

Проблемы разработки и использования программных средств учебного назначения опираются на ряд теоретических положений, представляющих:

- педагогическую целесообразность применения ПС учебного назначения;
- функциональное назначение отдельных типов ПС, используемых в целях обучения;
- типологию ПС по методическому назначению;
- требования к ПС, используемым в учебно-воспитательном процессе.

Без сомнения, библиотекари, накопившие практический опыт при работе с электронными материалами, могут воспользоваться им и для решения других задач. Идея состоит в том, что в отличие от традиционных подходов, когда преподавательский состав разрабатывает собственные курсы и самостоятельно выбирает методику преподавания, а также оценивает успехи (или неуспехи) студента, образовательная среда будущего будет формироваться командой специалистов. В нее войдут специалисты по разработке курсовых методических материалов, программисты, дизайнеры компьютерной графики, библиотекари, эксперты по оценке знаний студентов, и все они будут работать вместе по созданию модулей (элементов структуры) образовательной среды.

Н. А. Фарейтор

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Место образования в жизни современного общества во многом определяется возрастающей ролью знаний и информации. Это отразилось в концепциях информационного общества, становлении информационной цивилизации и информатизации образования. В контексте происходящих инновационных изменений в обществе, вызванных повсеместным внедрением компьютерных технологий, одной из актуальнейших задач развития современного образования в России и за рубежом является информатизация и реализация глобальных тенденций развития образования в условиях информационного общества.

Благодаря быстрому развитию компьютерных технологий люди имеют доступ к самой разнообразной информации в любой точке планеты, обмениваются информацией, общаются в режиме реального времени. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

В понятии «информационная культура» ведущим является слово «культура», именно оно включает в себе наибольшую смысловую нагрузку. Исследования виднейших отечественных культурологов (В. А. Извозчиков, В. Н. Соловьев, Т. Ю. Китаевская) позволяют определить культуру как сложное понятие, означающее результат, процесс, способ, отношение, норму, систему деятельности, единственным субъектом и преимущественным объектом которой является человек (4).

Информационная культура – это:

- новый тип общения, дающий возможность свободного выхода личности в информационное бытие;
- свобода выхода и доступ к информационному бытию на всех уровнях от глобального до локального;
- новый тип мышления, формирующийся в результате освобождения человека от рутинной информационно-интеллектуальной работы, среды черт, определяющих его, уже сегодня ярко проявляется ориентация последнего на саморазвитие и самообучение.

В условиях динамичного процесса информатизации и развития системы непрерывного образования информационная культура личности становится социальной потребностью общества. И, как следствие этого, особую значимость приобретает научное обоснование совершенствования процесса формирования информационной культуры учащихся.

Наиболее важным условием формирования информационной культуры студентов, начиная с первого курса, является учет психофизиологических особенностей конкретной группы учащихся, их возрастных и индивидуальных различий.

Какие же психофизиологические особенности конкретных возрастов, принятые в современной педагогике и психологии, необходимо знать и учитывать в процессе формирования информационной культуры учащихся?

Л. С. Выготский, рассматривая своеобразие структуры юношеского сознания на конкретном возрастном этапе, называл его «социальной ситуацией развития» [2]. В это понятие известный психолог вкладывал то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа. Это «особое сочетание» и обуславливает динамику психологического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно-своеобразные психологические образования к его концу. По мнению другого классика психологии С. А. Рубинштейна, возрастные характеристики заключаются в стержневых, узловых изменениях, характерных для данного периода [6].

Выявление психофизиологических характеристик учащихся (психологические новообразования, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь) и их сопоставительный анализ позволили сделать вывод о том, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение студентами знаний и умений, как в целом в учебной деятельности, так и в сфере формирования информационной культуры, в частности.

До обучения в профессионально-образовательных учреждениях ведущей деятельностью подростков является учение. Поступая в колледж, студенты младших курсов включаются в новый тип деятельности – учебно-профессиональный. Учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов будущего, а основным внутренним мотивом для большинства учащихся является ориентация на результат. Для данной возрастной группы характерным является заметное повышение интереса к знаниям. Учение приобретает для них непосредственно жизненный смысл в связи с осознанием знаний и умений как необходимого условия достойного участия в будущей жизни. Процесс обучения студентов старших курсов, как в колледже, так и в дальнейшем в ВУЗах, включает элементы анализа, исследования, личностного самоопределения. Избирательность интересов связана с жизненными планами, студенты могут интересоваться двумя – тремя профилирующими по отношению к будущей профессии предметами при равнодушии и безразличии к остальным. Изменяется мотивация в основных видах деятельности: учении, общении, труде. На месте прежних (детских) мотивов возникают и закрепляются новые (взрослые), которые приводят к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности.

Используя огромные познавательные резервы каждого возраста, преподаватель может достичь значительных результатов в своей деятельности. Так, например, обобщенная характеристика «благоприятных» особенностей старшего подросткового и юношеского возраста, способствующих продуктивному освоению информационной культуры, может быть представлена следующим образом:

- стремление подростка к самостоятельности;
- чувство «взрослости»;
- особая восприимчивость подростка к усвоению способов, норм поведения взрослого человека;
- потребность в самовыражении и самоутверждении;
- общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности с взрослыми и сверстниками;
- увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание определенности и устойчивости интересов.

Вместе с тем, ряд особенностей данного возраста могут затруднять предпринимаемые усилия. Тормозом могут послужить следующие качества студентов 15–19 лет:

- стремление к взрослости;
- ложная самостоятельность, выражающаяся в утверждении типа «я все уже знаю», «все умею», «все интересные и полезные книги мне уже известны»;
- отсутствие понимания практической ценности использования информационной подготовки;
- избирательность интересов, их неустойчивость;
- психологические барьеры, страхи: страх не освоить учебную программу, сломать технику, потерять информацию, оказаться хуже других.

Создание атмосферы поддержки, творчества, сотрудничества, коррекционная работа снижают проявление страхов, позволяют учащимся почувствовать себя увереннее, улучшают эмоциональное состояние, что в итоге сказывается на эффективности освоения материала.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп учащихся позволяет не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбирать наиболее эффективные формы и методы формирования информационной

культуры, также зависящие от возрастных особенностей учащихся (тренинги, деловые игры, мозговой штурм, групповые дискуссии и др.).

Следует помнить, что уровень информационной культуры ощутимо влияет на успешность жизнедеятельности личности и расширяет свободу действий человека. В настоящее время умение находить и использовать информацию влияет на социальный статус не меньше, чем полученное образование, экономическое и социальное положение семьи и другие социальные факторы. Можно предвидеть время, когда условием вхождения в интеллектуальную элиту станет уровень информационной культуры личности.

Выпускники колледжа должны знать модель эталонного информационного поведения специалиста начала XXI в., включающую следующие компоненты:

- осознание важности непрерывного образования и сознательное стремление к нему;
- ориентация на мировые информационные ресурсы;
- комплексное использование различных каналов получения информации;
- способность к рефлексии и реальной самооценке уровня собственной информационной компетентности;
- стремление к профессиональному общению, обмену знаниями;
- активность в распространении нового знания;
- соблюдение этических норм делового общения.

Библиографический список

1. *Абрамова Т. С.* Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 1997.
2. *Выготский Л. С.* Возрастная педагогическая психология. М.: Издат. центр «Академия», 1998.
3. *Кон И. С.* Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
4. *Михайловский В. Н.* Формирование научной картины мира и информатизация. СПб., 1994.
5. *Немов Р. С.* Психология: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 1997.
6. *Рубинштейн С. А.* Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976.