

Библиографический список

1. Еремин Ю. В.. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку
<http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html>
2. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.; 1990. С.261.
3. Полипова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка. - М.; 2007, С.126.

Т.А. Мясникова

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Использование видеоматериалов в обучении английскому языку

В настоящее время при формировании мышления учащихся огромное значение приобретает коммуникативная культура. В современных условиях для овладения иностранным языком необходимо владеть навыком ориентации в языковых ситуациях, обладать способностью принимать решения при встрече с новыми культурными или языковыми реалиями.

При формировании коммуникативной культуры учащихся очень эффективно применение видеотехнологий, так как оно максимально приближено к языковой реальности. Видеоматериалы предоставляют большие возможности для изучения языка, так как соединяют несколько компонентов, например, аудирование и зрительное восприятие, которое обеспечивает контекст и делает процесс запоминания эффективным и легким. Видео может использоваться на уроке для ознакомления и изучения нового материала, а также для повторения.

Видеозапись целесообразно использовать на всех этапах обучения: она активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует более глубокому восприятию учебной информации, привитию практических умений, а учителя побуждает к нетривиальным методическим решениям. Как средство обучения видеозапись удобна благодаря своей мобильности, простоте включения в учебный процесс, неограниченным возможностям компоновки и творческой интерпретации дидактического материала.

Обучая иностранному языку, важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Этой цели могут служить учебные видеофильмы, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики

“...представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности...” Также опора на аутентичные видеоматериалы создает благоприятные условия для овладения обучаемым новой страноведческой информацией, речевым поведением носителей языка, способствует знакомству учащихся с бытом народа, его культурой.

Более того, использование видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. При использовании видеофильмов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что ученику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся (способность управлять вниманием каждого учащегося и групповой аудитории, влиять на объем долговременной памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на учащихся и повышать мотивацию обучения) способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции школьников.

Однако эффективность использования видеофильма при обучении речи зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура видеозанятия, как согласованы учебные возможности видеофильма с задачами обучения. В структуре видеозанятия для обучения устной речи можно выделить четыре этапа:

- 1) преддемонстрационный - этап предварительного снятия языковых и лингвострановедческих трудностей;
- 2) демонстрационный - развитие умений восприятия информации;
- 3) последемонстрационный, то есть контроль понимания основного содержания и развитие языковых навыков и умений устной речи.

Для решения каждой из поставленных задач ученики должны знать не только общее содержание видеофильма, но и помнить детали, а также уметь оценивать события, давать характеристику действующим лицам, используя при этом слова и выражения из речевого сопровождения видеофильма.

Библиографический список

1. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе № 5, 2003. С.31.

2. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября. Английский язык № 9, 2003. С.7.

А.В. Наумов

*студент 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Использование компьютерных программ в изучении иностранных языков

Мир новейших компьютерных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Несомненно, компьютер является лишь вспомогательным средством обучения. Но именно благодаря компьютерным технологиям существенно повышается интерес обучающихся к предмету, активизируется мыслительная деятельность, появляется возможность самостоятельного получения информации, оказывается возможным оформление полученных результатов в компьютерном варианте.

Учитель, который применяет образовательные компьютерные программы на уроках иностранного языка, обязан знать, что любая образовательная технология должна соответствовать следующим методическим требованиям: концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей; системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность); эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам; гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности; динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии; воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в других.

Как же можно использовать компьютеры на уроках?

Прежде всего, при создании проектов. Проектная методика при обучении иностранному языку в рамках программного материала может использоваться практически при любой теме, отбор тематики проводится с учетом практической значимости для школьника.