

нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение в системе подготовки высококвалифицированных рабочих для сложных высокотехнологичных безконвейерных производств; для уникального (в том числе мануального) ремесленного производства. Для системы профессионального образования разработанные профессиональные стандарты станут основанием и источником информации для построения соответствующих образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ.

Н. А. Доронин
г. Екатеринбург

РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В 1998 г., приступая к реализации Российско-Германского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование», вряд-ли кто из участников проекта даже в смелых прогнозах на будущее мог предположить, что сотрудничество по подготовке специалистов между Фондом Эберхарда Шёка (позднее к проекту подключились: Фонд Роберта Боша, Фонд Луиса Ляйтца, Фонд Шмитца) и Уральским колледжем технологий и предпринимательства продлится так долго.

В октябре 2011 г., завершая второй проект «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области», и подводя его итоги, мы смотрим на период с 1998 по 2011 г. как на период развития и модернизации профессионального образования не только Свердловской области, но и Российской Федерации.

Сказать по другому – это время прорыва из замкнутого круга старых подходов и стереотипов традиционной массовой системы подготовки «квалифицированных» рабочих, ориентированной на потребности уже не существующей экономики.

За эти годы, если говорить коротко, были достигнуты следующие ключевые результаты:

1. В Свердловской области разработана программа развития ремесленничества на Урале.
2. Концептуально (теоретически и практически) разработана и внедрена модель системы подготовки специалистов нового типа – ремесленни-

ка, для работы в условиях сектора экономики малого предпринимательства.

3. Технологии подготовки специалистов-ремесленников мультиплицирована в образовательные учреждения Свердловской области, то есть, создана сеть образовательных учреждений по подготовке ремесленников.

4. Профессиональный менталитет, мышление педагогов: мастеров п/о, преподавателей, методистов, руководителей, претерпел большие изменения.

5. Изменилась среда и культура образовательного пространства.

6. Уральский колледж стал привлекательным для выпускников школ и занимает ведущие позиции в системе профессионального образования Свердловской области.

Многое произошло и с точки зрения выработки новых принципов и подходов в организации образовательного процесса. В педагогической терминологии появились новые определения и понятия, такие как: ремесленник, специалист нового типа, специалист нового поколения, профессиональное мышление, а мастера практического обучения, преподаватели, другие педагоги, а главное выпускники, с гордостью говорят, что они работают и учатся в Уральском колледже технологий и предпринимательства. Повысилась квалификация, компетентность, самооценка всех участников образовательного процесса. Мы все поняли, что можно работать по новому, нашли смелость изменить или отказаться от того, что нас не устраивает.

Безусловно, те коренные изменения, которые произошли в колледже с точки зрения создания условий для подготовки специалистов, а главное изменения в умах не случились в одночасье. На это понадобился длительный период времени и большие усилия всех педагогов. Изменения были бы невозможны без Фонда Эберхарда Шёка, его основателя – господина Шёка, его директора Петера Мёллера, бессменного научного руководителя проекта Бруно Тидеманна, научного консультанта А.И.Космодемьянской и других участников проекта с немецкой стороны.

Все эти годы реализацией проекта руководило Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ему оказывало поддержку Правительство Свердловской области и Губернатор Свердловской области, Российский государственный профессионально-педагогический университет, а также многие другие профессиональные сообщества и общественные организации.

Результаты проекта позволяют сделать выводы о том, что он носит региональный характер, так как технологии, модели и системы обучения, созданные в колледже, являются универсальными и могут использоваться в об-

разовательных учреждениях не только строительного профиля, но и в образовательных учреждениях других профилей.

Опыт и потенциал, наработанный в Уральском колледже технологий и предпринимательства, еще ждет своего осмысления и применения. В связи с этим, перед колледжем стоят новые задачи по его распространению, которое невозможно без поддержки Министерства общего и профессионального образования. Тем более, что наряду с успешностью проекта есть и нерешенные проблемы, которые заключаются в том, что экспериментальная работа, проводимая в колледже, и полученные результаты не всегда вписываются в бюрократические рамки новых ФГОС, которые изменили сроки обучения и сделали содержание профессии жестко регламентированным. Также современный «ЕТКС работ и профессий рабочих» до сих пор не отражает те новые технологии и виды деятельности, которые уже используются в отраслях экономики. И это уже Российская проблема, которую на уровне Свердловской области не решить.

Вместе с тем, мы в колледже считаем, что эти и другие нерешенные проблемы не могут быть препятствием на пути развития и модернизации профессионального образования и качественной подготовки специалистов – выпускников колледжа, которые будут соответствовать потребностям экономики и вызовам времени современного этапа.

Г.М. Романцев, А.В. Ефанов
г. Екатеринбург

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ НАУЧНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Когда все начиналось, а это было в конце 1990-х гг., мало кто предполагал, что со временем актуальность разработки научно-методических основ ремесленного образования может стать задачей почти государственной важности. Созданная, в рамках первого и второго германо-российских проектов «Поддержка ремесел через профессиональное образование» и «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области», модель подготовки высококвалифицированных кадров для современных предприятий ремесленного профиля, сегодня как никогда укладывается в логику качественного изменения образовательной среды, приведения состояния отечественного образования в со-