

дисциплины можно представить в виде двух слоев: «ядра», где содержатся знания, принадлежащие данной дисциплине, и «протоплазмы» – знания из других дисциплин, синтезированные между собой и с материалом базовой дисциплины. В «ядро» интегративного курса должны входить знания из двух и более дисциплин. Интеграцию содержания «ядра» необходимо осуществлять на основе системного подхода. Разработка методики интегрирования содержания ускорит процесс целенаправленного создания интегративных курсов при подготовке техника-ремесленника.

Под методикой (технологией) создания интегративных курсов мы понимаем систему последовательных действий (операций) по формированию прежде всего содержания новой учебной дисциплины.

Путем уменьшения многопредметности учебных планов и установления взаимосвязи между всеми дисциплинами возможно создание интегративного курса по таким электротехническим дисциплинам, как «Теоретические основы электротехники», «Электротехнические материалы», «Электрические измерения».

О. Л. Назарова

Подготовка ремесленников-предпринимателей в интегрированном образовательном учреждении

Многие ученые занимаются исследованием проблем создания и развития инновационных образовательных учреждений (Д. З. Ахметова, В. А. Бордовский, К. Я. Вазина, Т. М. Давыденко, В. Г. Казаков, А. М. Новиков, В. Г. Онушкин, Ю. Н. Петров, Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.). Ими раскрыты организационно-педагогические условия функционирования и развития образовательных учреждений инновационного типа в современных условиях рынка, а также вопросы стратегии перехода к непрерывному профессиональному образованию в условиях модернизации образования.

Вместе с тем необходимо отметить, что, несмотря на высокую научную значимость этих исследований, они пока еще слабо реализуются в практике профессионального образования. Проведенный нами анализ состояния исследуемой проблемы показал, что организационно-педагогические условия создания и функционирования модели интегрированного учебного заведения непрерывного профессионального образования не-университетского (довузовского) типа раскрыты не полностью. Механиз-

мы и методический инструментарий формирования различных уровней непрерывного профессионального образования недостаточно отработаны. Нет единства во взглядах на организационно-методические аспекты непрерывного профессионального образования будущих специалистов. Недостаточно раскрыты особенности профессионального становления и развития специалистов, особенно в условиях развития малого и среднего бизнеса.

В этом смысле не вызывает сомнений необходимость исследования и научного описания структуры инновационного образовательного учреждения – интегрированного учебного заведения непрерывного профессионального образования неуниверситетского (довузовского) типа, а также конкретных организационно-педагогических условий его создания и развития.

Анализ психолого-педагогических источников и многолетний опыт работы в сфере профессионального образования позволяют выделить ряд явно существующих противоречий:

- между потребностью общества и системы образования в интеграции профессиональных образовательных учреждений различных уровней и недостаточной разработанностью схем непрерывного профессионального образования;
- между возросшей потребностью общества в квалифицированных кадрах для сферы малого и среднего бизнеса, развитию ремесленничества и недостаточной разработанностью теоретико-методических и практических основ профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей;
- между признанием необходимости овладения руководителями образовательных учреждений инновационными программами развития и профессионального роста и недостаточной теоретической и методической разработанностью данной проблемы.

С целью поддержки научных, научно-практических исследований коллективов учреждений профессионального образования Челябинской области приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.05.2006 № 02–571 «Об открытии областных экспериментальных площадок» на базе Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа начат эксперимент по теме «Инновационная модель интегрированного государственного учебного заведения непрерывного профессионального образования неуниверситетского (довузовского) типа – учебно-научно-методического и производственно-предпринимательского

(ремесленнического) комплекса». Работу планируется осуществлять в тесном сотрудничестве с Институтом развития ремесленничества Российского государственного профессионально-педагогического университета.

В. П. Прокопьев

Об особенностях образовательных стандартов для обучения ремесленников-предпринимателей

На Втором международном конгрессе по техническому и профессиональному образованию (Республика Корея, Сеул, 1999) указывалось, что отпала надобность в границах между профессиональным образованием и профессиональной подготовкой. Эти две системы должны быть функционально и организационно объединены между собой с целью выработки нового, более эффективного подхода к развитию человеческих ресурсов. В связи с этим поднималась проблема интеграции профессионального образования и профессиональной подготовки. Однако на тот момент не было четкого представления о том, какова должна быть форма этого объединения.

Задача, если не объединения, то более тесного взаимодействия между профессиональным образованием и профессиональной подготовкой, требует решения и в нашей стране. Как известно, в России одна из основных задач в сфере экономики – это развитие малого и среднего бизнеса. Для успешности этого процесса необходимы особо подготовленные кадры. Кроме того, в последние годы неоднократно подчеркивалось, что в профессиональном образовании опережающее развитие должно получить начальное и среднее профессиональное образование. В связи с этим очень своевременным является развитие образования ремесленников-предпринимателей.

Подготовка ремесленника-предпринимателя, который занял бы определенное место в экономике страны, является непростой задачей. Дело в том, что его деятельность многогранна и существенно отличается от деятельности выпускников существующих учреждений начального и среднего профессионального образования. Профессиональная подготовка ремесленника-предпринимателя не должна быть узкоспециализированной. К тому же ему нужна еще и экономическая, правовая, управленческая подготовка, а также навыки эффективного общения с людьми. Ремесленник-предприниматель должен быть готов к образованию в течение всей жизни. Все это