

А. К. Войтукевич,
О. И. Сдобникова

ПОДХОДЫ И ПРИОРИТЕТЫ В УПРАВЛЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО РАЙОНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ

Глубокие преобразовательные процессы, происходящие в обществе, не смогли не затронуть сферу образования. В концепции модернизации российского образования роль образования на современном этапе развития России определена задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Новая роль и миссия образования требует выработки современных подходов и определения приоритетов управления. Одним из таких приоритетов, по нашему мнению, является программно-целевое управление.

В данном случае мы придерживаемся мнения А. М. Моисеевой, которая под программно-целевым подходом понимает способ выработки и осуществления плановых управленческих решений, основанных на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий (в форме программы), направленных на достижение поставленной цели, решение целевой задачи, вытекающей из проблемы.

При программно-целевом управлении речь идет не просто о наличии каких-то целей (такие цели есть у любого управления), а о постановке комплекса взаимосвязанных, хорошо структурированных целей, ориентирующих систему и совместную деятельность людей на достижение определенных конечных и промежуточных результатов.

Потребность управления развитием образования как системы, по мнению П. И. Третьякова, приводит к необходимости смены целевых ориентиров управления:

- цели формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения;
- цели формирования практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры;

- цели превращения образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности и развитие местных общественных систем.

Обеспечение стабильного функционирования и развития системы образования Советского района всегда рассматривалось как одно из приоритетных направлений деятельности администрации муниципального образования.

В связи с этим деятельность Управления образования и образовательных учреждений была и остается направленной на создание устойчивого механизма развития муниципальной образовательной системы, а также решение задач:

- обеспечения равных возможностей для получения качественного образования всеми детьми;
- обновления содержания и технологий образования, мониторинга качества образования, развития инновационной деятельности;
- создания правовых, социально-экономических и организационных условий развития системы непрерывного образования;
- создания организационно-методического и ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и дополнительного образования;
- развития социального партнерства субъектов образовательной системы.

Реализация этих задач осуществляется на основе Комплексной Программы развития. Прошедший период для системы образования Советского района отмечен характерными позитивными изменениями, с одной стороны, благодаря целенаправленной политике Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в области образования, с другой, поддержке Администрации муниципального образования Советского района.

Ханты-Мансийский автономный округ принял Закон о субвенциях, выделяемых для выполнения образовательными учреждениями Госстандарта. Приняты законы о поддержке детей-сирот и опекаемых детей, закон о поддержке семьи, отцовства, материнства и детства. Ряд законопроектов о развитии образования в округе, оплате жилья и коммунальных услуг, находится на доработке закон об обеспечении детей-инвалидов.

В целом можно сказать, что система образования в прошедший год работала в условиях сложного переходного периода к новому принципу

финансирования и построения системы муниципального образования при постоянной поддержке со стороны субъекта и муниципальной власти.

Для того чтобы управлять процессом создания целостной образовательной системы, необходимо определить ее оптимальное содержание, выстроить соответствующую ему организационную структуру, т. е. создать эффективный организационный механизм управления развитием территориальной образовательной системы.

Организационная структура управляющей системы – статичный образ, модель, и поэтому можно сказать, что она как бы отражает «анатомию» управляющей системы. «Физиология» же управляющей системы отражает динамику, связана с действием субъектов оргструктуры. Эти действия образуют организационный механизм управления (П. И. Третьяков). В связи с этим построение управляющей и управляемой системы мы представляем в структуре непрерывного образования.

Одной из основных задач дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. В связи с этим становится актуальной проблема освоения дошкольными образовательными учреждениями здоровьесберегающих технологий. По данному направлению успешно осуществляют деятельность многие детские сады, что позволяет организовать на базе этих учреждений центры содействия укреплению здоровья детей, а в дальнейшем выйти в режим инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Основными направлениями в работе ДОУ является обновление содержания дошкольного образования, основанного на личностно ориентированном общении педагога с детьми. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается путем использования комплексных программ нового поколения, парциальных программ, нацеленных на развитие способностей ребенка, формирование творческого воображения, развития коммуникативности.

Однако современные условия требуют от руководителей учреждений, педагогов поиска новых подходов в организации нормативно-правовой, организационно-содержательной деятельности. Сегодня необходимо находить новые пути хозяйствования, выходить на привлечение дополнительных внебюджетных средств, находить способы интенсификации педагогической и хозяйственной деятельности.

В целях выполнения законодательных актов РФ в области образования, реализации региональной политики округа, создания социально-эко-

номических условий для реализации конституционных прав граждан на образование в 2004/05 уч. г. в области общего образования решались следующие задачи:

- сохранение и развитие единого образовательного пространства на территории района;
- формирование мониторинга качества общего образования;
- создание образовательной среды для развития творческих способностей учащихся и педагогов;
- осуществление преемственности дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Важным условием результативности деятельности управления образования и образовательных учреждений является качество образовательных результатов.

