

необходимо разработать программу определения уровней воспитанности у студентов и подобрать соответствующие методики.

Е.М. Капаев

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы оценки и обратной связи должны стать необходимым элементом в развитии образовательного учреждения. В связи с этим особую актуальность приобретает сегодня мониторинг качества профессионального образования, в ходе которого осуществляется выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, позволяющая судить о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию.

Очевидной является связь мониторинга с целями обучения, которые обычно фиксируются в планах и являются исходной основой мониторинга. Другими словами, мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними. При этом мониторинг не только основа отслеживания курса движения к цели, но и механизм корректировки целей и путей их достижения, т.е. путь выявления ошибок в самих целях, планах, нормах, стандартах.

Мониторинг связан с выявлением и регулированием воздействий факторов внешней среды и внутренних факторов самой педагогической системы.

Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, т.е. в какой мере они отвечают ряду принципиальных требований:

- измеримость и применимость стандартов и норм;
- осуществимость стандартов и норм в реальном образовательном учреждении;
- наличие аппарата мониторинга;

- учет прошлого опыта и анализ текущего состояния учебного заведения;
- избегание абсолютизации и преувеличения роли различных нормативных требований.

По сути мониторинг – это информационный процесс, и сегодня перед администрацией профессионального образовательного учреждения возникает проблема информационного характера. Она заключается не только в том, чтобы отобрать для использования необходимый и достаточный минимум информации, но и в том, чтобы организовать оптимальную циркуляцию и использование всей информации, создать систему ее хранения, поиска и удобного доступа к ней.

В условиях информатизации различные аспекты мониторинга образовательного процесса успешно реализуются на базе современных информационных технологий.

Ю.Л. Русанова

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

На современном этапе управления персоналом любой структуры, будь то коммерческая фирма, холдинговая компания, банк или силовое ведомство, важно уметь владеть современными кадровыми технологиями. Включение их в практику работы с персоналом современной организации свидетельствует о хорошо поставленной кадровой службе, которая в последнее время становится многофункциональной. Так, аттестация и оценка персонала стали необходимыми кадровыми технологиями.

Руководствуясь базовыми положениями концепции профессионального становления личности и компетентностного подхода, детерминирующего успешность профессиональной деятельности, мы обосновали оценку деловых и личностных качеств работников в условиях их интеграции в профессиональном (образовательном) поле в группы профессий, объединенных по предмету труда [2]. Интегративным концептом этих качеств мы избрали ключевые квалификации.

Введение в профессиональное образование, а затем дальнейшее формирование у специалиста помимо знаний, умений и навыков новых конструктов: компетентностей, компетенций и ключевых квалификаций – научно обоснованы учеными стран Европейского содружества в середине