

# **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

---

**Г. М. Романцев,  
И. А. Колобков**

## **Ремесленное профессиональное образование как инновационное направление<sup>1</sup>**

В последнее десятилетие в стране возрождается и устойчиво развивается ремесленничество – производство товаров и услуг по непосредственным заказам населения, имеющих, как правило, эксклюзивный характер и направленных на совершенствование среды обитания, т. е. на повышение качества жизни.

Этот процесс происходит на фоне перехода от технократической эпохи с доминированием крупного промышленного производства к эпохе гуманистической культуры и интеллекта, в период, когда национальные хозяйства высокоразвитых стран начинают переходить от массового производства стандартной продукции к высокоспециализированным малым формам производства и сервиса, рассчитанным на индивидуальные потребности граждан. Важно также то, что в общественном производстве, особенно в малом и среднем бизнесе, на первый план все больше выдвигается творческий, созидающий потенциал личности.

Данный процесс имеет объективный характер. На рубеже XX–XXI вв. многие страны мира переживают период преобразования индустриальных обществ в постиндустриальные. Развитие техники и технологий в период постиндустриализма позволило решить важнейшую задачу: большая часть человечества перестала испытывать проблемы с питанием и предметами

---

<sup>1</sup> Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) № 06-06-00413а.

первой необходимости. Сейчас происходит резкое увеличение разнообразия потребностей и наблюдается тенденция, которую условно можно назвать «стремлением к эксклюзивному». Есть основания полагать, что эти две тенденции будут сохраняться и развиваться в будущем.

Крупные производства высокоразвитых стран вряд ли смогут обрести такую гибкость, чтобы в полной мере соответствовать этим тенденциям. По мере научно-технического прогресса крупные производства будут все более автоматизироваться, применяя все шире так называемые «безлюдные технологии», а ремесленный труд, направленный на удовлетворение все возрастающих по количеству и разнообразию потребностей населения и оказывающий непосредственное влияние на повышение качества жизни людей, будет все более востребован.

Это побуждает систему образования активно готовить кадры для малого и среднего бизнеса, в частности для ремесленничества. Однако, как показывает изучение ситуации, увеличение числа малых и средних предприятий ремесленного профиля, происходившее в последнее двадцатилетие, не сопровождалось организацией системы подготовки кадров для них.

Сложилась парадоксальная ситуация: кадры продолжали и продолжают готовить в системе, которая была создана в период, когда ремесленничество не просто не поддерживалось, а целенаправленно вытеснялось из экономического уклада страны. Поэтому естественно, что существующая законодательная нормативная база образования по отношению к ремесленничеству представляет собой, образно говоря, прокрустово ложе, не позволяющее разместить в нем даже то, что уже родилось в ходе экспериментальных работ.

Реализация ремесленного профессионального образования в сложившейся к настоящему времени системе представляет определенные трудности из-за настроенности последней на подготовку работников для крупных предприятий. Использование существующей нормативной базы образования для создания новых образовательных программ затрудняет организацию учебного процесса подготовки ремесленников-предпринимателей, существенно отличающихся по профессиональным функциям от работников крупных промышленных предприятий.

Эта ситуация отражается уже в перечнях профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Так, профессии НПО в перечне сгруппированы в 38 групп, каждая из которых отнесена к какому-либо производству (например, профессии химического производства, оптико-механического, электротехнического, производство черных металлов, лесозаготовительные работы и др.).

Специальности и направления подготовки высшего и среднего профессионального образования, представленные во введенном в действие в 2004 г. Общероссийском классификаторе специальностей по образованию, также сгруппированы по принадлежности к отраслям науки и отраслям экономики. В этом классификаторе специальности, ориентированные на малый и средний бизнес, представлены лишь группой «Сфера обслуживания», в которую входит всего 12 позиций, что составляет далеко не полный перечень специальностей, в которых нуждается малый, средний бизнес и ремесленничество.

Привязка к отраслям крупной промышленности проявляется не только в структурировании профессий и специальностей по группам, но и в формировании содержания подготовки. Большая часть специальных и экономико-правовых дисциплин, перечисляемых в государственных образовательных стандартах, имеют наименования, ориентирующие их содержание на конкретные отрасли промышленности.

