

ми и умениями ориентироваться в новом информационном пространстве и использовать его возможности.

Сегодня уже совершенно ясно, что информационная культура человека – это ключ к решению многих глобальных проблем современности, единственный путь к дальнейшему безопасному и устойчивому развитию.

Библиографический список

1. *Анисимов П. Ф.* Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения // Среднее профессиональное образование. 2004. № 6.
2. *Зайцева Ж. Н.* Перспективы информатизации образования // Профессиональное образование. 2004. № 2.
3. *Кателл Д.* Информационные и коммуникативные технологии для активного обучения // Информатика и образование. 2004. № 3.
4. *Молочков В. П.* Чем информационные технологии отличаются от информатики? // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. № 2.

Г. Д. Бухарова,
Л. Н. Мазаева

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УРАЛЬСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Уровень и качество профессиональной и общеобразовательной подготовки, реализуемой в системе начального и среднего профессионального образования, происходящее при этом становление и саморазвитие личности обучающегося находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов профессиональной школы, осуществляющих учебно-воспитательный процесс. Реализуемые на современном этапе технологии учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования формируют потребность в соответствующем кадровом обеспечении, повышении психолого-педагогической и научной квалификации преподавателей.

Жизнедеятельность и функционирование системы профессионального образования в условиях модернизации образования стимулируют педа-

гогическое творчество, включают педагогов в исследовательскую и инновационную деятельность.

Успешность этой деятельности зависит от степени овладения педагогом определенным объемом знаний и умений о специфике научно-исследовательской работы, главных характеристиках, методах и логике педагогического исследования.

На становление и развитие научной деятельности Уральского технологического колледжа огромное влияние оказало сотрудничество с кафедрой педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Кафедра помогает решать задачу научного и методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса колледжа. Сотрудничество профессорско-преподавательского состава кафедры с коллективом колледжа способствует развитию научных исследований, направленных на повышение результативности профессиональной подготовки специалистов.

Результатом такого взаимодействия явилась защита в 2003 г. кандидатской диссертации директором колледжа О. Н. Арефьевым на тему: «Образовательная миссия колледжа в современном рынке труда». Колледж рассматривается в структуре непрерывного профессионального образования в технополисе как основной системообразующий элемент, позволяющий в изменившихся социально-экономических условиях реализовать принцип «учеба через всю жизнь».

Автором сформулирована образовательная миссия колледжа и в рамках программно-целевого подхода разработан алгоритм его перехода из режима функционирования в режим устойчивого развития в соответствии с целевыми ориентирами и требованиями к качеству подготовки специалистов в рынке труда малого города. В изыскании разработана профессионально-личностная модель выпускника, включающая направления подготовки и блоки, соответствующие требованиям рынка труда и образовательной деятельности колледжа. Обоснованы организационно-педагогические условия успешности профессиональной подготовки специалиста с учетом личностно ориентированной парадигмы обучения и воспитания.

В настоящее время О. Н. Арефьев работает над проблемой создания открытой информационно-образовательной среды учебного заведения, являясь докторантом Российского государственного профессионально-педагогического университета.

В свою очередь, уже под научным руководством О. Н. Арефьева выполнены и успешно защищены в 2004 г. две кандидатские диссертации: преподавателем колледжа Т. И. Алферьевой «Компьютерное сопровождение в обучении математическим дисциплинам студентов колледжа» и заместителем директора по учебной работе Н. М. Кропотиной «Информационные и коммуникационные технологии как средство обучения маркетингу студентов колледжа».

Преподавательский коллектив колледжа активно участвует в разработке проблем, имеющих опережающее значение для системы среднего профессионального образования. Приоритетными направлениями исследований, реализуемых в колледже, являются проблемы создания открытой образовательной системы колледжа и ее результативности; разработка коммуникационных и информационных технологий обучения; создание электронных учебников и учебных пособий, разработка системы оценки качества профессиональной подготовки и др.

Обширна и разнообразна печатная продукция, выпускаемая совместными усилиями преподавателей университета и колледжа. Это монографии, учебные пособия, сборники научных трудов. Среди них следует выделить такие монографические издания, как «Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация» (О. Н. Арефьев, Екатеринбург, 2003; 20,7 п. л.), «Колледж в технополисе: организационно-педагогические факторы развития» (О. Н. Арефьев, Екатеринбург, 2003; 10,0 п. л.), «Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития» (О. Н. Арефьев, Г. Д. Бухарова; Екатеринбург, 2004; 22,4 п. л.), «Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии» (О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина; Екатеринбург, 2005; 16,8 п. л.).

Представляет научный интерес серия сборников научных трудов «Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции» (Екатеринбург, 2003–2005; Вып. 1–3, более 70,0 п. л.), в которых сделана одна из первых попыток осмысления категориально-понятийного аппарата профессиональной педагогики и образования.

Различные педагогические подходы к решению задач профессионального образования рассматриваются в сборнике научных трудов «Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск» (Екатеринбург, 2003–2005; Вып. 1–6).

На базе Уральского технологического колледжа были организованы и проведены несколько региональных, всероссийских и международных научно-практических конференций.

Колледж является ассоциированным членом Уральского отделения Российской академии образования. Научные исследования, проводимые в колледже, включены в программу основных направлений деятельности УрО РАО.

Кроме того, в колледже создана и успешно функционирует научная лаборатория проблем модернизации профессионального образования, осуществляющая координацию научных исследований сотрудников колледжа и мониторинг достижений в области педагогической науки.

Нами лишь обозначены основные направления научной деятельности Уральского технологического колледжа. Дальнейшие перспективы намечены и ждут своего воплощения.

Т. В. Быкова

ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС

Если посмотреть вокруг себя, то можно ответить на вопрос: с чем мы имеем дело в повседневной жизни?

Во-первых, это множество материальных объектов. Для обозначения всего разнообразия материальных объектов как единого целого в науке используется термин «вещество».

Во-вторых, это энергия. Для большинства современных людей понятие «энергия» связано, прежде всего, с электричеством. Но кроме электрической в природе существуют и другие виды энергии.

В-третьих, это информация. Любой человек интуитивно понимает смысл этого слова. *Информация* – это сведения, знания которые мы получаем из книг, газет, радио, телевидения, от людей, с которыми общаемся. Изучение любой дисциплины – это получение информации. В жизни современного человека информация играет не меньшую роль, а в какой-то степени даже большую, чем вещество и энергия.

Вещественные науки, такие как физика, химия и др., изучающие материальный мир, существуют издавна.