

Итоговая государственная аттестация выпускников ремесленных профессий НПО и специальностей СПО

В процессе реализации в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей германо-российского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» сформировалась многоступенчатая система профессиональной подготовки: получение двух уровней профессиональной квалификации, соответствующих начальному и среднему профессиональному образованию.

Первый уровень – подготовка ремесленника. Уровень профессиональной подготовки включает в себя получение начального профессионального и среднего (полного) общего образования на базе основного общего и одной из трех ремесленных профессий: плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер, столяр.

Итоговая государственная аттестация на первой ступени профессиональной подготовки предусматривает защиту письменной выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы и практической выпускной квалификационной работы. На итоговой государственной аттестации около 85% выпускников ремесленных профессий показывают хороший и отличный уровень практических умений и теоретических знаний, проявляют готовность к социально-профессиональной адаптации в профессии и современном экономическом пространстве.

Второй уровень – подготовка ремесленника к предпринимательской деятельности. Ремесленник-предприниматель является активным субъектом рынка труда, обладает способностью личного участия в работе малых предприятий, хорошо знает потребности клиентов и оперативно на них реагирует.

Этот уровень профессиональной подготовки позволяет реализовать программу среднего профессионального образования «Менеджмент в строительстве» на основе полученного начального профессионального образования. Учащиеся, успешно закончившие три курса обучения ремесленным профессиям, по итогам собеседования и тестирования переводятся на четвертый курс для получения специальности среднего профессионального образования «Менеджмент в строительстве». На основе перезачета отдельных дисциплин, изученных в процессе освоения программ началь-

ного профессионального образования, срок обучения по специальности «Менеджмент в строительстве» сокращается до одного года шести месяцев. Существенно меняется содержание этой образовательной ступени. Кроме дисциплин специальной и практической подготовки, в программу обучения включен объемный блок экономических дисциплин: экономики, бухгалтерского учета, налогообложения, права, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. В связи с этим изменяются содержание и форма итоговой государственной аттестации.

Итоговая аттестация выпускников по специальности «Менеджмент в строительстве» проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Данный вид итоговой аттестации позволяет определить, в какой степени выпускник техникума готов к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, выявить умение студента интегрировать знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам при изложении поставленных вопросов, решении проблемы, а также умение пользоваться справочными и нормативными документами.

Междисциплинарный экзамен состоит из трех этапов. На первом этапе оценивается степень усвоения теоретического материала по экономическим дисциплинам через индивидуальное тестирование. Тесты включают контрольные вопросы по дисциплинам: менеджмент, финансовый менеджмент, стратегический менеджмент, анализ финансово-хозяйственной деятельности, психология управления, маркетинг. Тестовый контроль позволяет оперативно проконтролировать большой объем знаний по экономическим дисциплинам. На втором этапе осуществляется контроль практических умений. Студентам предлагается решить практическую задачу. В ходе выполнения задания они анализируют предложенную ситуацию, находят решение, делают соответствующие выводы. Практические задания позволяют выявить уровень профессиональных умений в формировании миссии, анализе психологических типов личностей, сегментировании рынка, принятии решений, выработке стратегии и т. д. Третий этап проводится с целью контроля профессиональных умений в области решения профессиональных задач. Этот этап позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности в качестве менеджера, оценить уровень его умений при решении профессиональных (ситуационных) задач. Содержание профессиональных задач основывается на

реальных производственных ситуациях. Решение таких задач позволяет оценить, насколько будущий специалист-менеджер готов к применению полученных теоретических знаний и практических умений при работе с программами Outlook, программным редактором по составлению Web-страниц, анализе финансового состояния организации, планировании процессов маркетингового исследования и др.

Для оценки ответов выпускников на первом этапе (тестировании) применяется рейтинговая система с переводом в пятибалльную систему, на втором и третьем этапах – пятибалльная система с разработанными критерияльными требованиями к оценке знаний и умений.

Итоговый междисциплинарный экзамен показывает, что более 80% выпускников имеют хороший и отличный уровень подготовки по специальности «Менеджмент в строительстве».

С. В. Соловьева

Особенности организации профессионального обучения маляров-дизайнеров

Сегодня работодатели строительных компаний предъявляют новые требования к работнику, который должен быть мобильным в новых социально-экономических условиях, уметь с высоким качеством выполнять работу, быть организатором своей трудовой деятельности.

Уральский техникум ремесленников-предпринимателей в рамках проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» при поддержке фонда Э. Шёка (Германия) с 1999 г. ведет подготовку специалистов для малых предприятий строительного профиля по ремесленным профессиям: маляр-дизайнер, столяр, плиточник-мозаичник.

Маляр-дизайнер – это новый тип специалиста, которого отличает высокое качество работы, ответственность перед клиентом как в технологическом, так и экономическом плане.

Профессиональная образовательная программа подготовки маляров-дизайнеров (ремесленников) разработана на основе Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования РФ (федеральный и региональный компоненты), опыта профессионального образования ремесленников в Германии, результатов реализации модель-