

**И. П. Верещагина**  
г. Екатеринбург

## **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛУ В КОНЦЕПЦИИ ЖАН ЖАКА РУССО**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 06-00467а.*

Ж.-Ж.Руссо, которому в наступающем 2012 г. исполняется 300 лет со дня рождения, подходил к проблемам воспитания как мыслитель социальный, стремясь посредством разумного воспитания повлиять на переустройство общества. Его социальный идеал – общество свободных тружеников-собственников, живущих плодами своего труда. Личный труд он расценивал в качестве общественного долга: богатый или бедный, могущественный или слабый, всякий праздный гражданин – это плут. Поэтому в своей концепции свободного воспитания весьма существенную роль он отводит воспитанию трудом, акцентируя тем самым его социальную функцию.

Основой же трудового воспитания становится обучение ремеслам, способствующим, по его мнению, формированию целостного человека, сохранению его видовой идентичности. В этом смысле можно говорить об экзистенциальной функции ремесленничества в педагогике Руссо.

При этом автор не стремится к тому, чтобы сделать из воспитанника только ремесленника. Его Эмиль прежде всего должен уметь жить везде, где пригодятся умелые руки, трудясь, как работник и думая, как философ. А поскольку ремесло предполагает овладение всей технологической «цепочкой» по изготовлению определенной продукции, то оно пусть и не ведет к богатству, но дает возможность обойтись без него, т.е. сохранить личную свободу и независимость. И в данном случае мы имеем дело с еще одной функцией ремесленничества – функцией обеспечения личной свободы человека.

Руссо рассматривает земледелие как первое ремесло человека, предлагая Эмилю возделывать наследие отцов. На случай же потери этого наследия (земли - И.В.) по различным причинам Эмилю и предстоит овладеть ремеслами, т.к. ремесленник зависит только от своего труда. Обозначим эту функцию ремесленничества в трактовке Ж.-Ж.Руссо как витальную, или жизнеобеспечения.

В качестве основного критерия выбора видов ремесленной деятельности Руссо отмечает принцип полезности, т.к. внушенные Эмилю правила поддерживают в нем естественное презрение к вещам бесполезным и он ни-

когда не захочет тратить время на труды, не имеющие никакой ценности, ...ему нужно такое ремесло, которое могло бы пригодиться Робинзону на его острове.

Оценивая ремесла с этой позиции, Руссо отдает предпочтение тем из них, которые содержат элемент творчества. Так, наиболее ценными ремеслами для него выступают столярное, кузнечное, шорное ремесло; ремеслам же, которые нуждаются лишь в автоматизме (ткацком, чулочном, каменоломном) он не рекомендовал учить мальчиков, потому что эти ремесла не будут развивать их ум. Следовательно, можно выделить еще и креативную функцию ремесленничества у Ж.-Ж.Руссо.

Отчетливо разделяя ремесла на «чисто мужские» и «чисто женские», он фактически обозначил еще одну функцию ремесленного труда – функцию гендерной социализации. Интересен подход автора и методике обучения ремеслам – своеобразное «погружение» воспитанника и воспитателя (идея сотрудничества – И.В.) в условия жизни, ритм труда и отдыха мастера. Высока планка требований к результату. Все это нам позволяет говорить об актуальности подходов великого мыслителя, проблемам обучения ремеслу.

**О. И. Гадельшина, Л. Е. Замятина, Н. А. Табуева**  
г. Екатеринбург

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕМЕСЛЕННОСТВА В РОССИИ**

Одной из наиболее древних форм производственной деятельности человека, которую можно определить как мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда и личном мастерстве работника, является ремесло.

В разных странах в понятия «ремесло», «ремесленник» вкладывается свой смысл в соответствии с традицией ремесел и историческим опытом, связанным с их развитием. Во Франции и Германии существуют специально разработанные кодексы ремесленной деятельности, являющиеся федеральными законами. Они задают все необходимые правила ремесленной деятельности, структуры управления и формы объединения ремесленников в профессиональные группы. Фактически во всех странах ЕС действуют законы о ремесленной деятельности, а в рамках ВТО имеется специальная классификация ремесленных товаров и услуг.

В России ремесленное дело также получило широкое распространение. Еще в 1772 г. государство участвовало в организации школ ремесленников,