

- принцип поддерживающей мотивации.

Такой подход к информационной подготовке студентов способствует:

- систематическому формированию знаний и навыков профессиональной работы с использованием новых информационных технологий;
- позволяет повысить качество подготовки специалистов;
- формирует личностные качества техника, определяющие его способность трудиться в условиях рыночных отношений, добиваясь результатов, соответствующих требованиям научно-технического прогресса и системы ценностных ориентиров общества.

В заключение следует отметить, что результатом внедрения информационных технологий является более высокое качество выполнения курсовых и дипломных проектов, защита которых проводится с применением персональных компьютеров, проекционных проекторов и самых современных программных продуктов.

Т. Б. Устинова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию средств новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач, как учебных, так и практических. Правильное проектирование модели выпускника – главная составляющая успешного развития нашего общества. Новые информационные технологии оказали революционное воздействие на всю систему образования, затронув его содержание, формы и методы обучения, что привело к изменению требований к модели выпускника учебного заведения. Модель выпускника – это

формальное отражение социального заказа. Важным ценностным качеством выпускника является информационная культура.

Информационная культура – это умение использовать соответствующим образом весь набор информационных технологий в своей повседневной деятельности.

Будущему специалисту на производстве придется принимать ответственные решения в условиях неопределенности и, возможно, кризисных ситуациях. Поэтому очень важно развить у выпускников способность самостоятельно анализировать ситуацию, опираясь на понимание общих закономерностей и тенденций развития природных, экономических и социальных процессов, а также способность прогнозировать возможные последствия принимаемых решений. Это и будет высшим уровнем информационной культуры.

Основная задача колледжа – помочь выпускникам получить востребованную рынком профессию для достижения ими дальнейшего жизненного успеха. Выполнению этой задачи в немалой степени способствует внедрение в образовательный процесс компьютерных и информационных технологий.

Ответим на вопрос: возможно ли внедрение новых информационных технологий без современных средств вычислительной техники?

Под средствами новых информационных технологий (СНИТ) будем понимать программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

В государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования изложены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (например, по специальности 2203 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем), а также Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса: «Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной обра-

зовательной программы, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию и др., этапам практики, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами». Большой объем времени отводится самостоятельной работе студентов. Следовательно, неотъемлемой частью современного образования является организация самостоятельной работы студентов. Обучение эффективно только тогда, когда обучаемый сам участвует в добывании знаний и совершенствовании своих умений и навыков. Способность к самообразованию повышает конкурентоспособность выпускников, развивая у них умения и навыки самостоятельного умственного труда и способность к самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Всем ли это доступно? В чем состоит проблема?

1. Необходимо техническое переснащение детских садов, школ, средних специальных учебных заведений, вузов.
2. Подготовка качественных электронных пособий.
3. Подготовка и обучение педагогов.

Не менее важна задача обеспечения психолого-педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования СНИТ в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями индивида к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества этапа информатизации.

Из всего многообразия педагогических применений СНИТ особо следует выделить использование программных средств (ПС) в связи с их широкой популярностью в практике отечественного и зарубежного образовательного процесса. Несмотря на многолетний опыт использования разнообразных типов ПС в учебных целях, их потенциальные возможности остаются неисчерпанными. Причиной этого является как не разработанность теоретических основ, раскрывающих целесообразность создания и применения ПС в целях обучения, так и отсутствие четкой классификации или типологии, комплекса требований, предъявляемых к ним.

Проблемы разработки и использования программных средств учебного назначения опираются на ряд теоретических положений, представляющих:

- педагогическую целесообразность применения ПС учебного назначения;
- функциональное назначение отдельных типов ПС, используемых в целях обучения;
- типологию ПС по методическому назначению;
- требования к ПС, используемым в учебно-воспитательном процессе.

Без сомнения, библиотекари, накопившие практический опыт при работе с электронными материалами, могут воспользоваться им и для решения других задач. Идея состоит в том, что в отличие от традиционных подходов, когда преподавательский состав разрабатывает собственные курсы и самостоятельно выбирает методику преподавания, а также оценивает успехи (или неуспехи) студента, образовательная среда будущего будет формироваться командой специалистов. В нее войдут специалисты по разработке курсовых методических материалов, программисты, дизайнеры компьютерной графики, библиотекари, эксперты по оценке знаний студентов, и все они будут работать вместе по созданию модулей (элементов структуры) образовательной среды.

Н. А. Фарейтор

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Место образования в жизни современного общества во многом определяется возрастающей ролью знаний и информации. Это отразилось в концепциях информационного общества, становлении информационной цивилизации и информатизации образования. В контексте происходящих инновационных изменений в обществе, вызванных повсеместным внедрением компьютерных технологий, одной из актуальнейших задач развития современного образования в России и за рубежом является информатизация и реализация глобальных тенденций развития образования в условиях информационного общества.