

центом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой учащимся современными мультимедиа-технологиями, возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя в области основной и смежных учебных дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам преподавателей.

Библиографический список

1. Гарова М.; "Учитель" № 3, 2007. С.89-90.
2. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004.
3. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
4. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.

Д.В. Екимова

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Особенности обучения детей дошкольного возраста

с помощью речевых игр

Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного имиджа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру и осваивать чужую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и в вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Благодаря игровым ситуациям (речевым играм) облегчается процесс заучивания первоначальных блоков, необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Использование игровых ситуаций отвечает возрастным психологическим особенностям детей.

Использование на занятиях игровых ситуаций, пения, стихов, рифмовок, скороговорок, раскрашивания и рисования делают процесс обучения более эффективным. Просмотр учебных мультфильмов, слушание аудиозаписей, драматизация, использование на занятиях соотношения моторных и речевых дей-

ствий создают благоприятные условия для общего развития детей в процессе обучения иностранному языку.

Сформированность речевых навыков на иностранном языке - это умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражение своих мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения. Речевая игра – это обучающая игра, ориентированная на развитие языковых навыков, совмещающая педагогическую цель с привлекательными для ребёнка мотивами деятельности.

В речевых играх уделяется внимание постановке произношения: большинство авторов методических пособий для обучения дошкольников правильному произношению (М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, Е.И. Негневицкая, И.Л. Шолпо) предлагают рассказать сказку про «приключения мистера Язычка».

Некоторые психологи и педагоги (Е.И. Негневицкая, А.А. Футерман) утверждают, что дети дошкольного возраста усваивают грамматический материал одновременно с лексическим. Для успешного освоения лексического материала необходимо ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциациями; формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы; интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку; включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами; согласованное знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Внимание детей не может быть долго сосредоточено на одних и тех же языковых явлениях. А для успешного процесса восприятия языкового материала необходима высокая степень повторяемости. Вызвать стойкий интерес к работе, подразумевающий повторение, невозможно, а игра снимает эти трудности. Игру можно наполнить любым содержанием, адаптировать для достижения любых целей.

Библиографический список

1. Биболетова М.З. «Английский язык для маленьких». Москва, 1994.
2. Колесникова О.А. «Ролевые игры в обучении иностранному языку». «Иностранный язык в школе», № 4, 1989.
3. Негневицкая Е.И. «Язык и дети». МЛ, 1981.
4. Негневицкая Е.И. «Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра». «Иностранные языки в школе», № 6, 1987.

5. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. СПб, 1999.

Н.В. Ершова

*студентка 4-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Моделирование изучения английского языка

В результате тренинга "Продвинутое моделирование", проходившего в 2004 г., НЛП-практикам удалось провести довольно большую работу по моделированию стратегий изучения английского языка. Моделирование такого сложного и комплексного навыка как изучение иностранного языка требует разбиения его на ряд взаимосвязанных навыков.

Инструменты НЛП позволяют выявлять различные интересные моменты, скрытые от обычного преподавателя английского языка: движения глаз, паттерны поведения, убеждения, стратегии, невербальные реакции, действия якорей и многое другое. В изучении иностранного языка есть много того, что можно моделировать, и самое простое – произношение.

Поведенческое моделирование означает войти во вторую позицию восприятия (представить себя тем человеком, которого моделируешь) и повторять за ним все, что он делает, не задумываясь. Поведенческое моделирование, основанное на копировании, хорошо только в случаях копирования произношения звуков, слов и фраз. Если попытаться понять грамматику с помощью поведенческого моделирования, скорее всего, эффекта не будет.

Стратегическое моделирование — выявление последовательности действий или стратегии человека. Есть великолепный способ запоминания — раскадровка в противоположность зубрежке. Именно ее использовал Уолт Дисней, когда создавал свои мультфильмы. Пройдя через данное моделирование, вы можете легко выстроить себе правильную стратегию. Вы читаете какой-нибудь текст. Запоминать можно последовательно в процессе чтения или сразу после прочтения всего текста.

Моделирование глубинной основы (ценностей, критериев, сводов правил человека, особенностей их применения) и моделирование личностного своеобразия (социальных ролей и жизненного кредо) оказывают решающее влияние на восприятие человеком своих возможностей относительно изучения иностранного языка. Например, у человека есть такие ограничивающие убеждения, как: у меня нет способности к языкам, лично у меня не получится, иностранный язык — это очень сложно. Выход из ситуации простой: "вывернуть" убеждение