

Наиболее ответственный этап – подбор экспертов, которым должны быть свойственны компетентность, беспристрастность, интуиция, широта взглядов, независимость убеждений и, что весьма важно, в решении нашей задачи, высокий авторитет среди коллег по профессии. Иначе говоря, в экспертизу должны быть включены специалисты, добившиеся высокой эффективности своей деятельности. И в первую очередь это касается руководителя или координатора группы экспертов. Безусловно, в коллектив экспертов следует включать тех из них, кто знает оцениваемых коллег и уровень их деятельности в течение продолжительного времени. Допустимо также привлекать к экспертизе научных работников, хорошо знакомых с постановкой физического воспитания в школе.

На экспертные оценки влияет количество экспертов. При малом их количестве необоснованно увеличивается роль каждого из них, а при очень большом трудно достичь согласованного мнения. Оптимальным числом экспертов в науке считаются примерно пять-десять человек.

Полученные данные по всем элементам диагностики были интерпретированы не только по группам, но и индивидуально для каждого специалиста физической культуры и спорта. Как свидетельствуют результаты, каждый учитель, повышающий свою квалификацию, уже имеет определенную теоретическую базу и комплекс практических умений для своей профессии, у него сложились определенные профессиональные и жизненные установки, взгляды, позиции.

Положительные результаты собственной деятельности могут стать предпосылкой для формирования потребностей специалистов в профессионально-личностном росте. Он ждет от курсов повышения квалификации удовлетворения своих профессиональных интересов, ответов на интересующие его вопросы, углубление теоретических знаний и практических умений в тех направлениях деятельности, которые способствуют педагогическому росту.

Е. Г. Лопес

РОЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

Анализ появившихся за годы реформ проблем учащейся молодежи, связанных с ухудшением условий ее существования, резким ростом наркомании, других социальных болезней, ухудшением качества образования

показал, что одной из главных причин вышеуказанных явлений является отсутствие научного управления учащимися коллективами, состоящего в правильной организации самоуправления и управления в них. В настоящее время научные исследования в психологии, социологии, философии убеждают, что личность есть самоуправляемая, самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система.

Понимая важность и роль самоуправления, в настоящее время в образовательных учреждениях пытаются возродить органы самоуправления. Однако неоднозначное понимание и толкование в научной литературе категорий «управление» и «самоуправление» и их соотношения между собой не приводит к желаемым результатам.

Рынок, подчиняемый потребностям общества, является решающим фактором развития и системы начального профессионального образования.

Как отмечает Д. М. Мехонцева, оригинальность и новизна теории самоуправления состоит в том, что она базируется на объективных законах природы, открытых и впервые сформулированных в универсальной теории самоуправления и управления, а также на основе теории воспитания как управления формированием личности. Основой концепции являются общие объективные законы существования систем: закон сохранения систем и закон целесообразного и оптимального самоуправления и управления. Предпосылками открытия законов послужили новые концепции теории целей, самоуправления и управления. Они основаны на том, что вся материя состоит из систем и каждая система, существуя одновременно как целое и как часть, имеет две цели (главную – самосохранение и функциональную – сохранение вышестоящей системы, в которую данная входит как часть), которые достигаются посредством самоуправления и управления соответственно.

Согласно вышесказанному в основе концепции лежат следующие положения.

Параметрами главной цели любой системы в данном случае социальной (личности, коллектива, общества) являются:

- природно-производственная база – жизненные ресурсы;
- здоровье (нормальное состояние всех параметров системы);
- самоорганизованность-организованность;
- самоуправление как забота о себе.

Самоуправление и управление – средства существования системы. С учетом того, что любая система одновременно существует, как целое и как часть в теории самоуправления и управления показано, что средством реализации главной цели, т. е. средством существования системы как целос является самоуправление (забота о себе), а главным органом системы является орган самоуправления.

Понятие «самоуправление» в психолого-педагогической литературе рассматривается авторами по-разному. В. М. Коротов определяет ученическое самоуправление как метод организации воспитательного коллектива; Ю. П. Сокольников видит в самоуправлении «способ организации деятельности учащихся»; Л. И. Новиков считает, что самоуправление – это разумно осуществляемая самими учащимися деятельность, включающая постановку цели, планирование, способы реализации плана; Н. Л. Лникеева считает, что самоуправление – это организация гуманистических отношений.

Социальная психология рассматривает управление как деятельность, направленную на оказание воздействия на людей в целях формирования и сохранения у них психических состояний и свойств, необходимых для совместного решения определенной задачи. Одним из подразделов социального управления является управление объединениями, организациями людей, в том числе и ученическими коллективами.

