

Далее, для сохранения результатов проекта нужно готовить новых преподавателей и мастеров практического обучения. Постоянные трудности поиска и отбора педагогического персонала показывают, что новые профессии требуют более высокого уровня педагогического и профессионального образования преподавателей и мастеров. Это необходимо для обеспечения учреждений профессионального образования педагогами, способными квалифицированно работать на требуемом уровне.

В текущем году начата реализация следующего германо-российского модельного проекта по модернизации профессионального образования в Свердловской области. Он будет осуществляться по образцу первого проекта на той же базе. На этот раз избраны две ремесленные профессии для обучения по западноевропейским стандартам: строитель крыш и специалист по сантехнике и теплоснабжению (названия условные). Профессиональное образование таких специалистов отвечает большой потребности в них в сфере строительства и ремонта, а также расширяет и дополняет комплекс ремесленных профессий, связанных с отделочными работами.

Благодаря введению нового типа профессионального образования в рамках первого проекта, организации структуры для распространения его результатов и успешному началу этого процесса создана уже опробованная в Свердловской области модель подготовки работников и руководителей малых и средних предприятий ремесленного профиля. Это единственная модель в России. Данный факт, а также все возрастающий интерес к модели в других областях страны позволяют говорить об уральской модели профессионального образования. Она будет дополнена и расширена в ходе начавшейся в 2006 г. реализации следующего модельного проекта.

**Б. Тидеманн**

### **Уральская модель системы подготовки работников малых предприятий ремесленного профиля**

В процессе развития рыночной экономики в России среди малых предприятий появились предприятия ремесленного профиля. Они специализируются на экономической деятельности, связанной с непосредственным обеспечением населения товарами и услугами.

Ремесленный профиль проявляется в ориентации на технологический комплекс выполнения работ, таких как столярные, малярно-дизайнерские, плиточно-мозаичные, санитарно-технические, кровельные, портняжные, парикмахерские, авторемонтные и т. п. Каждый такой комплекс относится к определенной ремесленной профессии.

Профессиональное образование ремесленников осуществляется в рамках одной профессии во всей широте и глубине. Этим оно отличается от индустриального профессионального образования, которое покрывает лишь часть одной профессии в соответствии со специфическими требованиями работы в промышленности.

В профессиональном образовании ремесленников практика и теория связаны таким образом, что выпускник обладает прочными знаниями и практическими навыками ремесла. Практическое обучение в учебной мастерской дополняется дидактически подготовленной и структурированной практикой на предприятии.

Практическая работа в учебных мастерских максимально приближена к работе на реальных объектах. Мастера практического обучения умеют высококачественно выполнять все работы, содержащиеся в учебном плане.

Методика обучения ориентирована на учащегося. Она поддерживает его инициативу, ведет к достижению всеохватывающей способности к деятельности в личном, профессиональном и социальном планах. Такая способность необходима для соответствия постоянно меняющимся требованиям рынка и индивидуальным требованиям заказчика.

Профессиональное образование ремесленников осуществляется на двух уровнях: начального и среднего профессионального образования.

На уровне начального профессионального образования подготавливаются ремесленники, работники малых предприятий ремесленного профиля. Они могут выполнять все работы по своей профессии самостоятельно и ответственно.

На уровне среднего профессионального образования осуществляется подготовка предпринимателя/менеджера. Элементы профессии связываются с экономико-правовыми и психологическими учебными элементами для достижения квалификационного уровня, который требуется для руководителя малого предприятия ремесленного профиля.

То, что такое профессиональное обучение возможно, доказал германороссийский модельный проект, реализованный в Екатеринбурге (1998–2005).

Создана уральская модель системы подготовки работников малых предприятий ремесленного профиля, предусматривающая вместе с тем новое направление в профессиональной подготовке преподавателей и мастеров и приближенную к реальности материально-техническую базу обучения.

Необходимые профессионально-педагогические и технологические знания и умения были приобретены в ходе реализации модельного проекта путем повышения квалификации педагогического персонала. В будущем необходимо начать профессиональную подготовку преподавателей и мастеров для профессионального образования ремесленников по каждой отдельной ремесленной профессии в университетах и колледжах.

Существующие стандарты профессионального образования преподавателей и мастеров ориентированы на индустрию. Однако анализ нескольких стандартов доказал, что при проведении определенных модификаций на базе этих стандартов возможно осуществление профессионально ориентированной подготовки педагогов для профессионального образования ремесленников.

При изменении акцентов в существующих стандартах подготовки педагогов в сфере строительства, ориентированных на высокоэтажное и глубинное строительство, возникают возможности для создания стандартов в сфере отделочных работ.

Комплекс отделочных работ включает не только отделку новых строений, но и ремонт, модернизацию и текущее обслуживание уже имеющихся зданий и сооружений. Для сферы отделки нужно готовить преподавателей и мастеров по требуемым для нее ремесленным профессиям: штукатур-реставратор; маляр-дизайнер; плиточник-мозаичник; столяр универсальный; специалист по сантехнике, отоплению и вентиляции; специалист по металлу; электрик здания и т. д.

Российский государственный профессионально-педагогический университет является учебным заведением, осуществляющим разработку и опробование модели подготовки педагогов для обучения ремесленным профессиям в сфере отделки в строительстве.

Подготовка мастеров практического обучения для профессионального образования ремесленников должна обрести новую структуру. Это обусловлено требованиями к высочайшей квалификации ремесленника. Обучение, ограниченное рамками учебного заведения, с вкраплением отдельных, дидактически не связанных практик, не может гарантировать достижение требуемой квалификации. Поэтому для профессиональной подготовки мастеров нового типа

необходим модельный проект, в котором образование мастеров будет структурировано по-новому. В данном проекте должно быть апробировано новое профилирование практического обучения. При этом очевидна необходимость сотрудничества с Уральским техникумом ремесленников-предпринимателей и его Ресурсным центром по разработке и опробованию данной модели.

Только тогда, когда профессиональная подготовка преподавателей и мастеров для профессионального образования ремесленников станет реальностью, будет полностью завершено построение системы подготовки кадров для малых предприятий ремесленного профиля.

**Г. Л. Александрова**

### **Основные категории населения, занятого ремесленной деятельностью**

Сегодня нельзя говорить о существовании в России ремесленников как социальной группы. Однако есть люди, занятые ремеслом. Статистика не учитывает их численность, отсутствует подобный социальный статус (кроме Москвы, где принят соответствующий закон).

Не так просто определить и критерии отнесения тех или иных лиц к ремесленникам, поскольку у некоторых отсутствует часть необходимых признаков. Мы относим к таким признакам:

- по характеру труда – ручной труд с более или менее выраженным творческим началом;
- по способу организации производства и форме собственности – наличие собственной мастерской или работу в составе ремесленной артели;
- по потребительским качествам производимых работ или услуг – эксклюзивность, даже уникальность, что предполагает работу как на заказ, так и на рынок.

Исходя из этого можно ориентировочно выделить три основные категории занятых ремеслом:

*1. Собственно ремесленники.* Эта категория довольно разнородна, в ее составе выделяются:

- легально работающие мастера художественных ремесел. Многие из них действовали и в советское время, продолжая многовековые традиции народных художественных промыслов. Их изделия широко известны и по-