

подавателей и персонала образовательного учреждения достигаются как наиболее эффективное использование информационных ресурсов, так и, соответственно, цели обучения всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. ACRL: Association of College and Research Libraries. 2000. Information literacy competency standards for higher education: standards, performance indicators, and outcomes. [Electronic resource]: <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetency.htm>.

2. Virkus S. Information literacy in Europe: A literature review [Electronic resource] / S. Virkus // Information research. 2003. Vol. 8. № 4. <http://informationr.net/ir/8-4/paper159.html>.

3. Опарина О. Д. Веб-сайт в библиотечной технологии / О. Д. Опарина, Е. А. Охезина // Научные и технические библиотеки. 2004. № 7.

Т. М. Резер,
Р. Б. Шестеров

НАВЫКИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Информационная культура, являясь целостным компонентом общей культуры личности, включает в себя и такой важный навык, как работа с текстом источника информации.

Государственный образовательный стандарт предполагает, что в процессе обучения студенты должны самостоятельно освоить часть учебного материала, в том числе в различных формах внеаудиторной работы: подготовка рефератов и сообщений; написание курсовых работ и рекомендаций больным; подготовка лекций по профилактике заболеваний среди школьников и бесед для различных категорий населения о здоровом образе жизни; выпуск санбюллетеней и т. д. Кроме того, студентам приходится изучать теоретический материал самостоятельно в случае пропуска учебных занятий.

Вышеназванные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а так же образовательный процесс в целом, с одной стороны, предполагают наличие достаточного уровня информатизации специально-

сти, а с другой – требуют соответствующего уровня информационной культуры субъектов образования.

В данной работе под информатизацией образования (специальности) понимается процесс обеспечения профессиональной подготовки студентов информационными средствами, продукцией и технологиями с целью развития интеллекта у будущего специалиста, формирования у него способностей самостоятельно осуществлять информационно-поисковую и экспериментально-исследовательскую деятельность, что предполагает использование информационно-коммуникационных технологий как средства связи и общения.

Под информационной культурой участников образовательного процесса понимается их умение эффективно пользоваться информацией, а также разносторонние умения поиска нужной информации и ее использования: работа с библиотечным каталогом, компьютерная грамотность, просмотр информации в сети Интернет и др.

Как видим, получение любой информации связано с работой с текстом. Например, в условиях МОУ СПО «Ревдинский медицинский колледж» к услугам студентов и преподавателей предоставлена учебная библиотека. По всем специальностям в соответствии с образовательными программами имеются комплекты учебно-методической литературы. По каждой учебной дисциплине студенты, как правило, получают комплект учебно-методической литературы, соответствующий ГОСам и состоящий из учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, справочника, атласа и др., который ежегодно согласовывается с кафедрами.

В фонде библиотеки помимо учебной литературы имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодических изданий формируется из отраслевых медицинских, центральных и местных массовых общественно-политических изданий.

Наряду с этим, студенты имеют возможность пользоваться городской библиотекой, а также услугами сети Интернет в колледже и дома. В то же время даже ответственные и старательные студенты не всегда справляются с поставленной задачей поиска информации. На наш взгляд, одной из причин сложившейся ситуации является сформированное на низком уровне у современного студента умение работы с текстом: обработки большого объема текстовой информации, выделения главного, анализа и отбора материала по изучаемой теме, сопоставления разных точек зрения

и т. д., что обусловлено низкой скоростью чтения и замедленным восприятием текстового материала. Данное обстоятельство выявлено в результате проведения многолетней ежегодной диагностики скорости чтения у студентов нового набора и педагогического наблюдения за ними в процессе профессиональной подготовки.

Вышеназванные обстоятельства приводят к возникновению противоречия между постоянно растущей информатизацией образования (специальности) и несформированностью у студентов навыков письменной речи. В то же время текстовая информация остается главным средством приобретения знаний. А потому и библиотека по-прежнему остается базовым источником получения информации.

В настоящее время общедоступность телевидения и звуковоспроизводящей аппаратуры способствует тому, что эти средства коммуникации все чаще замещают книгу и отчуждают современного молодого человека от классического источника информации.

Именно по этой причине в учебный план нашего колледжа для студентов первого года обучения введена факультативная дисциплина «Методика учебы», развивающая у студентов общеучебные умения и навыки. На занятиях по методике учебы студенты учатся работать с литературными источниками, правильно составлять конспекты, пользоваться каталогами библиотеки, энциклопедическими и справочными изданиями, получают представление о технике чтения и приемах мнемотехники.

Современные компьютерные технологии предоставляют человеку большие возможности для получения информации, но использование таких технологий также требует от него умения работать с текстом. При этом информация, найденная в Интернете, часто оказывается на английском языке. Поэтому приходится использовать машинный перевод, который в значительной степени не совпадает с первоисточником. В этом случае необходимо творческое понимание контекста и знание материала, к которому относится перевод. По этой причине переводчиков часто называют соавторами тех литературных произведений, которые они перевели. На наш взгляд, привлечение студентов к такой работе имеет самое прямое отношение к развитию умений работы с текстом.

В колледже при изучении различных дисциплин студенты привлекаются к составлению методических разработок, пособий по дисциплине и наглядного материала. Для этого иногда используются ресурсы Интерне-

та. Так, довольно длительно пришлось искать соответствующую программу для написания структурных формул органических веществ. Исследовав несколько программ, наиболее отвечающих нашим требованиям, удалось отобрать и освоить одну из таких программ *ChemicPen*, с помощью которой уже изготовлены справочные таблицы по аминокислотам и углеводам. Такая форма работы активизирует развитие умений у студентов работы с текстом различных источников информации, приводит к повышению информационной культуры обучающихся. На наш взгляд, информационную культуру индивида, а, следовательно, и личности, можно повысить, включая в процесс профессиональной подготовки специалиста следующие направления работы: изучение компьютерной техники, информатики на основе специальности; использование в профессиональной подготовке специалиста информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, программных и технических средств; использование ИКТ в педагогических исследованиях; использование ИКТ как средства связи и общения, взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

Таким образом, можно констатировать, что:

1. Информационная культура индивида, в том числе и профессиональная, не может развиваться без совершенствования навыков работы с текстом.
2. Современный выпускник общеобразовательных учреждений не обладает достаточным уровнем умения работы с текстом, что обусловлено низким уровнем его информационной культуры.
3. В образовательный процесс профессиональной подготовки специалиста необходимо введение элективов или факультативов, направленных на развитие информационной культуры студентов.

Н. В. Сорокина

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интенсификация производственной, экономической, социальной, культурной, научной сфер деятельности общества способствует тому, что образовательный процесс становится более интегративным, многомерным,