«Система управления, – как считает А. Л. Свенцицкий, – может характеризоваться: функциями и целями деятельности, конкретным набором составных частей, находящихся в соподчинности, режимом внешних связей, правовым регулированием структуры, связей, полномочий, деятельностью системы управления, и ее элементов».

Если цель процесса управления – решение конкретной управленческой задачи, то в процессе самоуправления ее решение есть также средство развития потенциальных самоуправленческих возможностей личности. Развитие процесса самоуправления является важнейшей предпосылкой для формирования социально-профессиональной компетентности ремесленника-предпринимателя.

Ремесленник-предприниматель – это деловой человек, организатор и руководитель малого предприятия по производству и продаже товаров, а также предоставлению услуг, которые могут принести прибыль.

Анализ деятельности ремесленников-предпринимателей позволяет выделить следующие основные функции:

- организационно-экономическая (хозяйственная) деятельность, направленная на получение прибыли в пределах организационно-правовой формы предприятия;
- организация и планирование совместной деятельности небольшой группы ремесленников;
- генерирование новых идей, новых технологий по улучшению качества товаров и услуг;
- продвижение своих товаров и услуг с учетом факторов спроса рыночных условий с целью получения прибыли (маркетинг);
- выполнение производительных видов ремесленного труда: ведение технической и технологической документации, приготовление и обработка материалов, сборочных и монтажных работ с использованием станков, специального инструмента, средств контроля и др.

Ремесленник-предприниматель – это работник широкого профессионального профиля, в деятельности которого объединены работа ремесленника, и предпринимателя.

Особенности профессиональной деятельности ремесленников-предпринимателей позволяют определить важность развития процесса самоуправления как фактора социально-профессионального воспитания.

Для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности, представляет интерес концепция самоуправления Н. М. Пейсахова, в которой рассматривается способность личности к самоуправлению. Мы используем определение способности, данное Б. М. Тепловым: «Способность – это комплекс индивидуально-психических особенностей личности, определяющих успешность выполнения деятельности и обуславливающих легкость и быстроту обучения новым способам и приемам. Способность – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике» [4].

Весьма интересной особенностью системы самоуправления является то, что, будучи сформированной, для какой-либо одной формы активности, она переносится и на другие формы. В психологических исследованиях Г. Ш. Габдреева, А. А. Капралова показано, что сформированная система самоуправления психическими состояниями переносится и на учебную

деятельность. Доказано, что высокий уровень способности к самоуправлению психическими состояниями связан с высокой успеваемостью учащихся. Из этого следует, что процесс развития способности к самоуправлению влияет на социально-профессиональное воспитание.

В соответствии с этой концепцией эффективность проявления любой активности субъекта определяется уровнем развития самопроцессов. Было выделено четыре уровня самопроцессов, перечислим их по мере усложнения структуры:

- авторегуляция – структура, обеспечивающая эффективность регуляции гомеостатических параметров организма;
- саморегуляция – структура, обуславливающая осознанное регулирование форм внутренней и внешней активности субъекта на этапе формирования устойчивого овладения теми или иными навыками;
- самоуправление – структура, существование которой дает возможность освоения новых форм активности и самого субъекта в целом, оно подразумевает формирование творческого подхода к использованию накопленных знаний в деятельности, поведении и саморазвитии;
- взаимоуправление – структура, обеспечивающая эффективное межличностное взаимодействие и формирование новых субъективных норм и стереотипов в таком взаимодействии.

Самоуправление с точки зрения структурных компонентов, включает в себя восемь последовательно разворачивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценки качества, принятия решения к действию, контроль, коррекция.

Рассмотрим полный цикл самоуправления более детально.

1 этап – анализ противоречий или ориентировка в ситуации – человек формирует субъективную модель ситуации, анализируя происходящие с ним изменения, причины своих неудач, происходящее вокруг и т. д.

2 этап – прогнозирование – человек формирует модель-прогноз, которая основана на анализе прошлого и настоящего, на анализе противоречий между прошлым и настоящим. Прогноз – это попытка заглянуть в будущее, предсказать ход событий или желаемые действия. Человек пытается понять может ли он изменить ход событий.

3 этап – целеполагание – человек формирует субъективную модель желаемого или должного. В основе целеполагания лежит прогноз. Это переход от предположения о возможности произвести изменения к предполо-

жению о вероятных результатах. Целеполагание – это процесс создания системы целей, соотношения их между собой и выбора предпочтительных. При выборе цели их сравнивают по длительности (стратегические цели рассчитаны на всю жизнь, на их основе выдвигают тактические цели, осуществление которых требует 5–7 лет, а они, в свою очередь, определяют оперативные цели, реализация которых требует дней, месяцев). С точки зрения субъективной привлекательности оцениваются вероятность достижения цели, усилия необходимые для ее достижения.

