

Для формирования отдельных физических качеств в ходе учебно-тренировочных занятий мы использовали составленные нами комплексы упражнений. При этом дифференцирование объема средств, направленных на формирование физических качеств в различных условных группах, достигалось за счет изменения количества повторений упражнения, условий выполнения упражнений, длины пробегаемой дистанции, амплитуды движений и т. п.

Таким образом, сочетание умственной и физической активности учащихся в учебно-тренировочном процессе целесообразно индивидуализировать путем составления специальных графиков. При этом в зависимости от их возрастных особенностей, потребностей в двигательной активности, состояния здоровья и успехов в образовании необходимо планировать сочетание умственных и физических нагрузок с использованием уроков физической культуры, внеклассных форм физкультурных занятий, общешкольных соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой и спортом.

С. Р. Соколова

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

При разработке модели технологии личностно ориентированного обучения, в частности на материале дисциплин химического цикла в профессионально-педагогическом вузе, мы опирались на общепринятый подход в современной науке: ее проектирование на трех уровнях: концептуальном, содержательном и процессуальном. При обосновании данной модели были приняты во внимание результаты исследования Г. К. Селевко, который на методологической основе описал и систематизировал 50 современных педагогических технологий.

Будучи нацеленными на реализацию современного образования, технологии, описанные Г. К. Селевко, являются универсальными и позволяют вновь проектируемую технологию личностно ориентированного обучения идентифицировать с известными, раскрыв все ее характеристики и обладая возможностью ее воспроизведения.

Целевой компонент разрабатываемой технологии личностно ориентированного обучения в профессионально-педагогическом вузе включает

социальные, дидактические и психолого-педагогические цели. *Социальная цель* соотносится с созданием условий для развития профессионально-важных качеств личности студентов, их способности выполнять будущую профессиональную деятельность. *Психолого-педагогические цели* направлены на определение условно типологических групп студентов для их разностороннего развития. *Дидактические цели* предполагают выбор комплекса оптимальных форм, методов и средств обучения, направленных на профессиональное становление и развитие личности.

Целевые установки и ориентации направлены на субъектное развитие студентов профессионально-педагогического вуза, адаптацию специалистов, выпускников вуза, к современной социокультурной обстановке, созданию психолого-педагогических условий для разностороннего развития студентов при изучении программного материала по различным дисциплинам.

Концептуальная часть проектируемой технологии личностно ориентированного обучения наряду с целевыми установками и ориентациями обучаемых в профессионально-педагогическом вузе включает основополагающие идеи.

Теоретической основой личностно ориентированной технологии являются следующие положения:

а) в центре личностно ориентированного образовательного процесса находится личность обучаемого с его неповторимыми индивидуальными свойствами;

б) организация учебного процесса на основе субъект-субъектных отношений предполагает педагогическое сотворчество при решении учебно-познавательных задач;

в) предоставление каждому студенту возможности индивидуального освоения и преобразования окружающей действительности, на основе личного опыта, личностно значимых ценностей;

г) усиление роли преподавателя в активизации познавательной деятельности обучаемых, всестороннего их развития;

д) обеспечение требований Государственного образовательного стандарта высшего химического образования, направленных на достижение необходимого уровня их профессиональной подготовки;

е) оптимизация и интенсификация учебно-воспитательного процесса на основе научной организации труда преподавателей.

Концептуальная составляющая технологии личностно ориентированного обучения предполагает выявление психолого-педагогических условий и средств, позволяющих использовать ее в условиях учебно-воспитательного процесса профессионально-педагогического вуза, имеющего личностно ориентированный характер.

Проектирование технологии личностно ориентированного обучения базируется на основополагающих концепциях и теориях индивидуализации и дифференциации в условиях учебно-воспитательного процесса:

- управления, формирования и коррекции личности с заранее заданными свойствами (И. С. Якиманская);
- организации знаний по уровню сложности, темпу усвоения, дифференциации форм педагогического воздействия, определяющего содержание личностного развития (А. А. Кирсанов, Е. С. Рабунский, И. Э. Унт);
- учете и использовании субъективного опыта обучаемого, ориентации на свободный выбор работы, способов учебной деятельности;
- уровне сложности, темп, объем материала (Б. Б. Косов, В. В. Сериков).

Содержательная часть технологии личностно ориентированного обучения студентов профессионально-педагогических вузов различным дисциплинам предполагает, прежде всего, ориентацию на личностные структуры обучаемых, базирующихся на углубленном изучении индивидуально-типологических особенностей личности студентов.

Основой для дифференциации и индивидуализации процесса обучения студентов профессионально-педагогического вуза явился Государственный образовательный стандарт высшего химического образования.

Содержательная часть технологии личностно ориентированного обучения была направлена на пересмотр программного учебного материала, определение критериев его отбора на основе укрупнения дидактических единиц с одновременным усилением гуманизирующего и развивающего воздействия на личность студентов. В центре личностно ориентированного образовательного процесса в профессионально-педагогическом вузе находится личность студентов, которая базируется на личностно значимых для него ценностях, соотносимых с будущей профессиональной деятельностью. При организации учебно-воспитательного процесса преподаватель опирается на субъективный опыт студентов в восприятии и отображении изучаемых явлений, он акцентирует в своей педагогической деятельности

активизацию потенциальных познавательных возможностей личности каждого студента. Преподаватель профессионально-педагогического вуза ориентирован на организацию процесса обучения на основе субъект-субъектных отношений, которые предполагают педагогическое сотворчество, сотрудничество при решении учебно-познавательных задач.

Процессуальная часть технологии личностно ориентированного обучения в условиях профессионально-педагогического вуза предполагает рассмотрение мотивационной характеристики учебно-воспитательного процесса, особенностей учебной мотивации обучаемых, включающей различные виды учебных мотивов: профессиональные, научно-познавательные, утилитарные, мотивы самосовершенствования, вступающих между собой в иерархические взаимоотношения.

С. А. Стариков

УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Происходящие фундаментальные изменения в системе образования вызваны новым пониманием целей и ценностей образования, разработкой и внедрением новых технологий образования на различных его уровнях. К одному из них относится дистанционное обучение. Дистанционное обучение раздвигает границы образовательного пространства, делая его доступным для различных слоев населения. Реализация дистанционного образования в системе профессионального образования относится к числу проблем, имеющих важнейшее значение в современных условиях.

Особую актуальность и практическую значимость приобретает эта проблема в связи с изменением социального заказа в области образования – создание достаточно гибкой образовательной системы, учитывающей индивидуальные потребности личности, обеспечивающей равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи.

Дистанционное образование, во-первых, предоставляет реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучаемого, создает комфортные условия и ситуацию успеха для каждого обучающегося. Все это способст-