

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Существенная роль в развитии духовной сферы студентов, повышении гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета отводится иностранному языку. Этот предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления студентов. Современный процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность студентов, формирует у него широкий гуманистический взгляд на жизнь, мир, базирующийся на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития студентов. Овладевая речью на иностранном языке, студент приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, в его психике взаимодействуют по меньшей мере два языка, что служит основой для развития общего и лингвистического кругозора студентов, воспитания у них правильного языка как общественного явления.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче студентом творческого опыта и опыта эмоционально-целостного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка как средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора студентов. Поэтому очень важным фактором в обучении иностранным языкам в среднем специальном учебном заведении является развитие личности студента, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности, показать коммуникативную компетенцию.

Что же представляет собой коммуникативный метод и в чем его новизна?

Прежде всего, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и средство, где то и другое диалектически взаимообусловлены.

Коммуникативность включает в себя индивидуализацию обучения речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств студента как индивидуальности: способностей, умений осуществлять речевую деятельность и, главное, личностных свойств. Можно без преувеличения сказать, что для коммуникативного метода учет личностного фактора является главным реальным средством создания мотивации и активности. При обучении иноязычной речевой деятельности личностно ориентированная реакция возможна лишь в том случае, если стоящая перед студентом речевая задача будет отвечать его потребностям и интересам как личности. Поэтому для вызова адекватной реакции необходим учет индивидуальных и в первую очередь личностных свойств студентов: жизненного опыта, контекста деятельности, сферы интересов, склонностей, эмоциональной сферы, мировоззрения. Подобный подход гарантирует истинную мотивацию, а также подлинную внутреннюю активность обучающихся.

Коммуникативность связана с понятием функциональности. Это означает, что любая языковая форма выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции.

Функциональность определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор материала, т.е. отбор из тех сфер коммуникации, к участию в которых мы готовим студентов, а также отбор в основном тех проблем, которые связаны со страной обучающегося, его будущей профессией.

Важным моментом при обучении иностранному языку является индивидуализация обучения при ведущей роли ее личностного аспекта, так как индивидуальной, неповторимой является речь студента как средство выражения его сугубо индивидуальных переживаний, чувств, эмоций и т.д. Г.В. Рогова права в том, что обучение иностранному языку в большей степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода.

Индивидуализация не должна рассматриваться как одноразовое средство, используемое обычно лишь на каком-то одном этапе усвоения материала и применительно к какой-то одной группе студентов (сильных, средних, слабых); она должна пронизывать весь процесс обучения иностранному языку. Индивидуализация не должна сводиться к дифферен-

циации обучения. Индивидуализация в обучении иностранному языку предусматривает лично ориентированный подход к студенту. Следовательно, нужно учитывать:

- контекст деятельности обучаемого;
- жизненный опыт студентов (их опыт как читателей, спортсменов, путешественников и т.д.);
- сферу интересов, желаний, склонностей, духовных потребностей;
- мировоззрение;
- эмоционально-чувственную сферу;
- статус личности в коллективе: популярность студента в группе, среди товарищей, взаимные симпатии.

Действительно, знание личностных свойств студентов, по которым один студент отличается от другого или похож на него, помогает в работе.

Каждый студент помимо учебы выполняет различные поручения, занимается в спортивных секциях, смотрит телепередачи, ходит в театры, походы и т. д. Совокупность всех его дел называется контекстом деятельности. Диапазон контекста деятельности студента довольно широк: он складывается из его контекста деятельности и контекста деятельности учебного заведения, города, страны, планеты. Иногда событие, совершившееся в одной из точек нашей планеты, волнует молодого человека не менее, чем событие из его личной жизни. Где это можно использовать? Я использую это везде и всегда, проводя различные формы уроков. Например, на уроке по развитию диалогической речи я даю задание студенту, который часто бывает в Москве, посоветовать другому, какие памятники архитектуры можно там посмотреть, как до них добраться. При изучении истории Великобритании (уроки домашнего чтения) можно более подробно познакомиться с эпохой Средневековья в Англии, изучить историю костюма (со студентами специальности «Моделирование, конструирование»), обычаи, традиции этого времени. Можно провести бал шекспировских героев на английском языке, с разыгрыванием сцен из трагедий В. Шекспира и исполнением старинных английских танцев в костюмах той эпохи.

Как правило, в студенческом возрасте у молодых людей уже сформированы определенные взгляды на жизнь и поступки людей. К собственным действиям студента могут побуждать мотивы личной заинтересованности или мотивы, связанные с интересами других людей. В этом проявляется направленность личности. У истоков направленности личности стоит мировоззрение, которое определяет внутреннюю позицию человека, тесно связана с его речевой деятельностью и чаще всего проявляется в двусто-

роннем общении, во взаимодействии людей. Благодаря этим свойствам, мировоззрение является эффективным способом вызова коммуникативной мотивации.

Применение коммуникативного метода основано на взаимосвязи деятельности преподавателя и студентов как речевых партнеров и позволяет развить коммуникативную компетентность, что является одной из целей обучения иностранному языку.

Н.С. Моисеенко, Е.Ю. Мурахина

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Современная социальная ситуация ставит перед учителем такие новые сложные проблемы, как низкая мотивация учения и невысокий уровень знаний школьников, разрыв между образованностью и воспитанностью, бедность духовных интересов, средовая дезадаптация детей. Школа требует полноценных личностей педагогов, поскольку основное «орудие» труда учителя – его собственная личность, профессиональная зрелость которой позволяет находить оптимальные педагогические решения в постоянно меняющейся «производственной» ситуации. Поэтому очень важно выявить способности и склонности человека к профессии педагога, его личностные особенности еще до начала педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность, как отмечают педагоги и психологи, по своей сути является деятельностью совместной, более того, «это деятельность, которая строится по законам общения» [1].

Общение – основа, неотъемлемый элемент труда учителя. Оптимальное педагогическое общение – это такое общение учителя с учениками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учения, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения и управления социально-психологическими процессами в детском коллективе, позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности педагога.