

3. *Арефьев О. Н.* Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.

4. Современный словарь иностранных слов. СПб., 1994.

Л. П. Арчугова

БИБЛИОТЕЧНЫЙ КОМПЛЕКС В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Современное образование вступило в новую стадию своего развития. Без введения в процесс обучения большого массива информационных ресурсов и умения эффективно использовать их невозможно добиться интенсификации современных образовательных процессов. Изменения, связанные с тем, что из «объекта» образовательного пространства студент превращается в «субъект», требуют создания и развития высокотехнологичной информационно-образовательной среды.

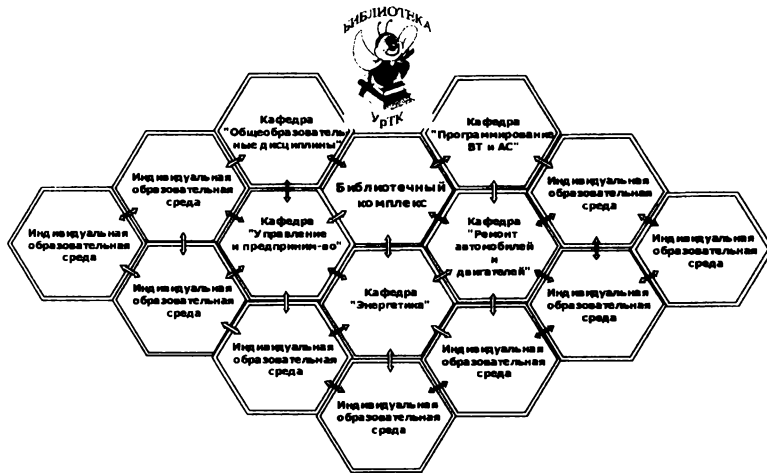
В определении понятия информационно-образовательной среды существуют различные точки зрения. В «Концепции создания и развития системы дистанционного образования в России» под информационно-образовательной средой понимается «системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей пользователей» [1].

Информационно-образовательная среда должна обладать структурированной избыточностью, интегративностью, многокомпонентностью, адаптивностью по отношению к системе образования (рис. 1). Наполнение ресурсами системы и обеспечение их полноты и достоверности производят разные структурные подразделения колледжа [3].

Информационно-образовательная среда имеет нелинейное строение: предполагается наличие, по крайней мере, трех уровней. Первый опирается на информационные ресурсы библиотечного комплекса и электронный банк нормативной и учебной программной документации. Второй уровень – информационные среды кафедр, третий – предметные и индивидуальные информационные среды. Коммуникативные связи между субъек-

тами локальных образовательных пространств обеспечивают интеграцию и развитие информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда



Уральского технологического колледжа

Рис. 1. Информационно-образовательная среда колледжа

Обучение в таком образовательном пространстве является активным процессом, направленным на извлечение, конструирование знания, а не просто на его воспроизведение.

Обеспечить возможность творческой работы всех субъектов образовательного пространства в условиях избыточности информации может библиотечный комплекс учебного заведения. Меняется миссия библиотек: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека становится важным структурным звеном колледжа, определяющим информационное обслуживание всех участников образовательного процесса, способствующим развитию информационной культуры личности, формированию системы интеллектуальных и практических навыков и умений.

Основным структурным элементом информационно-образовательной среды являются традиционные и электронные ресурсы библиотеки. Это книжный фонд библиотеки и фонд периодических изданий. Комплектование активно используемых фондов осуществляется в соответствии с профессионально-личностной моделью выпускника и учебными планами и стандартами. Структура фонда достаточно сложна, так как в колледже ведется подготовка специалистов по широкому спектру специальностей. Эффективность процесса обучения во многом определяется качеством обеспечения информационных потребностей преподавателей и студентов и уровнем их информационной культуры, что, несомненно, требует значительной поддержки со стороны библиотеки. Активное использование ресурсов библиотеки студентами является необходимым условием выхода их на профессиональную и социально-зрелую позицию. Задачей библиотеки образовательного учреждения является не только информационное обеспечение учебного процесса, но также информационное обеспечение научных исследований, уровень которых определяет лицо образовательного учреждения и качество обучения.

Фонды современных библиотек образовательных учреждений это не только, и даже не столько традиционная печатная продукция, но и нетрадиционные носители информации. Появляются изменения в видовом и содержательном составе фондов за счет обогащения их электронными носителями информации [4].

