

тельной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку.

Нетрадиционные формы обучения предполагают использование коллективных форм работы; привитие интереса к предмету; развитие умений и навыков самостоятельной работы; активизацию деятельности учащихся; при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал; более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; становление новых отношений между учителем и учениками.

Подводя итог, можно сказать, что нетрадиционный урок – органичное сочетание образования, развития и воспитания. Нетрадиционные уроки нравятся детям, т.к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Не следует слишком часто проводить нетрадиционные уроки, т.к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится.

А.Е. Опарин

*студент 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Использование современных технологий в обучении иностранному языку

Использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Внедрение информационно-компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет ускорить процесс обработки информации, достичь обучаемыми определенного уровня грамматических, лексических, речевых навыков, и информационной культуры, которая подразумевает: стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества; совокупность умений и навыков работы с источниками информации; самостоятельное решение любых задач, связанных с профессиональной и непрофессиональной деятельностью, поиском, обработкой, хранением и передачей информации.

Говорить о новой информационной технологии обучения можно лишь в том случае, если она удовлетворяет основным принципам педагогической тех-

нологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целостность и т.д.), решает задачи, которые прежде не были теоретически или практически решены, если средством передачи информации обучаемому является компьютерная и информационная техника.

Интернет-технологии позволяют преподавателям иностранных языков эффективно использовать учебные ресурсы всемирной сети и оперативно обновлять языковой материал. Использование Интернет-технологий способствует развитию базовых речевых навыков и профессионально значимых компетенций обучающихся. Интернет-технологии позволяют осуществлять межкультурную коммуникацию, а это, в свою очередь, способствует пониманию иной лингвокультуры и развитию социокультурной толерантности студентов.

Использование Интернет-технологий развивает у студентов любознательность, нестандартное мышление, гибкость. В то же время чрезмерное увлечение Интернетом может привести к развитию Интернет-зависимости и изменению личности учащегося.

Считаем необходимым в данной работе уделить особое внимание такому средству ИКТ, как телекоммуникационный проект, т. к. он представляет собой относительно законченный комплекс деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой). На наш взгляд, работа с проектами – наиболее удачный, оптимальный вариант изучения лексики, фонетики. Трудоёмкость при подготовке окупается результатом: школьникам интересна такая форма работы, и, соответственно, создаётся мотивация к учёбе, к изучению иностранного языка. Кроме того, существует огромное количество материала, который можно использовать при подготовке к проекту: от таблиц и иллюстраций до фильмов и сценариев. Использование схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и разных способов их проекции (smart-доска - программное обеспечение, которое прилагается к интерактивным доскам) вполне возможны и в той или иной мере реализуются в обычных школах. Возможно тестирование на распечатанных бланках, на персональных компьютерах в домашней сети или в сети Интернет. Созданы тренажеры-экзаменаторы, которые проверяют не только знания и грамматико-лексические навыки, но и верность ответов и предоставляют учащимся самим посмотреть свои ошибки.

Таким образом, использовать ИКТ на уроке иностранного языка возможно при изучении практически любой темы. Применение ИКТ на занятиях позволит оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и эффективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение знаний.