Структура перечней профессий и специальностей и требования к содержанию подготовки, изложенные в действующих государственных образовательных стандартах, не создают предпосылок для широкого развертывания подготовки по ремесленным профессиям, более того, вызывают значительные сложности в организации экспериментальных работ в модельных проектах по созданию профессиональных образовательных программ подготовки ремесленников-предпринимателей.

Не случайно поэтому вся нормативная и учебно-программная документация, разработанная в процессе реализации двух модельных проектов в Москве и в Екатеринбурге, до сих пор не получила признания на федеральном уровне, что значительно затрудняет распространение позитивного опыта в других регионах России.

Таким образом, система профессионального образования пока не реагирует на существенное изменение реальности, связанное с тем, что в экономике страны наряду с отраслями крупной промышленности образовался и успешно действует сектор малых и средних предприятий, значительную часть которого составляют предприятия ремесленного профиля.

Адекватной реакцией на сложившееся положение могло бы стать выделение в системе образования страны специальной отрасли – ремесленного профессионального образования, ориентированного на целенаправленную подготовку работников для малых и средних ремесленных предприятий. Для этого необходима разработка нескольких блоков задач.

*Первый блок* задач связан с внесением разделов по ремесленному профессиональному образованию в проект Федерального закона «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» и в другие законодательные акты федерального и регионального уровней, регулирующие отношения в сфере образования.

*Второй блок* посвящен взаимодействию с Федеральной службой по труду и занятости населения в плане создания отдельного перечня ремесленных профессий, профессиональных стандартов и дополнений к тарифно-квалификационным документам, используемым кадровыми и социальными службами.

*Третий блок* задач связан с внесением изменений в перечни профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования, а также с разработкой модельных государственных образовательных стандартов для подготовки ремесленников-предпринимателей с целью формирования нормативной основы для ремесленного профессионального образования.

Наряду с решением перечисленных блоков вопросов стратегического характера необходимо продолжать содержательную работу по следующим направлениям:

*1. Расширение спектра подготовки по ремесленным профессиям.* К настоящему времени в Москве и Екатеринбурге отработана модель подготовки ремесленников и ремесленников-предпринимателей в условиях лица по профессиям строительного профиля: столяр, маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник, штукатур-реставратор.

Начато внедрение данной модели подготовки в учебные заведения профессионального образования Екатеринбурга, Каменска-Уральского и Асбеста. Планируется распространение накопленного опыта на учебные заведения Тарко-Сале (Ямало-Ненецкий автономный округ) и Магнитогорска (Челябинская область).

С 2006/07 уч. г. в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей начато обучение по новым ремесленным профессиям: специалист

по санитарно-техническому и отопительному оборудованию и специалист по кровельным работам.

Для более сложных ремесленных профессий, таких как электрик, теплотехник и др., требующих более глубоких теоретических знаний и развития навыков абстрактного мышления, необходимо разрабатывать модель обучения, основанную на среднем профессиональном образовании. В Березовском профессионально-педагогическом колледже (филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ)) с 2006/07 уч. г. начато обучение по профессии электрика-ремесленника для обслуживания объектов жилищно-коммунальной сферы.

*2. Обучение ремесленным профессиям взрослого населения.* Практика показывает, что не все выпускники начинают работать по полученной профессии. Поэтому эффективным является такое направление деятельности образовательных учреждений, как повышение профессиональной квалификации людей, уже работающих по ремесленным профессиям, с использованием системы дополнительного профессионального образования.

Другим направлением развития ремесленного профессионального образования является использование для обучения по ряду профессий, требующих более глубокой индивидуализации, немецкой дуальной системы профессионального обучения. Опытно-экспериментальная работа в этом направлении по подготовке специалистов коммерческих профессий, проведенная в Институте развития профессионального образования (Москва), дает основание полагать, что данные технологии могут быть использованы для обучения по ремесленным профессиям технического типа.

*3. Подготовка педагогов для обучения ремесленников.* Для более эффективного учета специфики подготовки работников для малых и средних предприятий ремесленного профиля необходимо внести соответствующие изменения в подготовку педагогов профессионального обучения.

Опыт подготовки педагогов для обучения по профессиям «парикмахер», «швейник», «оформитель помещений» в РГППУ уже имеется. В настоящее время в Учебно-методическом объединении по профессионально-педагогическому образованию начата работа по открытию специализаций в рамках нескольких отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение», на которых будет осуществляться подготовка специалистов для обучения ремесленников-предпринимателей технического профиля.