

Данная ситуация, свойственная всей системе взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг НПО и СПО, приводит к разрыву между государственным образовательным стандартом и потребностями работодателя, связанными с определенным типом и уровнем практической подготовленности работника, что позволяет говорить о наличии двойного стандарта: образовательного и профессионального.

Определенным шагом в решении данной задачи на региональном уровне можно считать разработанный в декабре 2005 г. областной компонент государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования Свердловской области. Он, в частности, направлен на *достижение соответствия квалификационного уровня работников изменившимся требованиям работодателей*, а также на развитие социального партнерства между сферой бизнеса и сферой начального и среднего профессионального образования для совместного решения задач по кадровому обеспечению хозяйственного комплекса области.

Однако в ремесленном образовании ситуация осложнена тем, что в настоящее время отсутствует государственный стандарт для этой новой отрасли профессионального образования.

Н. Н. Дербенева

Блочное структурирование содержания образования как элемент модели учебного плана при подготовке техника-ремесленника

В организации и содержании методической системы профессиональной подготовки техников-ремесленников в качестве отправных точек научного поиска средств и методов повышения качества образования выступают требования социального заказа, т. е. необходимый, востребованный социумом уровень знаний, умений, степень развития способностей в различных сферах познавательной и практической деятельности. В филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета в Березовском планируется реализация образовательной программы «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» с параллельным освоением дополнительных образовательных программ: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в сфере ЖКХ)», «Управление (менеджмент) в сфере жилищно-

коммунального хозяйства (жилой фонд)», «Подготовка электротехнического персонала на 3-ю группу по электробезопасности».

Чтобы успешно осуществить подготовку данных специалистов, целесообразно разработать модель организации образовательного процесса, в основу которой должны быть заложены следующие принципы:

- блочное структурирование содержания образования;
- внедрение технологий активного, инновационного обучения;
- применение специально подготовленных компьютерных тестов, схем, плакатов, аудиомaketов;
- использование для проектирования обучения широкой сети коммуникационных средств (Интернета, компьютерно-коммуникационной сети «Консультант»), нормативно-технической литературы.

Блочное структурирование содержания обучения подразумевает такой способ реализации образовательного процесса, который характеризуется интенсивным организационно-психологическим взаимодействием преподавателя и студента.

Практическое обучение в структуре образовательной программы является основой для определения содержания и объема теоретического обучения по всем дисциплинам. Практическое обучение в учебных мастерских осуществляется в течение всего срока обучения, что позволяет сформировать на хорошем профессиональном уровне трудовые умения и навыки, применять лично ориентированные технологии, способствующие развитию у обучающихся ключевых квалификаций, а технологическая практика и стажировка на предприятиях системы ЖКХ закрепляют сформированные умения и навыки, ключевые квалификации техников-ремесленников.

Подготовка по дисциплинам отраслевого профессионального, филологического, философско-правового, эколого-валеологического, информационного и управленческого блоков направлена на повышение уровня образования, достаточного для самоопределения и самореализации выпускника в сферах межличностных и социальных отношений, его готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в жизненных и профессиональных ситуациях. Дисциплины отраслевого цикла образуют дидактическое единство с практическим обучением и являются фундаментом для освоения высокой квалификации техника-ремесленника.

Надо заметить, что модель подготовки специалиста не может быть универсальной: каждое образовательное учреждение в соответствии с име-

ющимся опытом и возможностями ресурсного обеспечения формирует свои собственные принципы организации и оптимизации учебного процесса. Важно только, чтобы выбранная модель обеспечивала высокое качество подготовки техника-ремесленника.

А. В. Завражнов

Профессиональное образование техников-ремесленников

Интенсивное развитие предпринимательской деятельности в сфере услуг связано с устойчивым ростом спроса на высококвалифицированных специалистов, способных в постоянно меняющихся производственных ситуациях выполнять весь комплекс услуг, удовлетворяющих интересы заказчика. Все это привело к постановке вопроса о необходимости подготовки работников и будущих хозяев малых ремесленных предприятий в российской системе профессионального образования.

На базе филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в Березовском разработана модель подготовки техника-ремесленника в области управления электрохозяйством жилого фонда. Основная квалификация – «техник»; специальность 270116 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Срок обучения – 2 года 10 месяцев. Параллельно с обучением по основной специальности осваиваются три дополнительные образовательные программы: «Профессиональная подготовка по рабочей профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Подготовка электротехнического персонала на 3-ю группу по электробезопасности», «Управление (менеджмент) в сфере жилищно-коммунального хозяйства».

При разработке содержания образования мы ориентировались на то, что техник-ремесленник – это профессионал, который достиг высокого уровня квалификации во всей широте своей профессии, включая технологические, экономические и управленческие аспекты, что дает ему возможность не только руководить собственным предприятием, но и непосредственно участвовать в процессе оказания услуг населению. Соответственно, техник-ремесленник должен уметь проанализировать желание клиента, согласовать с ним экономически приемлемый вариант исполне-