определили как способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов, обусловленный их материальными и духовными интересами, определенным общественным положением, властью, заключающийся в попытках навязать противнику свою волю, изменить его поведение или вообще устранить его.

С целью изучения конфликтов между выпускниками старших классов в апреле 2013 года было проведено социологическое исследование, в ходе которого было опрошено 112 выпускников 9 и 11 классов типичной общеобразовательной школы, а также 30 учителей – руководителей старших классов разных школ г. Челябинска в качестве экспертов.

В результате исследования выяснилось, что старшие выпускные классы характеризуются средней степенью частоты конфликтов. Эти данные подтверждает и опрос учителей. Также выяснилось, что 9 классы конфликтнее 11-х. Но при этом в 9-х классах конфликты более поверхностны, кратковременны. Структура конфликтов в классах непостоянна. В целом наиболее распространены межличностные конфликты в классе, однако в 11-х классах усиливаются межгрупповые конфликты внутри класса. По форме наиболее распространены не силовые, а вербальные формы конфликтов – выражение недовольства, споры, ругань и ссоры.

Конфликты в классах действительно чаще всего кратковременны, однако велика доля конфликтов, длящихся более одного дня (22,4 %). Основные причины конфликтов: оскорбления, сплетни, отсутствие взаимопонимания, неприязнь, несоответствие отдельных учеников одноклассникам. Причем значительно чаще отмечались именно межличностные причины конфликтов.

Выбранные в нашем исследовании факторы конфликтности учащихся оказались скорее значимы. Девушки в целом действительно конфликтуют чаще, причем их конфликты глубже, их причины кроются в субъективном, межличностном взаимодействии. Конфликты из-за различий в успеваемости действительно существуют, но чаще всего они сопряжены с какими-то личными мотивами конфликтов типа оскорблений, сплетен и пр. Такой фактор конфликтного поведения как национальность оказался скорее не значим. Однако в 11-м классе данный вопрос все же обострен. Различия в материально-

экономическом положении действительно весомый фактор и причина конфликтности учащихся.

Материальный ущерб вследствие конфликтов возникает редко. Конфликты часто отрицательно влияют на школьный класс. Но при этом велико значение и позитивных последствий конфликтов. Интересно отметить, что в 11-х классах позитивные последствия конфликтов отмечались чаще, а значит, одиннадцатиклассники не только меньше конфликтуют, но и умеют разрешать имеющиеся конфликты.

На основе имеющихся данных оказалось невозможно сопоставить пострадавшие стороны и стороны-инициаторы конфликтов по материально-экономическому уровню, т.к. следует учитывать, что в выбранной нами школе учащиеся относительно равны между собой по уровню экономического благосостояния семей.

А.А. Чащина

ПРОБЛЕМЫ ПАРТНЕРСТВА В РЕМЕСЛЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современных условиях реформирования системы образования актуализируются вопросы становления нового направления профессионального образования, в частности ремесленного.

Опыт такого образования существует, например, в г. Екатеринбурге, где с 1998 года базовой площадкой становления ремесленного образования выступает Уральский колледж технологий и предпринимательства.

Подготовка ремесленников базируется на качественно иных образовательных технологиях, педагогических принципах дуального обучения, в целом – на альтернативной традиционной системе начальной и средней профессиональной подготовки. Отличительные черты ремесленника-предпринимателя – его профессия, профессиональная квалификация, специальные навыки, орудия труда, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции, он сам является организатором и исполнителем производственного процесса. Выпускник колледжа – специалист двух уровней, обладающий интегративными социально-профессиональными компетенциями, как в области технологических процессов, так и в области управления процессами, способный к самовоспитанию, саморазвитию на протяжении всей жизни.

Интеграция профессий начального профессионального образования (НПО) и специальностей среднего специального образования (СПО) позволяет