В 2004/05 уч. г. можно отметить ряд изменений, свидетельствующих о положительной динамике в обучении учащихся района:

- учебный год закончили 5676 учеников;
- по итогам учебного года повысилась общая успеваемость (98,3% – 2004 г.; 98,6 – 2005 г.);
- второй год остается стабильной качественная успеваемость (34,5% – 2004 г.; 34,3 – 2005 г.);
- в 2005 г. двое учащихся получили «золотую» медаль и шесть выпускников – «серебряную»;
- Гранты Губернатора Ханты-мансийского автономного округа получили 10 выпускников.

На протяжении 3-х последних лет школы района принимали участие в Федеральном эксперименте по совершенствованию системы итоговой аттестации выпускников «Едином государственном экзамене». Мы считаем, что такая форма, как ЕГЭ, обеспечивает прозрачность и объективность системы оценки знаний, дает возможность выбора абитуриентам учебного заведения без дополнительных затрат. В 2005 г. выпускники сдавали ЕГЭ по 9 учебным предметам, результатом всей этой работы мы считаем поступление учеников в вузы, ежегодно эта цифра в среднем составляет 65% выпускников.

Одним из основных направлений деятельности Управления образования на протяжении ряда лет является целенаправленная работа по организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

По состоянию на июнь 2005 г. в системе образования Советского района действуют опытно-экспериментальные площадки:

- федерального уровня – Муниципальная средняя общеобразовательная школа (г. Советский);
- регионального уровня – Центр творческого развития детей и юношества «Созвездие» (г. Советский);
- муниципального уровня – Муниципальная общеобразовательная школа № 3 (г. Советский), муниципальная общеобразовательная школа (п. Малиновский).

Это составляет 23,5% от общего числа образовательных учреждений.

Приоритетным направлением инновационной деятельности становится переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

В связи с этим разработана нормативно-правовая база на уровне Управления образования и образовательных учреждений; проведены проектные семинары по организационно-правовым и содержательным аспектам работы образовательных учреждений; создана модель территориальной образовательной сети; с нового учебного года в профильное обучение включены четыре образовательных учреждения.

Переход на профильное обучение ставит перед Управлением образования и образовательными учреждениями необходимость создания системы взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями.

Место и роль профессионального образования в районе определяются его основным предназначением, состоящим в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики и социальной сферы.

В систему образования входят два Межшкольных учебных комбината, осуществляющие профессиональную подготовку школьников по рабочим профессиям. Также обучение рабочим специальностям осуществляется профессиональным училищем ПУ – 42, которое имеет материально-техническую базу, позволяющую вести обучение по 12 специальностям. Училище, педагогический коллектив которого много и эффективно работает по развитию преемственности образования, занимает достойное место в муниципальной системе образования.

На сегодня расширен спектр выбора учащимися вида среднего специального и высшего образования, которое можно получить в трех филиалах ССУЗов и четырех филиалах вузов.

Говоря о целостности системы образования, необходимо отметить роль дополнительного образования и воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы в прошедшем году являлось формирование организованной социально-педагогической системы в районе, которая ориентирована на создание в образовательных учреждениях необходимых условий для построения эффективной системы воспитательной работы. Результатом работы в данном направлении являются:

- программное обеспечение воспитательного процесса в большинстве образовательных учреждений;
- создание системы воспитательной работы в школах поселков Агириш, Коммунистический, Таежный, Советской средней школе № 3.

Современные условия требуют организации целенаправленной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

В 2004/2005 уч. г. был разработан комплекс мер, направленных на достижение поставленной цели, включая следующие основные направления деятельности:

- формирование понятий ценности здоровья в деятельности ОУ, которое осуществляется через реализацию воспитательных программ, проектов, приоритетов в образовательных и воспитательных системах ОУ;
- организационно-массовые мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, охрану репродуктивного здоровья;

Наряду с положительными моментами, существует ряд проблем, связанных с целенаправленным использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, недостаточным развитием материально-спортивной базы образовательных учреждений, которые в полной мере не соответствует современным требованиям к спортивному инвентарю и оборудованию.

Реализация программно-целевого подхода в управлении не возможна без комплекса мер по разработке и реализации механизма организационно-экономической деятельности системы образования.

С 1 января 2005 г. вступил в силу закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О субвенциях, выделяемых бюджетам муниципальных образований на реализацию государственного стандарта общего образования», основной целью реализации которого является обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных образовательных учреждениях.

В связи с реализацией данного закона, с марта месяца в образовательных учреждениях произведено сокращение 224,4 штатных единиц. Такая ситуация на сегодня позволяет нам оптимизировать финансовые средства, и не отражается на качестве образовательного процесса.

