

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. С. Бугров,
А. Г. Кислов

Об особенностях правового образования ремесленников-предпринимателей

Правовое образование сегодня является необходимым условием успешности в любой профессиональной сфере. Образование ремесленников-предпринимателей не будет эффективным без ряда базовых учебных правовых дисциплин, среди которых важнейшую роль играют «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Семейное право» и др.

Современное общество уже в полной мере осознает необходимость правовых знаний, однако методика правового обучения остается проблемной зоной в педагогике. В значительной степени это касается и особенностей правового образования ремесленников-предпринимателей, которые должны не просто знать основные положения законодательства, но и уметь работать с юридическими документами, в частности с договорами. Умение правильно прочесть и составить гражданско-правовой и трудовой договоры является залогом их профессионального успеха. Практические навыки составления жалоб и исков, знание некоторых тонкостей процессуального права также являются необходимыми. Поэтому в образовательной программе ремесленников-предпринимателей теоретико-правовая (ознакомительная) часть не должна превалировать над практической. Соответственно методика преподавания правовых дисциплин также должна обладать собственной практико-ориентированной спецификой.

Профессиональную деятельность предпринимателя, в том числе ремесленника, характеризует самостоятельность в принятии решений, поэтому эту личностную черту необходимо вырабатывать уже в процессе обучения. На помощь психологической подготовке должна прийти право-

вая составляющая образования. Преподавателям права есть что позаимствовать у психологов, адаптировав к содержательным особенностям своих учебных дисциплин. Игровые, фасилитарные, коучунговые и иные формы организации образовательного процесса вполне могут быть применены при правовом образовании будущих ремесленников-предпринимателей.

Но все эти формы будут эффективными лишь при условии знания самим педагогом практического контекста, в котором предстоит работать обучающимся. Следовательно, лучшими преподавателями права для будущих ремесленников-предпринимателей будут ремесленники-предприниматели, получившие юридическое образование с присвоением педагогической квалификации «учитель права». Эта специальность в профессионально-педагогических вузах более чем уместна, необходимо лишь развернуть работу по привлечению к высшему юридическому образованию ремесленников-предпринимателей, прошедших школу профессиональной жизни.

Представляется целесообразным внедрение в практику профессионально-педагогического образования «принципа возвращения», когда прошедшие профессиональную подготовку, набравшие профессиональный опыт выпускники учреждений профессионального образования приходят в профессионально-педагогический университет, чтобы стать методистами, юристами, экономистами.

А. А. Евтюгина

Коммуникативная компетенция ремесленника-предпринимателя

Динамика изменения современного общества актуализирует необходимость развития коммуникативных умений как важного компонента в профессионально обусловленной структуре личности ремесленника-предпринимателя.

Стратегия модернизации содержания образования предполагает формирование готовности и способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Важными качествами специалиста становятся готовность к сотрудничеству, способность к созидательной деятельности, толерантность, умение вести диалог и др. Сегодня основным результатом образовательной деятельности выступает не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций