

2. Ефанов А.В., Тельманова Е.Д. Профессиональное ремесленное образование: ретроспектива и современный опыт // Воспитание в целостном педагогическом процессе: сб. науч. ст. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; отв. ред. Л.Д. Старикова; Екатеринбург, 2011. Вып. 2. С. 108-113.
3. Леднев В.С. Содержание образования: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1989. 360 с с. 79-80.
4. Марквард К.Г. Развивающая система подготовки специалистов. М.: Знание, 1981.
5. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985. 184 с.
6. Паюшкин В.П. Индивидуальная репродукция или продуктивное сотрудничество//Психолого-педагогические проблемы общения. М.:НИИ ОП АПН СССР. 1980. С. 39–40.
7. Пиппард А.Б. Образованный ученый. М.: Наука, 1979. Pippard A. V. The educated scientist. Physics Bulletin, 1969, v. 20, p. 453.
8. Романцев Г.М., Колобков И.А. Ремесленное профессиональное образование: первоочередные задачи // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: Тез. Докл. 1-й Междунар. науч.-практ. Конф., Екатеринбург, 16-18 дек. 2002 г. / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. С.7–15.
9. Фромм Э. Искусство любви. Минск: Полифакт, 1990. 80 с.
10. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. 415 с.
11. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. 128 с.

И. П. Чупина
г. Екатеринбург

ГУМАНИТАРНОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В период становления рыночной экономики в России начали проводиться комплексные исследования ремесленничества.

Исследовательский интерес к этой проблематике проявляют, в первую очередь, психологи, педагоги, экономисты. Наряду с традиционными подходами интерес представляют новые идеи, формирующиеся в различных отраслях знаний. Так, социологический подход к становлению и развитию профессионального образования ремесленников в современных условиях предполагают систему комплексных социологических исследований в мониторинговом режиме, включающих не только анализ, но и социологическую

диагностику, а также взаимосвязанное прогностическое моделирование развития и решения этих проблем на уровне образовательного учреждения. Среди проблем, с которыми столкнется формирующаяся система ремесленного профессионального образования – проблема прогностического знания образовательных потребностей молодежи.

Предвидение развития потребности в образовании на основе специального социологического анализа дает возможность установить, какие ожидания и при каких условиях способны привести в будущем к возникновению новых потребностей в сфере ремесленного образования.

Социологический анализ потребностей учащегося в профессиональном образовании в рамках трех ремесленных специальностей Профессионального лицея ремесленников – предпринимателей позволил сделать следующие выводы:

- образование является важной, актуальной ценностью для учащегося, но для большинства из них оно имеет инструментальное значение;
- сформированная у учащегося потребность в образовании носит преимущественно профессиональный характер;
- для 1/3 учащихся лицея свойственна осознанная потребность в ремесленном образовании. Учащиеся лицея довольно оптимистично оценивают свои шансы на трудоустройство по профессии: 36,4% учащихся считают, что определенные сложности с поиском будут, но без работы они не останутся; для 35,3%, возможно проблем с трудоустройством вообще не будет.

Германо-российский проект «Поддержки ремесел через профессиональное образование», реализуемый в Свердловской области, открыл огромный пласт теории и практики, методов и организационных структур, позволяющих получить близкое к требованиям рынка труда качество образования. Этот опыт инвариантен по сути, может быть с успехом использован при подготовке квалифицированных рабочих разной профессии.

Профессиональное образование европейского уровня, ориентированное на модели профессионального образования ремесленников в Германии, предполагает не только разработку новых характеристик профессий и квалифицированных критериев, но и формирование новых типов поведения преподавателей, мастеров практического обучения и самих учащихся.

Жизнь человека с момента рождения и до последнего дня находится под влиянием техники, экономики, общественной динамики, политики. Окружающая нас действительность обуславливает необходимость как можно раньше знакомить молодежь с теми факторами, которые ежедневно воздействуют на жизнь, определяя ее. В жизни не существует сфер, изолированных друг от друга. Но до сих пор мы сталкиваемся с тем, что общему образованию

в обществе уделяется большее внимание, чем профессиональному. Однако многолетний опыт, накопленный в Германии, привел к научному выводу, что современное профессиональное образование представляет собой такую же образовательную ценность, что и общее образование. Обе образовательные формы равноценны, выполняют одинаковую функцию, дополняя друг друга и переплетаясь в рамках формирования личности молодого человека.