Дополняют и обогащают информационный потенциал созданные в библиотеке различные тематические базы данных. Характерной особенностью некоторых баз данных является предоставление пользователям полнотекстового материала. Ведется активная работа по созданию собственных электронных коллекций путем оцифровки книг и статей. Библиотека колледжа с 1995 г. приступила к автоматизации библиотечно-информационных процессов и ведет следующие информационные массивы (рис. 2, 3).

Расширить читателям горизонты информационной среды позволяют оптические компакт-диски или иначе *CD-ROM*, наиболее распространенные сейчас машиночитаемые носители информации. Они представляют собой синтез текста, графики, звука, видео, мультипликации, анимации, компьютерных программ. Получить информацию о составе коллекции дисков можно в базе данных «Аннотированный каталог *CD*».

Информационные ресурсы библиотеки

Название ресурсов	Содержание	Назначение
Каталог книг (карточный) на бумажных носителях	Библиографические описания книг, имеющихся в фонде УрТК	Читательское, служебное
Каталог статей (карточный)	Библиографические описание статей, имеющихся в фонде УрТК	Читательское, служебное
Картотека периодических изданий	Данные о периодических изданиях, которые выписывает библиотека	Читательское, служебное
Энергетика	Библиографическое описание книг и статей по энергетике	Читательское
Экономика	Библиографическое описание книг и статей экономической тематики	Читательское
АПУ	Записи на предметные рубрики	Читательское

Рис. 2. Традиционные ресурсы библиотеки

Электронные базы данных

- ☒ **Электронный каталог (книг+статей)**
- ☒ **БД "Педагогика"**
- ☒ **Полнотекстовая база данных "Статьи и книги работников колледжа"**
- ☒ **Аннотированный каталог электронных пособий**
- ☒ **ЭБД "Периодические издания"**
- ☒ **ЭБД "Книгообеспеченность учебного процесса"**
- ☒ **ЭБД "Фонд сценарных материалов"**
- ☒ **Читатели библиотеки УрТК**
- ☒ **Календарь знаменательных дат**
- ☒ **Краеведение**
- ☒ **БД "Консультант +"**
- ☒ **Методическая обеспеченность учебного процесса**
- ☒ **Бесплатные ресурсы Интернет**

Рис. 3. Электронные базы данных библиотеки

Библиотека не может существовать за счет лишь собственного информационного потенциала. Все чаще читатель приходит в библиотеку не за документом, а за информацией. Многие свои потребности пользователи удовлетворяют на информационном уровне, достаточно бывает библиографической, реферативной, электронной информации, полученной через Интернет, с помощью *CD-ROM* или иным способом. В настоящее время информационное поле Интернет охватывает практически все отрасли человеческой деятельности, в данном виртуальном пространстве сосредоточены глобальные ресурсы, обладающие гигантским потенциалом. Благодаря оперативности, информационной насыщенности Интернет помогает поддерживать на должном уровне фонды учебной и научной информации. Развитие электронного ресурса позволяет многим библиотекам организовать доступ своим пользователям к полнотекстовым электронным ресурсам. Задачи библиотек ориентировать пользователя на конструктивное использование ресурсов Интернет, на отношение к сети как вспомогательному техническому средству получения информации. Глобальные сети не панацея и не могут полностью заменить других видов и форм, но являются важной частью информационных ресурсов, так как имеют высокую оперативность, предоставляют новые возможности и компенсируют недостатки комплектования документов на разных носителях.

В условиях открытой информационно-образовательной среды необходима модернизация организационно-функциональной структуры библиотеки, обеспечивающей внедрение новых информационно-библиотечных услуг (рис. 4).

Кроме традиционных абонементов и читальных залов работают: кабинет педагогической информации и электронной доставки документов, залы электронного обучения, Интернет-библиотека. Кабинет педагогической информации объединяет имеющиеся информационные ресурсы, создает комфортные условия педагогам и сотрудникам колледжа для повышения информационно-педагогической компетентности. Метаинформация становится промежуточным результатом, для получения полнотекстовых документов требуется формирование и развитие службы электронной доставки.

Залы электронного обучения предназначены для самостоятельной работы, так как роль самостоятельной работы в обучении очень возросла.

