• введение статистического учета всех субъектов малого предпринимательства: малых предприятий, индивидуальных предпринимателей, ремесленников, крестьянских хозяйств;

• разработка государственной политики поддержки малого предпринимательства с единым координирующим органом.

Н. А. Доронин

Развитие подготовки специалистов малого предпринимательства (ремесленников) на основе реализации международных образовательных проектов в Уральском регионе

10 марта 2006 г. правительство Свердловской области по предложению Министерства общего и профессионального образования утвердило проект «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области». Это не первый образовательный проект, реализуемый в Уральском регионе. Он основывается на результатах проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование», осуществлявшегося в системе профессионального образования Свердловской области с 1998 по 2005 г.

Оба проекта ставили своей целью подготовку специалиста для работы в условиях малого предпринимательства. Это, по сути, новый тип специалиста. Ранее система начального профессионального образования готовила в основном рабочие кадры для массового, серийного производства, которое не учитывало и не могло учитывать индивидуальные потребности граждан и других хозяйствующих субъектов. Деятельность специалиста малого предпринимательства специфична. В условиях малого предприятия, где каждый работник выполняет практически весь комплекс производства товаров и услуг, имеет личный контакт с заказчиком, он должен обладать компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач. Специалист в этом случае должен владеть профессией во всей ее широте и глубине в отличие от работника крупного предприятия, где происходит разделение предмета труда.

Мы не считаем возможным противопоставлять крупные и малые предприятия, однако малое предпринимательство способно более гибко реагировать на нужды и запросы конкретных граждан, которые во многом сегодня определяют спрос и предложение на товары и услуги. Для подго-

товки специалистов малого предпринимательства необходимо изменить принципы и подходы к содержанию профессионального образования, к дидактико-методическому, материально-техническому, кадрово-педагогическому обеспечению образовательного процесса, а также пересмотреть педагогические технологии и направить их на главный субъект образовательного процесса – обучающегося.

Проекты «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства» (2006–2011) и «Поддержка ремесел через профессиональное образование» (1998–2005), реализуемые на базе Уральского техникума ремесленников-предпринимателей (УТРП), ставят своими целями:

1. Разработку, создание системы подготовки специалистов, основанной на следующих принципах:

• Компетентностный подход, лежащий в основе национально-регионального компонента Свердловской области Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Компетентностный подход предусматривает не только сформированность у специалиста знаний и умений, но и способность их применять в конкретной профессиональной деятельности.

• Интеграция уровней начального и среднего профессионального образования. Данный принцип позволяет работнику решать профессиональные задачи не только на исполнительско-технологическом, но и на организационно-управленческом уровне. Этот принцип на практике реализуется следующим образом: менеджер среднего звена, управляя производством (технологическим процессом), хорошо владеет предметом управления, и наоборот, работник, выполняя тот или иной технологический процесс, знает основы управления этим процессом.

• Направленность содержания профессионального образования и самого образовательного процесса на требования работодателя, сформированные и представленные общественными профессиональными союзами работодателей, например Свердловским областным союзом промышленников и предпринимателей, Союзом строителей Свердловской области, Союзом предприятий строительной индустрии Свердловской области. Применение этого принципа позволяет учесть интерес работодателя уже на стадии проектирования содержания образовательных программ и тем самым избежать затрат на обучение специалиста ненужным, невостребованным, устаревшим знаниям и технологиям, а также привлечь работодателя к решению проблем образовательных учреждений.

• Дидактическое единство практического и теоретического блоков содержания профессионального образования. Производственное (практическое) обучение является ядром такого дидактического единства.

• Компетентность педагогических кадров. Ясно, что для подготовки специалистов нужны педагоги, обладающие новым профессиональным мировоззрением. Пример УТРП подтверждает способность педагогических кадров решать современные проблемы подготовки специалистов.

• Научность образовательного процесса. В реализации первого проекта (1998–2005 гг.) активно участвовали ученые Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), которые осуществляли научное сопровождение профессионального становления специалиста. В процессе реализации нового проекта также предусматривается тесное сотрудничество с учеными РГППУ.

2. Создание сети образовательных учреждений Свердловской области для подготовки специалистов на новых принципах и в новых условиях. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области принято решение о введении образовательных программ подготовки строителей в образовательных учреждениях Асбеста, Каменска-Уральского, Екатеринбурга. Педагогические коллективы этих учреждений, пройдя основательное обучение по освоению технологий подготовки специалистов в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей, создали принципиально новые условия обучения и с 1 сентября 2006 г. начали подготовку специалистов-ремесленников.

Педагогические коллективы этих образовательных учреждений коренным образом переосмыслили подходы к образовательному процессу и нашли в себе силы работать по-новому. Их планы нашли поддержку в администрациях городов и в среде работодателей, которые увидели, что при совместной работе можно решить многие проблемы образования и насыщения рынка труда специалистами, обладающими новым профессиональным менталитетом.

Таким образом, проект, начавшись в одном образовательном учреждении, сегодня вышел далеко за его пределы и его принципы, подходы продолжают автономно развиваться в системе НПО и СПО Свердловской области. Это будет способствовать решению проблем профессионального образования в регионе и реализации Программы развития производительных сил в Свердловской области.