4 этап – планирование – человек формирует модель средств достижения цели и последовательности их применения. В соответствии с целями планы могут быть стратегическими, тактическими, оперативными.

5 этап – критерии оценки качества – на данном этапе человек решает, какими должны быть показатели успешной реализации плана. Система оценок обдумывается до начала практических действий и поступков, а в процессе осуществления действия корректируется.

6 этап – принятие решения – это переход от плана к действиям. Человек стремится найти оптимальное решение, которое предполагает сочетание смелости и осмотрительности.

7 этап – самоконтроль – сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальной деятельности. Отслеживается наличие или отсутствие ошибок в поступках, действиях, а так же есть ли движение к цели.

8 этап – коррекция – изменение реальных действий, поведения, общения, переживаний, а также самой системы самоуправления. Фактически – это переход к саморегуляции, закрепление того нового, что было найдено в процессе самоуправления. Если самоконтроль показывает, что имеется разрыв между желаемым и действительным, что есть ошибки в поведении и деятельности, то возникает необходимость внесения изменений.

Самоуправление в условиях профессиональной деятельности ремесленника имеет свои особенности. Рассматривая профессиональную деятельность ремесленника, ее можно соотнести с компонентами процесса самоуправления.

Началом ремесленной деятельности является организационно экономическая ситуация, обусловленная потребностью в каком-либо продукте или услуге и потенциальной возможностью ее удовлетворения и получения какой-либо прибыли ремесленником. Эта ситуация приводит к осознанию субъектом деятельности своего предмета. Предметная детерминация

определяет мотивы и цели деятельности. Осмысление целей и задач деятельности позволяет ремесленнику приступить к работе. Данный этап деятельности соотносится с такими этапами самоуправления как: «прогнозирование», «целеполагание».

Принятие цели работы предполагает дальнейший анализ социально-экономических и производственно-технологических условий деятельности.

Анализируются возможности обеспечения качества и конкурентоспособности продукта труда, его художественно-эстетическая ценность, создаются общие эскизы, осуществляются расчеты, чертежи, детализируются отдельные части и элементы работы, уточняется экономическая эффективность. Проект согласовывается с заказчиком. На данном этапе ремесленной деятельности задействованы такие компоненты как: «Анализ противоречий», «критерий оценки качества».

Следующий этап ремесленной деятельности предполагает определение последовательности операций, необходимых для выполнения ремесленного изделия, разработку технологического процесса. Здесь требуется интеграция квалификационной подготовленности ремесленника с производственным процессом: средствами труда, материалами, санитарно-гигиеническими условиями и др. Последовательность действий во многом определяет качество продукции, ее художественно-эстетическую ценность. На данном этапе у ремесленника должен быть сформирован компонент – «планирование».

На следующем этапе ремесленник может приступать к практической реализации спланированной работы. Качество труда определяется квалификацией ремесленника, а также зависит от уровня развития способности к адекватной самооценке каждого действия на основе сформированных критериев успешности деятельности. В этом случае задействуются такие компоненты, как: «принятие решения», «самоконтроль».

В отдельных случаях при оценке результата труда ремесленника требуется корректировка качества продукции. В данной ситуации становится востребованным последний компонент процесса самоуправления – коррекция, который предполагает способность найти и исправить ошибки.

Исследования проводились в профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей. Для выявления уровня выраженности способности самоуправления была использована методика Н. М. Пейсахова «Способность к самоуправлению».

Исследования показали следующие результаты.

Способность к самоуправлению на этапе «анализ противоречий», «прогнозирование» находятся на среднем уровне у 50% учащихся. Из этого следует, что учащиеся ориентируются в ситуации, способны анализировать возникающие трудности относительно себя и социума, при этом у них достаточно развита прогностическая функция, и они способны предвидеть определенные ситуации личностного и профессионального характера. В тоже время способность к самоуправлению на этапе «критерии оценки качества», «принятия решения», «самоконтроль», «коррекция» находятся на уровне ниже среднего у 30% учащихся. Это те этапы, которые непосредственно связаны с этапом «планирования» и «целеполагания», способность к самоуправлению на данных этапах находится на низком уровне у 20% учащихся. Отсюда следует, что более пристальное внимание требуется обратить именно на начальные этапы развития способности к самоуправлению, в частности целеполагание и планирование, так как целеполагание это модель желаемого или должного, процесс создания системы целей, а планирование это модель средств достижений цели и последующее их применение.

