

*О.И. Обоскалова*

*студентка 3-го курса Института лингвистики  
РГППУ, Екатеринбург*

## **Особенности нетрадиционных форм урока английского языка в начальной школе**

Существует множество форм нетрадиционных уроков, различные виды и формы работы появляются каждый день в современном мире. Ученики становятся все более и более продвинутыми, но и учителя не сидят на месте. Кабинеты иностранного языка оборудованы по последнему слову техники, но не стоит думать, что педагоги используют только учебные пособия, аудио- и видеозаписи, они используют в работе дидактические игры, метод проектов, организуют уроки-праздники.

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также развитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Не вызывает сомнения важность и необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные задачи.

В школах должен происходить постоянный поиск, цель которого - найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения. Педагогам необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения учащихся прочными знаниями материала, программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/ класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зри-

тельной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку.

Нетрадиционные формы обучения предполагают использование коллективных форм работы; привитие интереса к предмету; развитие умений и навыков самостоятельной работы; активизацию деятельности учащихся; при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал; более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; становление новых отношений между учителем и учениками.

Подводя итог, можно сказать, что нетрадиционный урок – органичное сочетание образования, развития и воспитания. Нетрадиционные уроки нравятся детям, т.к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Не следует слишком часто проводить нетрадиционные уроки, т.к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится.

*А.Е. Опарин*

*студент 3-го курса Института лингвистики  
РГППУ, Екатеринбург*

### **Использование современных технологий в обучении иностранному языку**

Использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Внедрение информационно-компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет ускорить процесс обработки информации, достичь обучаемыми определенного уровня грамматических, лексических, речевых навыков, и информационной культуры, которая подразумевает: стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества; совокупность умений и навыков работы с источниками информации; самостоятельное решение любых задач, связанных с профессиональной и непрофессиональной деятельностью, поиском, обработкой, хранением и передачей информации.

Говорить о новой информационной технологии обучения можно лишь в том случае, если она удовлетворяет основным принципам педагогической тех-