Организационно-функциональная структура

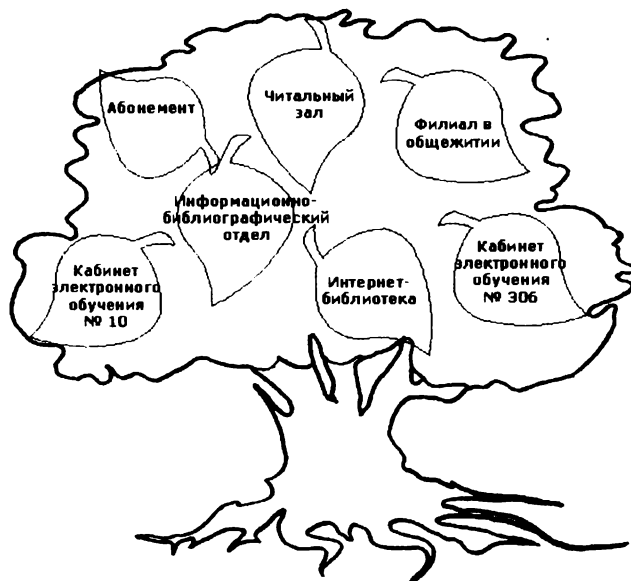


Рис. 4. Организационно-функциональная структура библиотеки

Оснащение этих залов позволяет осуществлять комплексное обслуживание читателей: сочетать работу с книгой, работу с электронными источниками и просмотр на большом экране различных видеоматериалов и презентаций. Обеспечивается доступ в информационно-образовательную среду в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного процесса. Проводятся исследования по изучению спроса пользователей на различные услуги библиотеки (рис. 5).

Эти исследования помогают персоналу библиотеки сориентироваться при формировании и стимулировании спроса, переходе от эпизодичности использования информационных услуг к формированию «критической массы пользователей».

Для того чтобы библиотечный комплекс с автоматизированными библиотечно-информационными процессами стабильно и эффективно работал, необходимы специалисты по компьютерным технологиям в кадровом составе сотрудников библиотеки. Библиотека становится информационным и культурным центром, а библиотекари – специалистами по работе

с информацией, что требует от них дополнительных знаний. Участие в семинарах, конференциях, обучение на специальных курсах, помогают им не просто повысить свою квалификацию, а освоить другие виды деятельности по сбору, систематизации, предоставлению информации.

Посещение студентами кабинета электронного обучения

с 13 сентября по 13 марта

Компьютерные услуги были предоставлены
3240 студентам (около 30 студентов в день)



Рис. 5. Статистические сведения о работе кабинета электронного обучения

Автоматизация библиотечно-информационных процессов в библиотеке началась в 1995 г., в прошлом году для библиотеки приобретено программное обеспечение ИРБИС, компьютерный парк насчитывает 36 компьютеров, к услугам пользователей копирувальная и множительная техника, позволяющая производить любые преобразования информации.

Среди факторов, обуславливающих эффективность подготовки специалистов в образовательном учреждении, ведущая роль принадлежит формированию информационной культуры. Учебный курс «Основы информационной культуры» и самостоятельная работа студентов с информационными ресурсами формируют следующие умения и навыки:

- ориентирование в потоке учебной информации;
- анализ и оценка информации;

- использование библиотечных инструментов;
- рациональные приемы работы с книгой;
- ведение записей в виде тезисов, конспектов;
- эффективное использование ресурсов Интернет, использование поисковых стратегий, обработка информации.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие средства обучения:

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, художественные тексты, фонд литературы и периодических изданий, видеозаписи и т. д.).

2. Технические средства, при помощи которых предьявляется учебная информация.

3. Средства, которые используются для руководства самостоятельной деятельностью студентов (общие инструктивно-методические указания к выполнению отдельных видов работ, карточки с алгоритмами и образцами выполнения заданий).

Персонал библиотечного комплекса принимает активное участие в организации самостоятельной работы студентов. Созданы условия для саморазвития, самосовершенствования личности. Работая в условиях избыточности информации, используя документы на разных носителях, моделируя, преобразуя, объединяя в блоки информацию, студент приобретает первичные навыки научно-исследовательской работы. Студент не принимает единственный источник информации как абсолютную данность, а творчески работает со всем информационным массивом, определяет ценности и осмысливает способы реализации знаний. Среда, в которую погружается студент, приходя в библиотеку, воспитывает уже сама по себе. Личность, попадая в современный, очень комфортный мир информационных ресурсов и возможностей, стремится к самосовершенствованию и раскрытию своих творческих способностей.