Основные проблемы, связанные с финансированием образования, заключаются в том, что резкое сокращение доли бюджетных средств из муниципального бюджета заставляет образовательные учреждения продумывать пути нахождения дополнительных источников финансирования из внебюджетных средств.

В связи с этим особенно остро встает необходимость создания условий для социальной защиты субъектов образовательного процесса – педагогов и обучающихся.

В этих целях в районе реализуются нормы законодательства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югра об обеспечении государственных и социальных гарантий и льгот обучающихся:

- обеспечение бесплатным питанием;
- помощь из фонда всеобуча;
- бесплатная доставка учащихся к месту учебы согласно программе «Школьный автобус»;
- обеспечение учащихся бесплатными и льготными путевками в период летних каникул.

За последние три года заработная плата педагогических работников в среднем выросла с 5799 до 9366 р.

Осуществляются компенсационные выплаты за коммунальные услуги педагогическим работникам, в том числе в г. Советский. Производится выплата надбавки к заработной плате работникам сельской местности.

Согласно Закона об образовании Ханты-Мансийского автономного округа педагогам, проработавшим в системе образования округа более 10 лет, при выходе на пенсию выплачивается 12 должностных окладов.

Каждое образовательное учреждение имеет премиальный фонд в размере 20% от общего фонда оплаты труда и 10% в виде материальной помощи к отпуску.

Подписано двухстороннее соглашение между администрацией района и Комитетом профсоюза работников образования о социальных гарантиях работников системы образования.

Каждым общеобразовательным учреждением разработано Положение об использовании в качестве доплат учителям-предметникам надтарифного фонда.

Выработаны меры по созданию условий для получения качественного образования детьми-сиротами, детьми-инвалидами, детьми из малообеспеченных семей.

И, наконец, если говорить о системе как реальном проявлении системного подхода, то «необходимо выделить системообразующий концептуальный фактор, который характеризует основную направленность, целевую установку системы, определяющую ее содержательный смысл и структурную организацию» таким фактором, на наш взгляд, будет являться эффективная организация управления всей системой непрерывного образования. В этом направлении нами проделана значительная работа:

- отработан механизм влияния Управления образования на педагогический и управленческий потенциал образовательных учреждений;
- разработаны нормативно-правовые и локальные акты, регламентирующие деятельность всех субъектов системы образования;
- создана служба инспектирования, обеспечивающая контроль исполнения законодательства Российской Федерации и Ханты-Мансийского округа – Югры в области образования;
- оптимизирована модель структуры Управления образования, разработаны соответствующие документы. Образовательные учреждения имеют программы развития.

Таким образом, рассмотренные нами подходы к управлению образовательными учреждениями в системе образования на муниципальном уровне в рамках программно-целевого подхода, позволяют ей не только стабильно функционировать, но и успешно развиваться.

Библиографический список

1. *Моисеев А. М., Моисеева О. М.* Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности): Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника. М.: Пед. о-во России, 2001.
2. *Поташник М. М.* Инновационные школы России: Опыт программно-целевого управления. М.: Новая школа, 1996.

3. *Потаиник М. М., Моисеев А. М.* Управление современной школой (в вопросах и ответах). М.: Новая школа, 2003.

4. *Потаиник М. М.* Управление качеством образования. М.: Пед. о-во России, 2000.

5. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. *А. М. Моисеева*. М.: Пед. о-во России, 1999.

6. Проектирование в образовании: проблемы, поиски решения / Под ред. *В. И. Слободчикова и М. А. Ушаковой*. М., 1994.

7. *Третьяков П. И.* Школа: управление по результатам // Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 2001.

Н. А. Гаврилова

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Если рассматривать проблему организации физкультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ракурсе актуальных задач формирования физической культуры каждого человека, то, прежде всего, нужно исходить на долгосрочных, перспективных целей такого воспитания. Воспитывая ребенка, мы создаем будущего взрослого человека и потому далеко небезразлично какие качества личности мы развиваем в ребенке.

Одной из важных задач на современном этапе развития физической культуры является формирование потребностей каждого человека в постоянной и систематической физической активности (А. А. Антонов, М. А. Рунова). Думается что центром внимания при анализе состояния дел в области физической культуры, должно стать физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Как отмечается в государственном стандарте физического образования: «Научить ребят самим готовиться к сложным двигательным действиям, – значит сделать большой шаг по пути к главной цели – обучению дошкольников самостоятельным занятиям физическими упражнениями». Таким образом, становится понятной необходимость внимательного изучения всего того, что связано с формированием у детей дошкольного возраста устойчивой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Ведь именно к этому, в конечном счете, сводится стратегиче-