

2. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. // Педагогический вестник. Серия: Филология. 2009. №1(58). С.179-184.

3. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / Под общ. ред. М.К. Колковой. – Спб.: КАРО, 2007. – 288 с.

М.Д. Айвазян

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Тест как форма контроля знаний

Управлять каким-либо процессом и корректировать его возможно лишь на основании данных контроля над его течением; не составляет исключения и процесс учебной деятельности. Тест тем принципиально отличается от привычного контроля знаний, что к тестовому заданию необходимо заранее приготовить эталон, с которым сравнивают ответ учащегося.

Тест - это задания, состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно получить информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях. К тестам предъявляют определенные требования.

Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке.

Тестовые задания должны формулироваться как можно более четко и просто. Основа тестового задания должна представлять собой точное, определенное и однозначное описание явления (проблемы).

Следует избегать альтернативных ответов, содержащих подсказки. При этом не стоит конструировать и такие тестовые задания, в которых присутствовали бы лжеподсказки, побуждающие тестируемого дать неправильный ответ.

Конструкция теста должна предполагать возможность обработки его результатов по определенным статистическим программам.

Каждый тест имеет ключ, позволяющий обработать полученную информацию в соответствии с целями тестирования.

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

Библиографический список

1. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
2. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. –120 с.

Е.В. Волкова

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Внеклассная работа по иностранному языку на младшем этапе обучения: обзор проблемы

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

Изучение иностранного языка полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка. Именно в этот период у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения иностранного языка как средства межкультурного общения.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, которые необходимо развивать и формировать, начиная с раннего возраста, и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, позволяет более активно усваивать культуру своей страны.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Творческие задания, выполняемые на внеклассных занятиях в игровой форме, содействуют становлению их способностей и создают благоприятный психологический климат. Внеклассная работа позволя-