Одним из основных показателей деятельности библиотеки является качество обслуживания читателей. Исходя из запросов клиентов, сформулирован необходимый набор показателей качества информационного обслуживания библиотеки (рис. 6):

- полнота и многообразие – характеризует наполнение информационной системы ресурсами, интеграцию с ресурсами других библиотек, на-

личие документов на разных носителях. Наличие оптимальной номенклатуры разноаспектных услуг;

- обеспеченность – наличие литературы и учебно-методических пособий в соответствии с учебными планами, стандартами и профессионально-личностной моделью выпускника;

- оперативность – в мире давно существует такой показатель качества информационного обслуживания как время, затраченное на поиск информации и получение документа. Чем меньше это время, тем выше престиж библиотеки в глазах пользователя;

- доступность – этот показатель характеризует материально-техническую составляющую информационного обслуживания и современную систему раскрытия фондов, т. е. качественный справочно-поисковый аппарат;

- актуальность – динамический показатель, означающий постоянное обновление информации;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ



Рис. 6. Показатели качества информационного обслуживания

- комплексное обслуживание – доступ на рабочем месте одновременно к источникам на разных носителях, удаленным базам данных;
- востребованность информационных ресурсов – читательская активность, высокие показатели посещаемости и обращаемости фондов, «достижение критической массы пользователей электронными ресурсами»;
- системность и координированность – формирование и развитие метаинформационного уровня ресурсного обеспечения;
- профессиональная компетентность сотрудников – координированность действий, комфортность обслуживания, компьютерная грамотность и т. д.;
- информационная компетентность пользователей – наличие системы формирования информационной культуры, использование информационных технологий.

Качество информационного обслуживания может быть высоким лишь тогда, когда оптимизированы взаимоотношения «студент – преподаватель – информационно-образовательная среда». Результатом сотрудничества субъектов образовательного пространства становится эффективное использование информационных ресурсов и освоение современных образовательных технологий.

Библиографический список

1. Библиотечное дело – XXI век: Науч.-прак. сб. Вып. 2(6) / Рос. гос. б-ка. М., 2003. (Прил. к журн. «Библиотековедение»).
2. Захарова И. Г. Моделирование и формирование информационной среды открытого профессионального образования. Материалы регион. науч.-прак. конф. «Моделирование социально-педагогических систем (16–17 сентября 2004 г.)». [Электронный ресурс]: <http://www.pspu.ru>.
3. Пан Н. В. Организация самостоятельной работы студентов // Среднее профессиональное образование. 2005. № 3.
4. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Г. Д. Бухарова. Вып. 3. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004.
5. Российское библиотековедение: XX век. Направления развития, проблемы и итоги. Опыт монографического исследования / Рос. гос. б-ка; Сост. и предисл. Ю. П. Мелньевой; Науч. ред. Л. М. Инькова. М.: ФАИР-

ПРЕСС, Пашков дом, 2003. (Специальный издательский проект для библиотек).

6. Через библиотеки – к будущему: Сб. материалов по оформлению детско-юношеской информационной политики: (по материалам конференций Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»): В 2 ч.: Ч. 1 / ЮНИСЕФ, Рос. комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Сост. А. Демидов, О. Старовойтова. М.: Школьная библиотека, 2004. (Проф. б-ка шк. биб-ря, Сер. 1. Вып. 8–10).

Л. Н. Брусницына

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В названии исследуемой темы одним из ключевых является термин «информационные технологии», который многими толкуется неоднозначно. Важность правильного определения этого термина обозначена В. В. Краевским: «Четкость и однозначность терминологии – непереносимое требование научной методологии, и для науки вовсе не безразлично, какие слова употребляются, из какой понятийной среды они изъять» [1].

В информационном обществе главным ресурсом является информация. Под информацией понимается обмен сведениями между любыми объектами (реальными или виртуальными), основанный на взаимодействии между ними. Информацией может быть пение птиц, сигналы автомобилей, показатели деятельности экономических объектов и т. д. *Информационные ресурсы* – это идеи человечества и указания по реализации этих идей, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство. Это также книги, статьи, патенты, диссертации, научно-исследовательская работа и т. д.

Информационные системы – это упорядоченные потоки информации в любых физических или нефизических объектах [1]. Информационной системой можно считать объявления на вокзале о движении самолетов или поездов, телефонный справочник, расписание занятий, библиографические каталоги и т. п. Среди информационных систем можно выделить классы: образовательные информационные системы (информационные системы в образовании); статистические информационные системы и др. [3].