

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

**Г. М. Романцев,
И. А. Колобков**

Ремесленное профессиональное образование как инновационное направление¹

В последнее десятилетие в стране возрождается и устойчиво развивается ремесленничество – производство товаров и услуг по непосредственным заказам населения, имеющих, как правило, эксклюзивный характер и направленных на совершенствование среды обитания, т. е. на повышение качества жизни.

Этот процесс происходит на фоне перехода от технократической эпохи с доминированием крупного промышленного производства к эпохе гуманистической культуры и интеллекта, в период, когда национальные хозяйства высокоразвитых стран начинают переходить от массового производства стандартной продукции к высокоспециализированным малым формам производства и сервиса, рассчитанным на индивидуальные потребности граждан. Важно также то, что в общественном производстве, особенно в малом и среднем бизнесе, на первый план все больше выдвигается творческий, созидающий потенциал личности.

Данный процесс имеет объективный характер. На рубеже XX–XXI вв. многие страны мира переживают период преобразования индустриальных обществ в постиндустриальные. Развитие техники и технологий в период постиндустриализма позволило решить важнейшую задачу: большая часть человечества перестала испытывать проблемы с питанием и предметами

¹ Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) № 06-06-00413а.

первой необходимости. Сейчас происходит резкое увеличение разнообразия потребностей и наблюдается тенденция, которую условно можно назвать «стремлением к эксклюзивному». Есть основания полагать, что эти две тенденции будут сохраняться и развиваться в будущем.

Крупные производства высокоразвитых стран вряд ли смогут обрести такую гибкость, чтобы в полной мере соответствовать этим тенденциям. По мере научно-технического прогресса крупные производства будут все более автоматизироваться, применяя все шире так называемые «безлюдные технологии», а ремесленный труд, направленный на удовлетворение все возрастающих по количеству и разнообразию потребностей населения и оказывающий непосредственное влияние на повышение качества жизни людей, будет все более востребован.

Это побуждает систему образования активно готовить кадры для малого и среднего бизнеса, в частности для ремесленничества. Однако, как показывает изучение ситуации, увеличение числа малых и средних предприятий ремесленного профиля, происходившее в последнее двадцатилетие, не сопровождалось организацией системы подготовки кадров для них.

Сложилась парадоксальная ситуация: кадры продолжали и продолжают готовить в системе, которая была создана в период, когда ремесленничество не просто не поддерживалось, а целенаправленно вытеснялось из экономического уклада страны. Поэтому естественно, что существующая законодательная нормативная база образования по отношению к ремесленничеству представляет собой, образно говоря, прокрустово ложе, не позволяющее разместить в нем даже то, что уже родилось в ходе экспериментальных работ.

Реализация ремесленного профессионального образования в сложившейся к настоящему времени системе представляет определенные трудности из-за настроенности последней на подготовку работников для крупных предприятий. Использование существующей нормативной базы образования для создания новых образовательных программ затрудняет организацию учебного процесса подготовки ремесленников-предпринимателей, существенно отличающихся по профессиональным функциям от работников крупных промышленных предприятий.

Эта ситуация отражается уже в перечнях профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Так, профессии НПО в перечне сгруппированы в 38 групп, каждая из которых отнесена к какому-либо производству (например, профессии химического производства, оптико-механического, электротехнического, производство черных металлов, лесозаготовительные работы и др.).

Специальности и направления подготовки высшего и среднего профессионального образования, представленные во введенном в действие в 2004 г. Общероссийском классификаторе специальностей по образованию, также сгруппированы по принадлежности к отраслям науки и отраслям экономики. В этом классификаторе специальности, ориентированные на малый и средний бизнес, представлены лишь группой «Сфера обслуживания», в которую входит всего 12 позиций, что составляет далеко не полный перечень специальностей, в которых нуждается малый, средний бизнес и ремесленничество.

Привязка к отраслям крупной промышленности проявляется не только в структурировании профессий и специальностей по группам, но и в формировании содержания подготовки. Большая часть специальных и экономико-правовых дисциплин, перечисляемых в государственных образовательных стандартах, имеют наименования, ориентирующие их содержание на конкретные отрасли промышленности.

