

Предисловие

Атомная промышленность является одной из немногих отраслей отечественной экономики, которой удалось сохранить свое единство, управляемость и плановый характер. В немалой степени этому способствовало то, что отраслевая система профессионального образования в период глубоких политических и экономических реформ, изменивших весь общественный строй страны, избежала серьезных потрясений, выбрав эволюционный путь преобразований и реформирования.

Ядерное образование имеет ряд существенных отличий от классического технического образования. Эти отличия связаны с особенностями ядерных технологий:

- наукоемкость ядерных знаний (компетенций), технологий и образования; сочетание математического, естественнонаучного и технического образования; повышенные объемы и сложность учебных практикумов;
- прямая связь с вооружением и национальной безопасностью;
- требования высокой технологической культуры (культура безопасности); повышенные требования к общей культуре и морально-этическим нормам поведения;
- принцип «критической массы знаний» или «барьерность знаний» (нельзя быть «чуть-чуть образованным» в ядерной области); обязательное участие студентов в научной работе на старших курсах; длительный период дипломного проектирования; повышенная длительность обучения и самые высокие нагрузки на студентов.

Указанные особенности в условиях новой социально-экономической среды и кризиса, который переживает отечественная система образования, требуют усиления корпоративных связей и изменения подходов к базовым принципам управления образованием в отрасли.

Государственно-общественный характер управления и опережающее развитие отраслевой системы профессионального образования должно достигаться через новые формы организационного взаимодействия.

Практической реализацией такой формы явилось создание в Российской Федерации Межрегиональной Ассоциации средних специальных учебных заведений атомной промышленности (МА «Атомпромобразование»). В настоящее время в Ассоциацию входит 14 колледжей и число их с каждым годом растет. В этих учебных заведениях обучается более

20 тыс. студентов, работают 786 штатных преподавателей, 98 мастеров производственного обучения, 90 лаборантов.

Ассоциация имеет статус юридического лица и свой Устав. Основной целью Ассоциации является создание условий для решения задач по профессиональной подготовке специалистов для промышленных предприятий и социальной сферы Федерального Агентства по атомной энергии, реализация системы непрерывного образования, эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов, обеспечение устойчивого функционирования и саморазвития средних специальных учебных заведений в условиях рыночной экономики.

Основными направлениями деятельности Ассоциации являются:

- формирование механизма саморазвития образовательных систем отраслевых учебных заведений в современных условиях;
- осуществление совместной образовательной деятельности;
- развитие социального партнерства;
- совершенствование подготовки педагогических кадров, организация конференций, семинаров, симпозиумов и конкурсов;
- содействие теоретическим и прикладным научным исследованиям, направленным на повышение результативности профессиональной подготовки специалистов.

Разнообразна география входящих в Ассоциацию учебных заведений: Москва, Электросталь, Заречный, Красноярск, Новосибирск, ряд закрытых административно-территориальных образований Челябинской и Свердловской областей, Ангарск, Балахна, Волгодонск, Нововоронеж, Обнинск.

В перспективных планах Ассоциации поэтапное создание на ее базе единой информационно-образовательной среды в виде межрегионального образовательного консорциума «Евразия-колледж – XXI век». Это учебное заведение инновационного типа, которое объединит на основе единых целей кадровые, библиотечные, информационные, учебно-методические и учебно-материальные ресурсы всех входящих в Ассоциацию профессиональных учебных заведений.

Научно-методическим центром Ассоциации является Уральский технологический колледж, расположенный в г. Заречный (Свердловская обл.). На его базе организована отраслевая научно-исследовательская лаборатория проблем модернизации профессионального образования, которая

работает в тесном взаимодействии с кафедрой педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета. В учебных заведениях Ассоциации проводится системная научная и методическая работа, направленная на формирование механизма саморазвития образовательных систем профессиональных учебных заведений в условиях рынка труда и рынка образовательных услуг. Итоги работы обсуждаются на ежегодно проводимых Ассоциацией научно-практических конференциях.

В настоящее время формирование профессионально значимых качеств выпускника учебного заведения должно быть ориентировано не только на объем и полноту конкретного знания, но и на способность пополнять свои знания, уметь находить нужную информацию и умело ее использовать.

Поэтому одной из самых актуальных проблем в образовании за последние десятилетия является именно проблема повышения информационной культуры студентов как основы организации самостоятельной учебной деятельности.

В июне 2005 г. Ассоциацией совместно с кафедрой педагогики РГППУ была проведена Международная научно-практическая конференция «Формирование информационной культуры личности в условиях современного библиотечного комплекса профессионального учебного заведения», материалы которой представлены в настоящем выпуске.

*О. Н. Арефьев, председатель Межрегиональной
Ассоциации «Атомобразование»*