

Особенности подготовки новых специалистов-ремесленников для ЖКХ

В связи с изменениями в социокультурной и экономической жизни российского общества формируется устойчивая потребность в специалистах, отвечающих современным требованиям общества.

В качестве одной из первоочередных мер в федеральной программе государственной поддержки малого предпринимательства определено возрождение ремесленничества как дополнительный фактор подъема экономики России.

Ремесленник кроме профессиональных умений должен обладать умением самостоятельно организовать свою деятельность, просчитать необходимые затраты, возможную и желаемую прибыль. Поэтому современному ремесленнику необходимы знания из области экономики, бухгалтерского учета и менеджмента.

Современная система подготовки и переподготовки кадров не в полной мере удовлетворяет потребности жилищно-коммунального комплекса области. В условиях реформирования складывается необходимость в подготовке качественно новых специалистов для ЖКХ.

Для управления сложными системами энергообеспечения на объектах ЖКХ, насыщенными контрольно-измерительной, микропроцессорной и другой электронной техникой, требуются специалисты с комплексной подготовкой, объединяющей области электрификации и автоматизации.

В подготовке таких специалистов должен быть сделан акцент на практико-ориентированное обучение, где объем практик занимает основную часть учебного времени.

Цикл энергетических дисциплин должен иметь интегрированную структуру. Например, вопросы энергосбережения предполагается рассматривать в цикле дисциплин: «Экономика энергопотребления в ЖКХ», «Энергосберегающее оборудование», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и средств автоматизации объектов ЖКХ», «Монтаж и наладка электрооборудования и средств автоматизации объектов ЖКХ», «Основы энергоаудита», «Приборы, средства учета и контроля энергоносителей» и др. Тем самым достигается формирование цельного знания в области энергосбережения, что является одной из важных задач

Уральского региона и страны в целом. На основе этого вырабатывается способность к действию, т. е. способность к принятию решения для обеспечения эффективного использования энергоресурсов.

Учебно-познавательная деятельность студентов организуется как поисковая, эвристическая. Становится уместным применение методов интерактивного обучения: деловых игр, реального проектирования (метод проектов), анализа производственных и нетиповых ситуаций (кейс-стади) и других видов учебной деятельности, требующих поисковой, творческой деятельности.

В ЖКХ, как ни в какой другой отрасли, востребованы специалисты с хорошей практической подготовкой. Это возможно при совершенно новом подходе к разработке лабораторного оборудования и его учебно-методического сопровождения.

Практическое обучение должно осуществляться на современном оборудовании, применяемом в системе ЖКХ. Новые лабораторные установки следует разрабатывать с учетом принципов корпоративного сотрудничества производственных фирм и образовательных учреждений, отвечающих за организацию и содержание обучения. Такой подход позволит подготовить хорошего специалиста-практика.

Л. А. Кравченко

Распространение опыта подготовки ремесленников в ПУ № 66 Екатеринбурга

С 2001 г. педагогический коллектив училища № 66 следит за развитием ремесленного образования в Свердловской области. Педагоги постоянно участвовали во всех мероприятиях, проходивших в рамках германороссийского модельного проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование», реализация которого проводилась с 1999 г. на базе ПУ № 46 (ныне Уральский техникум ремесленников-предпринимателей – УТРП).

В ноябре 2003 г. ПУ № 66 приняло участие в тендере на право стать еще одной экспериментальной площадкой для развития ремесленного образования на Урале. Педагогический коллектив разработал мини-проект «Внедрение ремесленничества в образовательную систему ПУ № 66» по двум профессиям: штукатур-реставратор и сантехник.