

Современные направления народных художественных промыслов – художественная роспись тканей, художественная вышивка, художественная роспись по металлу, дереву и папье-маше, кружевоплетение, ювелирное искусство и так далее развиваются на основе традиций народного декоративно-прикладного искусства, в котором передаются прежде всего технологические приемы ручного труда и образная система. В России обучение традиционному прикладному искусству шло несколькими путями: ученичество непосредственно на производстве по схеме «мастер – ученик», в учебных инструкторских мастерских на предприятиях и в учебных заведениях – Московской школе художественных ремесел, Ломоносовской школе художественной резьбы по кости, Торжокской школе золотого шитья, в средних и высших учебных заведениях.

Библиографический список

1. *Орианский Л. Г.* Художественная промышленность СССР 1917–1927. Л.: Изд-во Академии художеств, 1927.
2. *Мамонтова Н. Н.* Закономерности развития народных ремесел и промыслов в России XVIII – начала XX века: Сб. тр. НИИХП: Закономерности развития искусства народных художественных промыслов. М.: Изд-во НИИХП, 1991.
3. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей / *Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, П. Ф. Зеер, И. А. Колобков.* Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

А. Д. Сидоров

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из важнейших мер сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе является рациональный режим труда и отдыха. Это проявляется в необходимости разнообразия видов деятельности, смене одних видов труда другими. С точки зрения сбережения здоровья школьников особое внимание следует уделить переключению с умственного труда на физическую деятельность, со статической работы – на двигательную ак-

тивность. В этом плане можно утверждать, что сочетание умственной и физической деятельности является важным резервом здоровья.

Известно, что занятия физической культурой не только благотворно влияют на здоровье, но и укрепляют нервную систему, стимулируют мыслительную деятельность, благодаря улучшению мозгового кровообращения. Физические упражнения двояко влияют на психические функции. С одной стороны, они способствуют их развитию, а с другой – обеспечивают хорошую подвижность основных нервных процессов. В связи с этим, сочетание умственной и физической деятельности учащихся в образовательных процессах является важным условием обеспечения единства между их образованностью и здоровьем. Можно говорить о том, что сочетание соответствующих видов нагрузок препятствует наступлению преждевременного утомления и предупреждает развитие на основе этих нежелательных последствий для здоровья.

Необходимость чередования умственной и физической деятельности в учебно-тренировочном процессе нормативно закреплена в соответствующих документах. Общеобразовательные учреждения должны создавать условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении. Эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности учащихся не менее двух часов. Такой объем двигательной активности складывается из участия школьников в комплексе мероприятий дня каждой школы. В этот комплекс входит проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в продленном дне, уроков физкультуры, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой. С этой же целью в школьный компонент учебных планов для младших школьников необходимо включать предметы двигательного характера, к которым относятся хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение спортивным играм и др.

Таким образом, сочетание интеллектуальной деятельности и двигательной активности предполагает чередование умственных и физических нагрузок в режиме дня учащихся. При этом не следует отдавать приоритет какому-то одному из данных видов активности школьников. В практике образования умственный труд, как правило, преобладает над физической деятельностью. Безусловно, здесь необходимо определенное смещение

акцентов, однако, это не означает выхода на ведущее место двигательной активности. Выполнение учебных заданий не должно идти в ущерб здоровью, в то же время занятия физическими упражнениями следует использовать в таких объемах, чтобы это не сказывалось отрицательно на уровне образованности школьников. Более того, чрезмерное увлечение физическими нагрузками в режиме учебного дня недопустимо, поскольку соответствующая деятельность также ведет к развитию утомления и может идти во вред здоровью.

Исходя из этого, встает вопрос об установлении целесообразных объемов умственных и физических нагрузок школьников с целью обеспечения развития их образованности без ущерба для здоровья. Данные объемы строго индивидуальны, поскольку состояние здоровья, как и уровень успехов в образовании каждого конкретного учащегося характеризуются теми или иными особенностями и могут существенно отличаться от соответствующих показателей других детей. Естественно, большую роль здесь играют и возрастно-половые особенности. Все это необходимо иметь в виду при установлении объемов физических нагрузок в образовательных процессах, подборе подвижных игр, комплексов упражнений и др.