Сегодня в теории образования действует следующий тезис: изучение частного /специальных предметов по профессии/ точно так же приводит к познанию, к общеобразовательным выводам, как и освоение общего /общеобразовательных предметов/.

Все действия, осуществляемые в ходе образовательного процесса, должны быть направлены на достижение общей воспитательной цели, которая выходит за рамки отдельных предметов и отдельных профессий, отражая реальную жизнь людей в обществе. Эта общая образовательная цель может быть сформулирована следующим образом: в открытом демократическом обществе воспитание должно основываться на культурно-исторических ценностях и традициях данной страны и быть направлено на воспитание в человеке самостоятельности, профессионализма и личной ответственности перед обществом.

Данная цель справедлива и для профессионального образования. Поэтому, чтобы достигнуть ее, необходимо преодолеть рамки учебного процесса, ограниченного передачей ученикам знаний и развитием у них навыков, необходимых исключительно для осуществления определенного вида деятельности /на определенном рабочем месте /.

Напротив, следует стремиться к достижению такой профессиональной подготовки и квалификации, которые позволяли бы человеку компетентно, ответственно и активно строить свой профессиональный путь в целом. Решение этой задачи возможно путем сочетания профессиональной, методической и социальной компетентностей в функциональном комплексе профессиональной подготовки.

Одним из важнейших аспектов проблемы ремесленной подготовки в Свердловской области является вопрос о трансформациях в развитии начального профессионального образования. Что хотелось бы отметить в этом плане? Прежде всего, проблему согласованного социально-экономического развития. При всех изменениях в содержании начального профессионального образования, связанных с введением в стандарт национально-регионального компонента, его социальной, культурологической и технологической составляющей, все это носит традиционно универсальный, механистический характер. Реализация проекта ремесленной подготовки показывает, что структура

квалификации, организация и содержание образования достаточно специфичны в зависимости от того, для какого сектора экономики готовится специалист. Специфичны не по набору и последовательности изучаемых дисциплин, а специфичны по самой логике образовательного процесса.

Так, в структуре подготовки ремесленника как специалиста, ориентированного для работы в малом бизнесе, отработка навыков и умений осуществляется в условиях, моделирующих комплекс связей человека с социальной и профессиональной средой. О чем это свидетельствует? Условия подготовки не расчленяются по составляющим – социальная, профессиональная и т.д. Они «замкнуты» на квалификацию, но процесс, в котором это происходит, обуславливает и социальный, и культурологический, и технологический аспекты. Отсюда следует, что неиспользованные резервы развития начального профессионального образования заключаются в организации работы по изучению и разработке структуры квалификации работника для соответствующего сектора экономики, педагогических условий ее становления, способных обеспечить эффективную социальную, личностную и профессиональную отдачу. Опыт реализации проекта ремесленной подготовки дает основание рассмотреть еще одну проблему – проблему развития производительных сил. Структурно-профессиональную готовность ремесленника можно представить следующим образом. По образовательной эффективности – высокая личностная и социальная мотивация на трудовую деятельность. По воспитательной эффективности – способность к анализу и самоанализу результатов своего труда, критическому мышлению, ответственности. По социальной эффективности – ориентация на карьерный рост через признание обществом результатов его труда. По экономической эффективности – готовность к анализу спроса и предложений, способность производить продукт от стадии его разработки до изготовления.

Отсюда можно сделать вывод, что развитие производительных сил может быть эффективным, если сбалансированы внешние потребности в подготовке специалиста и содержание начального профессионального образования. Ведущая роль в этом должна принадлежать образованию, поскольку более чем когда-либо оно является участником процессов, связанных с развитием личности, различных сообществ, социума и экономики.

Профессиональная подготовка ремесленника – это альтернатива вышеуказанному. Создается кадровый потенциал, для которого более целесообразен алгоритм; как можно меньше рабочей силы, способной выполнить заданные объемы работ, при этом достойная, высокая оплата труда. Это и есть особенность характера развития производительных сил. Опыт подготовки ремесленников не исчерпал своих аналитических возможностей.