Структура перечней профессий и специальностей и требования к содержанию подготовки, изложенные в действующих государственных образовательных стандартах, не создают предпосылок для широкого развертывания подготовки по ремесленным профессиям, более того, вызывают значительные сложности в организации экспериментальных работ в модельных проектах по созданию профессиональных образовательных программ подготовки ремесленников-предпринимателей.

Не случайно поэтому вся нормативная и учебно-программная документация, разработанная в процессе реализации двух модельных проектов в Москве и в Екатеринбурге, до сих пор не получила признания на федеральном уровне, что значительно затрудняет распространение позитивного опыта в других регионах России.

Таким образом, система профессионального образования пока не реагирует на существенное изменение реальности, связанное с тем, что в экономике страны наряду с отраслями крупной промышленности образовался и успешно действует сектор малых и средних предприятий, значительную часть которого составляют предприятия ремесленного профиля.

Адекватной реакцией на сложившееся положение могло бы стать выделение в системе образования страны специальной отрасли – ремесленного профессионального образования, ориентированного на целенаправленную подготовку работников для малых и средних ремесленных предприятий. Для этого необходима разработка нескольких блоков задач.

Первый блок задач связан с внесением разделов по ремесленному профессиональному образованию в проект Федерального закона «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» и в другие законодательные акты федерального и регионального уровней, регулирующие отношения в сфере образования.

Второй блок посвящен взаимодействию с Федеральной службой по труду и занятости населения в плане создания отдельного перечня ремесленных профессий, профессиональных стандартов и дополнений к тарифно-квалификационным документам, используемым кадровыми и социальными службами.

Третий блок задач связан с внесением изменений в перечни профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования, а также с разработкой модельных государственных образовательных стандартов для подготовки ремесленников-предпринимателей с целью формирования нормативной основы для ремесленного профессионального образования.

Наряду с решением перечисленных блоков вопросов стратегического характера необходимо продолжать содержательную работу по следующим направлениям:

1. Расширение спектра подготовки по ремесленным профессиям. К настоящему времени в Москве и Екатеринбурге отработана модель подготовки ремесленников и ремесленников-предпринимателей в условиях лица по профессиям строительного профиля: столяр, маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник, штукатур-реставратор.

Начато внедрение данной модели подготовки в учебные заведения профессионального образования Екатеринбурга, Каменска-Уральского и Асбеста. Планируется распространение накопленного опыта на учебные заведения Тарко-Сале (Ямало-Ненецкий автономный округ) и Магнитогорска (Челябинская область).

С 2006/07 уч. г. в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей начато обучение по новым ремесленным профессиям: специалист

по санитарно-техническому и отопительному оборудованию и специалист по кровельным работам.

Для более сложных ремесленных профессий, таких как электрик, теплотехник и др., требующих более глубоких теоретических знаний и развития навыков абстрактного мышления, необходимо разрабатывать модель обучения, основанную на среднем профессиональном образовании. В Березовском профессионально-педагогическом колледже (филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ)) с 2006/07 уч. г. начато обучение по профессии электрика-ремесленника для обслуживания объектов жилищно-коммунальной сферы.

2. Обучение ремесленным профессиям взрослого населения. Практика показывает, что не все выпускники начинают работать по полученной профессии. Поэтому эффективным является такое направление деятельности образовательных учреждений, как повышение профессиональной квалификации людей, уже работающих по ремесленным профессиям, с использованием системы дополнительного профессионального образования.

Другим направлением развития ремесленного профессионального образования является использование для обучения по ряду профессий, требующих более глубокой индивидуализации, немецкой дуальной системы профессионального обучения. Опытно-экспериментальная работа в этом направлении по подготовке специалистов коммерческих профессий, проведенная в Институте развития профессионального образования (Москва), дает основание полагать, что данные технологии могут быть использованы для обучения по ремесленным профессиям технического типа.

3. Подготовка педагогов для обучения ремесленников. Для более эффективного учета специфики подготовки работников для малых и средних предприятий ремесленного профиля необходимо внести соответствующие изменения в подготовку педагогов профессионального обучения.

Опыт подготовки педагогов для обучения по профессиям «парикмахер», «швейник», «оформитель помещений» в РГППУ уже имеется. В настоящее время в Учебно-методическом объединении по профессионально-педагогическому образованию начата работа по открытию специализаций в рамках нескольких отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение», на которых будет осуществляться подготовка специалистов для обучения ремесленников-предпринимателей технического профиля.