В значительной степени индивидуальны и потребности учащихся в двигательной активности. Некоторые из них могут достаточно долго выполнять умственную работу, не испытывая утомления от данного вида деятельности и, как правило, имеющих при этом место статических нагрузок на опорно-двигательный аппарат. У других такой период значительно короче и им требуется больше времени на проявление двигательной активности с целью удовлетворения соответствующих потребностей организма. Поэтому целесообразно, с нашей точки зрения, намечать определенные графики сочетания умственной и физкультурной деятельности для каждого учащегося, опять же на основе соответствующей диагностики, исходя из достигнутых успехов в образовании, состояния здоровья и потребностей в двигательной активности. Данные графики могут составляться на урок, где в зависимости от тех же факторов и от естественных колебаний работоспособности детей в течение дня, следует назначать продолжительность гимнастики, проводимой до учебных занятий, распределение подвижных перемен, спортивного часа в продленном дне, планировать физкультминутки, активные перерывы в процессе выполнения домашних заданий и самоподготовки. Соответствующие графики имеет смысл составлять также

на неделю, учебную четверть, год, учитывая изменения работоспособности детей в течение данных периодов.

Результативность педагогического воздействия в ходе учебно-тренировочного процесса зависит, прежде всего, от педагогических технологий (содержания, организации и методики) преподнесения подросткам той или иной системы спортивных упражнений, которые должны превратиться в их знания, навыки, умения и воплотиться в качествах личности.

Опираясь на знания о дидактической сущности всех компонентов обучения в соответствии с конкретной целью учебно-тренировочного процесса, мы выделили пять основных компонентов методики применения средств управления тренировочным процессом.

Мотивационный компонент включает формирование потребностей, интересов, мотивов, то есть всего того, что обеспечивает включение подростков в процессе активной учебно-тренировочной деятельности и поддерживает их активность на протяжении всех этапов учебно-тренировочных занятий.

Ориентационный компонент включает технологии принятия подростком цели учебно-тренировочной деятельности, ее планирование и прогнозирование, причем степень осмысления целей и задач зависит от возрастных возможностей и уровня спортивной подготовленности юного спортсмена.

Содержательно-операционный компонент включает технологии приобретения системы ведущих знаний и способов учения. Задача педагога-тренера заключается в построении системы специальных знаний таким образом, чтобы в динамической связи с другими воспитательными действиями она способствовала развитию у подростков системы основных мировоззренческих и моральных убеждений.

Энергетический компонент – это технология, способствующая концентрации интеллектуальных и практических действий вокруг главной цели деятельности и формирование воли, которая обеспечивает высокую степень целенаправленной активности в учебно-тренировочных действиях.

Оценочный компонент – технология систематического получения обратной информации о ходе учебно-тренировочной деятельности.

Данные компоненты диалектически связаны, причем отсутствие даже одного из них делает процесс спортивной подготовки юных каратистов неполноценным, снижает его результаты.

Для формирования отдельных физических качеств в ходе учебно-тренировочных занятий мы использовали составленные нами комплексы упражнений. При этом дифференцирование объема средств, направленных на формирование физических качеств в различных условных группах, достигалось за счет изменения количества повторений упражнения, условий выполнения упражнений, длины пробегаемой дистанции, амплитуды движений и т. п.

Таким образом, сочетание умственной и физической активности учащихся в учебно-тренировочном процессе целесообразно индивидуализировать путем составления специальных графиков. При этом в зависимости от их возрастных особенностей, потребностей в двигательной активности, состояния здоровья и успехов в образовании необходимо планировать сочетание умственных и физических нагрузок с использованием уроков физической культуры, внеклассных форм физкультурных занятий, общешкольных соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой и спортом.

С. Р. Соколова

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

При разработке модели технологии личностно ориентированного обучения, в частности на материале дисциплин химического цикла в профессионально-педагогическом вузе, мы опирались на общепринятый подход в современной науке: ее проектирование на трех уровнях: концептуальном, содержательном и процессуальном. При обосновании данной модели были приняты во внимание результаты исследования Г. К. Селевко, который на методологической основе описал и систематизировал 50 современных педагогических технологий.

Будучи нацеленными на реализацию современного образования, технологии, описанные Г. К. Селевко, являются универсальными и позволяют вновь проектируемую технологию личностно ориентированного обучения идентифицировать с известными, раскрыв все ее характеристики и обладая возможностью ее воспроизведения.

Целевой компонент разрабатываемой технологии личностно ориентированного обучения в профессионально-педагогическом вузе включает