Изучая историю ремесленничества в России, можно заметить, что ремесленнику присущи некоторые своеобразные черты. В первую очередь, это смекаливость, связанная с подвижностью мысли, сочетающейся с практическим опытом. Не случайно именно в среде ремесленников во все времена появляются изобретатели, ученые – самоучки, замечательные рационализаторы. Особенностью их ума является практическое мышление. Быстрое реагирование на появление новых идей и их практическое применение позволяют им достичь творческого успеха.

Этому способствует также более развитая способность ремесленников к самоорганизации и самореализации. Необходимость самостоятельно производить и сбывать продукцию заставляет их иметь более широкий кругозор и владеть приемами предпринимательства. Все вышесказанное обуславливает специфику профессиональной подготовки ремесленников.

Продуктивное образование должно быть ориентировано на изучение природы человеческого мышления, в основе которого лежит все многообразие противоречий, с которым люди сталкиваются в процессе практической деятельности. Современные социально-экономические условия ставят перед системой образования задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в различных жизненных ситуациях, решать профессиональные проблемы, грамотно работать с информацией, обладать знаниями и умениями, отличающимися полнотой и прочностью. Для этого учащийся должен стать субъектом образовательного процесса, активно вовлекаться в познавательную деятельность.

Характер и содержание труда ремесленника определяются не только уровнем его квалификации, но и сформированностью определенных качеств личности – ключевых квалификаций. Сегодня специалист-ремесленник кроме трудовых умений и навыков должен обладать определенными личностными качествами, которые позволяют работать в коллективе, общаться с клиентами.

Необходимо исходить из того, что термин «ремесленник-мастер» есть синоним термина «ремесленник-предприниматель». Поэтому в программу профессионального образования мастера должны входить не только специальные учебные дисциплины, но и основы бухгалтерского учета, маркетинга, психологии, педагогики. Поэтому нужно признать, что за 6 месяцев, т.е. во временных рамках профессиональной подготовки, качественно подготовить мастера невозможно. Но можно подготовить ремесленника-рабочего. Ремесленник – рабочий не является предпринимателем и обязан в совершенстве владеть только выбранной ремесленной профессией. Предприниматель является ремесленником-мастером, и соответственно он должен обладать зна-

ниями, умениями и навыками, позволяющими ему успешно вести предпринимательскую деятельность.

Во все времена в процессе обучения познавательная деятельность сопровождается воспитанием, что является признаком когнитивного воспитания. Когнитивная часть заключается в приобретении знаний, формировании умений и навыков, а воспитательная – в развитии личности, ее нравственных, этических, творческих сторон. При когнитивном воспитании большое значение придается научно-исследовательской работе студентов, которая осуществляется в ходе групповых и индивидуальных консультаций, а также в процессе подготовки и участия в научно-исследовательских конференциях и при выполнении рефератов курсовых работ.

Отмеченные стороны когнитивного воспитания способствуют более быстрому развитию интеллекта обучающегося и формированию его личности в познавательном процессе. Сущность профессионального образования состоит в формировании у студентов такого отношения к профессии, при котором труд рассматривается не только как средство материальных проблем, но и как основа жизненного самоутверждения, а также как средство развития социальных, психологических свойств личности.

Литература

1. Беляева Л.А. Понимающая педагогика как новая парадигма образования // Философия образования. Екатеринбург. Изд-во Урал. гос. пед. ун-та. 2001. С. 4–12.
2. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Психология творческой активности. М: Ин-т психологии РАН. 2002. 256 с.

В. Э. Штейнберг

г. Уфа

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ТЕХНОЛОГИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Можно вполне согласиться с организаторами профессионального обучения ремесленников высокой квалификации, что современный ремесленник – это работник небольших предпринимательских структур, ориентированных на конкретного заказчика, сочетающий высокую квалификацию и рабочего и технолога, способный обеспечить ресурсами заказ, спроектировать и самостоятельно выполнять его, он же должен уметь организовать бизнес, работать с клиентами.