

Приведенные выше виды конструктов включены в квалификационную структуру специалиста, состоящую из следующих компонентов:

- структура профиля квалификации (в Березовском филиале РГПНУ планируется реализация образовательной программы «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» с параллельным освоением дополнительных образовательных программ);
- профессиональное поле деятельности (система электрических коммуникаций зданий и сооружений, электрические машины, осветительная электроарматура и др.);
- сфера профессиональной деятельности (мастер по эксплуатации и содержанию жилого фонда);
- основные виды профессиональной деятельности (производственно-технологическая, эксплуатационная и организационно-управленческая деятельность) в соответствии с содержанием профессионального поля;
- требования к минимуму содержания образовательных программ.

Кроме того, квалификационная структура специалиста содержит перечень знаний и умений, уровень усвоения которых проверяется при аттестации обучающихся.

Для создания проспектированной модели специалиста в филиале РГПНУ в Березовском в настоящий момент разрабатывается система психологических модулей, характеризующих особенности предмета труда, орудий труда, целей труда, условий труда, отдельных операций. Проспектированная модель техника-ремесленника послужит основой проектирования программы мониторинга профессионального развития личности в процессе освоения специальности.

**Н. В. Кулакова,
В. Л. Мочалов**

Элементы когнитивной деонтологии в подготовке ремесленников

Когнитивная деонтология – это учение о нормах педагогического воздействия на обучаемых.

Когнитивная деонтология предусматривает осознанную активность обучаемых в педагогическом процессе на основе субъект-субъектных отношений с педагогом. Роль ремесленника как частично управляющего

своим образованием приподнимает его над сверстниками-школьниками, ориентируя на статус профессионала.

По Ю. Н. Кулюткину, понять внутренний мир другого человека – значит увидеть окружающее глазами этого другого. Взаимопонимание предполагает единство целей участников совместной деятельности. В профессиональной педагогической практике такими участниками являются преподаватели и студенты. И тем и другим следует развивать способность понимать личность другого. Для студента это жизненно необходимое качество, для преподавателя – профессиональная обязанность.

На первых курсах в учебных заведениях превалирует когнитивное воспитание – процесс, направленный на формирование качеств личности, необходимых для самореализации в ходе познавательной деятельности человека. В дальнейшем у студентов меняется отношение к учебе, к профессии, к преподавателям, к окружающей среде.

В педагогическом процессе происходит обоюдный процесс воспитания: преподаватели и студенты воспитывают друг друга, дисциплинируют, облагораживают. Незаметно, естественным путем когнитивное воспитание переходит в когнитивную деонтологию, формирующую систему взглядов, стабильное поведение, устойчивые моральные и нравственные качества.

Е. Г. Лопес

Роль самоуправления в профессиональном становлении личности

Социальная психология рассматривает управление как деятельность, направленную на оказание воздействия на людей в целях формирования и сохранения у них психических состояний и свойств, необходимых для совместного решения определенной задачи. Видами социального управления являются управление объединениями, организациями людей, а также управление собственными ресурсами.

Если цель процесса управления сводится к решению конкретной управленческой задачи, то в процессе самоуправления решение такой задачи становится также средством развития потенциальных самоуправленческих возможностей и способностей личности. Развитие процесса самоуправления является важнейшей предпосылкой для формирования социально-профессиональной компетентности ремесленника-предпринимателя.