Таким образом, способность к самоуправлению во многом определяет эффективность и качество ремесленного труда, что подтверждает необходимость развития данной способности учащихся в учебно-предметной деятельности, и в процессе социально-профессионального воспитания.

Как отмечалось ранее, деятельность ремесленников предпринимателей способствует развитию малого и среднего бизнеса и самореализация человека осуществляется только посредством включения в те или иные типы социальных структур. От результативности его включения зависит весь процесс самореализации, его дальнейшая судьба, самочувствие, признание, успешность или неуспешность деятельности. Человек неизбежно включается в социальную среду. Эта среда представляет собой некоторую целостность и человек включается в это целое как часть, при этом очень важно учитывать формы включения человека в социум. Все типы включения варьируются между двумя полюсами, от жесткого до нежесткого (мягкого). Каждый тип имеет свои достоинства и недостатки. Современное общество не может обойтись без различных типов жесткого включения людей в социальные структуры. Поэтому оно является достаточно распространенным. Общим для всех типов жесткого включения недостаточный учет

индивидуальных качеств человека, его способностей, склонностей. Альтернативой жесткому включению является нежесткое (мягкое) включение. В данном случае решение о включении в ту или иную социальную структуру исходит от самого человека, детерминируется его склонностями, способностями. Для эффективности включения в социальные структуры человек должен располагать информацией об особенностях этих структур и знать свои сильные и слабые стороны, в данном случае социально значимые сферы жизнедеятельности сфера образования и труда.

Говоря о детерминантах включения в основные сферы жизнедеятельности, следует учитывать такие виды детерминант, как знания о профессиональных, образовательных и других структурах; желания, интересы и стремления человека; объективная потребность общества в специалистах того и иного профиля; способности и возможности человека.

Отдельные социальные структуры не существуют как самостоятельные образования. Они связаны друг с другом и образуют некоторое целое – социум. Поэтому, включаясь в любую отдельную структуру, человек одновременно оказывается косвенно включенным во все другие, а тем самым и в социальное целое.

Акт включения человека в структуру или целое, может приводить к разным исходам:

- 1) человек оказывается растворенным в социальной структуре и теряет свою индивидуальность, что свойственно конформисту;
- 2) человек полностью подчиняет себе социальную структуру, может разрушить ее, деформировать, не изменяясь при этом сам;
- 3) возможно нормальное гармоничное взаимодействие между человеком и целым, ведущее, к обогащению, как человека, так и социума.

В заключение важно отметить, что необходимо искать пути мягкого, естественного включения в социальные структуры, которые учитывали бы индивидуальные особенности каждого человека. Этот процесс наиболее благополучен при наличии, как мотивации, так и способностей и способность к самоуправлению при этом играет значимую роль.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Теоретико-методологические основы подготовки ремесленников предпринимателей. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004.

2. *Мехонцева Д. М.* Универсальная теория самоуправления и управления. Красноярск: Изд-во «Универс», 2000.

3. *Орлов В. Б.* Воспитание предприимчивости у учащейся молодежи. Челябинск, 2001.

4. *Теплов Б. М.* Способности и одаренность. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1991.

5. Мониторинг профессионального развития личности ремесленника / *Э. Ф. Зеер, В. А. Воденников, Н. А. Доронин, Д. П. Заводчиков*; Проф. лицей ремесленников-предпринимателей. Екатеринбург, 2002.

6. *Манухин В. П.* Самоуправление в образовательном учреждении. М., 2005.

С. Ю. Папиловская

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ РЕМЕСЛЕННОСТВА В РОССИИ

В советский период ремесленничеству уделялось крайне мало внимания. Понятие «ремесленные виды труда» было заменено на «рабочие профессии». С начала 1990-х гг. получили развитие рыночные отношения и новые формы хозяйственной деятельности, что обусловило возможность возрождения ремесленничества.

Высшим уровнем ремесленничества являются народные художественные промыслы и ремесла. Народные художественные промыслы являются одной из исторически сложившихся форм народного декоративно-прикладного искусства и представляют собой, главным образом, производство товаров народного потребления с применением творческого ручного труда. Народные художественные промыслы наследуют лучшие достижения народного искусства и являются центрами развития и сохранения национальной культуры. Каждое изделие народных промыслов несет в себе основы народного мировоззрения, результаты художественной деятельности многих поколений мастеров и неповторимость творчества мастера.

Своими корнями народное искусство уходит в глубокую древность. Изготавливая необходимые в быту предметы, человек стремился придать им красивую форму, украсить узорами, делал самые обычные вещи произведениями искусства. Бытовым искусством крестьянина, представителя деревенской России, горожанина начинается русское искусство, вся рус-