

ния заказа и его дизайнерское решение и затем спланировать свою работу в целом.

В основе организации подготовки техников-ремесленников в филиале РГППУ Березовского лежат следующие принципы: принцип прогрессирующей специализации, т. е. последовательного и глубокого освоения профессии до уровня мастерства (ремесленничества); принцип опережающего характера профессионального образования (он обуславливает ведущий, а не ведомый характер профессионального образования); принцип соответствия подготовки кадров реальным общественным потребностям в них; принцип многоуровневости профессиональной подготовки; принцип вариативности содержания профессионального образования в зависимости от широты поля профессиональной деятельности, уровня квалификации специалиста и структуры сферы услуг (данный принцип применяется для обеспечения профессиональной мобильности специалиста); принцип развития ближних и дальних перспектив специалиста (он означает, что в процессе обучения у обучающегося формируется готовность к систематическому повышению квалификации, обеспечивающему повышение профессионального мастерства).

Данная модель подготовки техника-ремесленника включает в себя процесс непрерывного, ступенчатого, интегративного профессионального образования, профильное обучение, а также широкий спектр дополнительных образовательных программ.

О. А. Карпачев

Внедрение элементов ремесленничества в учебно-производственный процесс как средство повышения качества подготовки выпускников

В настоящее время весьма актуальной является проблема подготовки работников для малых и средних предприятий, но сложившаяся система начального профессионального образования не в состоянии решить ее надлежащим образом, что связано в основном с требованиями рыночной экономики. Изучая эту проблему, мы познакомились с теоретическими и практическими наработками по проблеме подготовки работников для малых и средних ремесленных предприятий, что особенно важно для развивающегося северного города Тарко-Сале.

Одним из перспективных направлений развития учреждений НПО и решения проблемы качества профессиональной подготовки является реализация образовательных программ подготовки специалистов для малых предприятий по ремесленным профессиям. Ремесленное профессиональное образование служит подготовкой к ремесленной предпринимательской деятельности.

Г. М. Романцев и И. А. Колобков предлагают ряд концептуальных положений, заложенных в основу ремесленного профессионального образования. Мы используем в своей работе элементы некоторых из этих положений. Одним из них является развитие личности на базе общего среднего образования, но с максимальной профессиональной направленностью общеобразовательных (в том числе и гуманитарных) дисциплин, с привязкой их к общетехническим и специальным дисциплинам, а также к практическому обучению.

Так как мы вводим в учебно-производственный процесс элементы ремесленного обучения, данное положение реализуется через составление профилированных курсов предметных областей и межпредметных связей, которые помогают избежать потерь учебного времени, соответственно приобретать знания, значимые для данной профессии, на более высоком уровне. Так, например, в содержание дисциплин «Математика», «Физика», «Химия» введены темы и разделы, связанные с будущей профессией обучающихся; физический и химический практикумы разрабатываются для каждой профессии в отдельности.

В процессе нашей деятельности происходит внедрение элементов следующего положения, которое, на наш взгляд, является важнейшим: формирование профессионального ремесленника в условиях, максимально приближенных к реальным производственным, строится на социальном партнерстве. Об успешности партнерства в данном случае свидетельствует заинтересованность представителей ООО «Проектно-строительное бюро», югославской фирмы «ИНТРА-БАУ», частного предприятия «Станция технического обслуживания “У причала”» в повышении качества теоретического обучения учащихся: представители вышеназванных организаций привлекались к корректировке и экспертизе учебных планов и программ.

Введение в училище элементов ремесленного обучения требует укрепления материально-технической базы, т. е. реализации еще одного положения: максимальной индивидуализации обучения (для каждого обу-

чающегося – свое рабочее место, свой инструмент, свои материалы, своя рабочая одежда, самостоятельность выполнения работ и собственная ответственность за результаты). Для этого в училище запланировано строительство мастерских, отвечающих современным требованиям.

Анализируя потребность местного рынка труда, мы пришли к выводу: так как в муниципальном образовании «Пуровский район» начата реформа ЖКХ и создаются различные общества собственников жилья, рано или поздно возникнет и необходимость подготовки рабочих кадров для малых предприятий, которые будут обслуживать эти общества. На данный момент, по сведениям муниципальной службы занятости, уже есть вакансии по профессии «электромонтер». В следующем учебном году запланирована реализация программ обучения по профессии «электромонтер» на базе основного общего и среднего (полного) образования.

Так как ремесленник-предприниматель должен не только иметь профессиональные навыки, но и обладать необходимыми правовыми и экономическими знаниями, в учебные планы за счет регионального компонента введены дисциплины «Введение в экономику», «Основы менеджмента», «Основы предпринимательства».

Хотя данный подход не сможет обеспечить подготовку специалистов-ремесленников в полном объеме, тем не менее, он призван способствовать формированию у выпускника способности к адаптации в современных условиях.

**И. А. Колобков,
А. И. Кудрявцева**

Об особенностях дополнительной подготовки взрослых к осуществлению ремесленной профессиональной деятельности¹

Самостоятельной ветвью профессионального образования является формирующееся в настоящий момент ремесленное профессиональное образование, в котором большую роль начинает играть дополнительная подготовка взрослых к осуществлению ремесленной профессиональной деятельности.

¹ Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 05-03-03081а.