

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ
ФОРМЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры Управление информационными ресурсами в образовании
по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Идентификационный номер ВКР: 003

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Заведующий кафедрой ИС

_____ Н.С. Толстова

« ____ » _____ 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исполнитель:

Студент(ка) группы мВУИР-301

О.Р. Киямутдинова

(подпись)

Руководитель:

к.пед.наук, доцент

Н.В. Ломовцева

(подпись)

Нормоконтролер:

ст. преподаватель

Н.В. Хохлова

(подпись)

Екатеринбург 2017

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 106 страницах, содержит 13 рисунков, 2 таблицы, 78 источников литературы, а также 1 приложения на 1 странице.

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, MOODLE.

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены проблемы организации образовательного процесса по заочной форме обучения системы среднего профессионального образования (СПО) в условиях электронного обучения, и его организационно-педагогическое сопровождение. Актуальность заключается в требовании современного общества к изменению традиционной организации образовательного процесса при подготовке специалистов среднего звена.

Объект исследования — образовательный процесс обучающихся заочной формы системы среднего профессионального образования.

Предмет исследования — организационно-педагогическое сопровождение реализации электронного обучения в системе среднего профессионального образования.

Цель исследования — разработать и теоретически обосновать структурно-функциональную модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения.

Задачи:

1. Выявить проблемы организации образовательного процесса подготовки обучающихся по заочной форме обучения в системе среднего профессионального образования и выявить возможности его совершенствования посредством использования электронного обучения.

2. Определить специфику организационно-педагогического сопровождения, осуществляемого в условиях электронного обучения.

3. Разработать структурно-функциональную модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся в условиях электронного обучения.

Научная новизна заключается в выявлении возможностей электронного обучения обучающихся заочной формы, проявляющиеся в обеспечении непрерывности образовательного процесса за счет снятия пространственных и временных ограничений при взаимодействии всех участников образовательного процесса; **разработке** структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме в условиях электронного обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его выводы направлены на повышение эффективности образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения в условиях электронного обучения колледжа в рамках дисциплины «Информатика».

Разработан электронный учебный курс по дисциплине «Информатика» для обучающихся заочной формы обучения на платформе Moodle.

Методы исследования: теоретические и эмпирические.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Первая глава «Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения колледжа в условиях электронного обучения», вторая глава «Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме в колледже в условиях электронного обучения».

Сведения об апробации. Результаты исследования отражены в 4 публикациях в журналах и сборниках научных трудов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения	14
1.1 Проблемы организации образовательного процесса обучающихся по заочной форме обучения в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.....	14
1.2 Возможности электронного обучения в образовательном процессе обучающихся по заочной форме в системе среднего профессионального образования.....	22
1.3 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса: специфика, субъекты и их функции	39
1.4 Общая характеристика электронных курсов.....	41
Выводы по первой главе.....	58
2 Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме в системе среднего профессионального образования в условиях электронного обучения	60
2.1 Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы в условиях электронного обучения.....	60
2.2 Анализ учебной и учебно-методической документации по дисциплине «Информатика»	66
2.3 Разработка электронного курса для организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы по дисциплине «Информатика».....	74
Выводы по второй главе.....	94
Заключение.....	96
Список использованных источников	98
Приложение	108

ВВЕДЕНИЕ

Интенсивное развитие информационных технологий все активнее влияет на все стороны жизни человеческого сообщества. Не остается исключением и система среднего профессионального образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы отражают направление развития современного общества, основанного на знаниях. В последнее время больше внимания уделяется личности, ее интеллектуальному, профессиональному, нравственному совершенствованию, повышению уровня информационной культуры и самореализации. Удовлетворение этих запросов возможно в условиях непрерывного образования, реализация которого предполагает пересмотр целей, содержания, форм и методов обучения. Заочная форма обучения в системы среднего профессионального образования способствует решению этих задач. Данная форма обучения пользуется спросом у абитуриентов, и с каждым годом численность обучающихся увеличивается.

Последние годы в России и за рубежом наблюдается устойчивая тенденция внедрения и развития современных электронных технологий организации учебного процесса. Более того инициатива развития электронного обучения в образовательных организациях Российской Федерации поддерживается на уровне законодательных инициатив. Электронное образование развивается и, безусловно, способствует расширению доступа обучающихся к образованию и является одним из способов повышения качества образовательного процесса.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена развитием современного общества, основанного на знаниях, возрастании требований, предъявляемых обществом к уровню подготовки специалистов среднего звена, и недостаточностью традиционной организа-

ции образовательного процесса обеспечить высокую результативность этой подготовки.

На *научно-теоретическом* уровне — недостаточностью разработки научно-методологических подходов и принципов к организации образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения;

На *научно-методическом* уровне определена необходимостью изучения методических вопросов организации образовательного процесса обучающихся системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения, с разработкой, обоснованием и реализацией модели сопровождения обучающихся заочной формы обучения.

Ключевые понятия исследования:

Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [74].

Заочная форма обучения — форма обучения, сочетающая в себе черты очного обучения и самообучения.

Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информатизация образования — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на компьютерной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

Система дистанционного обучения — набор программных продуктов и решений, который объединяет и автоматизирует все или большую часть процессов, связанных с обучением.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. В данной среде создаются и распространяются электронные учебные материалы различных курсов.

Предпосылки разработанности проблемы исследования. Анализ литературных источников показывает, что созданы предпосылки для решения данной задачи. Теории и практике организации заочного образования посвящены работы М.Т. Громковой, Л.П. Давыдовой, И.Е. Зимакова. Вопросы теории и методики организации обучения по заочной форме образования описаны в исследованиях Г.Г. Авдеенко, Е.П. Белозерцева, И.Г. Шамсутдиновой. Анализу перехода от заочного обучения к дистанционному в современных условиях информатизации общества посвящены работы В.И. Овсянникова, Н.А. Кокорева и М.А. Свешникова. Проблемы и перспективы развития дистанционного образования исследовались в работах А.А. Андреева, Е.С. Полат, А.В. Хуторского.

Совершенствование заочной формы обучения средствами информатизации, дистанционных образовательных технологий рассматривали Н.А. Александрова, З.Г. Гончарова, Е.В. Захарова, С.П. Логинов. Необходимость использования электронного обучения в образовательном процессе широко представлены в работах А. Андреева, С. Гури-Розенблита, А.В. Хуторского. Проблемам и перспективам электронного обучения посвящены работы В.Е. Леднева, А.А. Ступина, Е.Е. Ступиной. Результативность и значимость электронного обучения как современного средства подчеркивают А.А. Андреев, В.В. Гриншкун, Г. Драйден, У. Хортон и др.

Вопрос построения электронного курса в системе Moodle и анализ преимуществ использования платформы в образовательном процессе широко

обсуждается в научных кругах. Данной теме посвящены работы Р.А. Валитова И.К. Забродиной, А.Ю. Ижендеева, Г.В. Кравченко, Г.В. Лаврентьева, Е.В. Латышевой, М.А. Первухина, А.Ю. Тыщецкой, В.Н. Устюгова, и др.

Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике показал, что недостаточно полно разработаны вопросы организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме в условиях электронного обучения, особенно это касается системы среднего профессионального образования. И это позволяет нам выделить **ряд противоречий**:

- на *социально-педагогическом уровне* между возрастающими требованиями, предъявляемыми работодателями к уровню подготовки специалистов системы среднего звена, и неготовностью субъектов образовательного процесса к изменению традиционной организации образовательного процесса заочной формы обучения обеспечить высокую результативность подготовки выпускников;

- на *научно-теоретическом уровне* между сложившимися на данный момент научно-теоретическими подходами к организации образовательного процесса обучающихся по заочной форме, и необходимостью поиска новых научно-методологических принципов, обеспечивающих качество подготовки будущих специалистов;

- на *научно-методическом уровне* между существующим значительным потенциалом информационных технологий и недостаточной разработанностью организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса заочной формы обучения в условиях электронного обучения.

На основе анализа актуальности, выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каким может быть организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся заочной формы системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения.

Актуальность и социальная значимость заявленной проблемы обусловили выбор темы магистерского исследования «Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения колледжа в условиях электронного обучения».

Объект исследования — образовательный процесс обучающихся заочной формы обучения системы среднего профессионального образования.

Предмет исследования — организационно-педагогическое сопровождение реализации электронного обучения в системе среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что организационно-педагогическое сопровождение обеспечивает результативность образовательного процесса обучающихся заочной формы системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения, если:

- выявлены и реализуются возможности электронного обучения, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса обучающихся;
- разработана структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме, включающая целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты и отражает продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей и методистов.

Цель исследования — разработать и теоретически обосновать структурно-функциональную модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения.

В соответствии с целью исследования и его гипотезой были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Выявить проблемы организации образовательного процесса подготовки обучающихся по заочной форме обучения в системе среднего профес-

сионального образования и выявить возможности его совершенствования посредством использования электронного обучения.

2. Определить специфику организационно-педагогического сопровождения, осуществляемого в условиях электронного обучения.

3. Разработать структурно-функциональную модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся в условиях электронного обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные труды в области педагогики и психологии (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Загвязянский, Э.Ф. Зеер, И.П. Подласый и др.), работы, освещающие проблемы заочного обучения (Э.Г. Кузнецова, А.С. Маркова, В.Н. Петрова и др. ученые), проблемы внедрения и возможности электронного обучения (А. Андреев, А.А. Ступин и Е.Е. Ступина, А.В. Хуторской и др.), теории и практики информатизации образования (А.А. Карасика, К.К. Колина, Н.В. Ломовцевой, И.В. Роберт, Е.В. Чубарковой), использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (А.А. Андреева, П. Валиатан, Е.С. Полат, Г.В. Ившина, Р.М. Лемех и др.), разработки контента ЭОР (В.В. Васюкевич, О.В. Зимина, Г.М. Коджаспирова, С.И. Макаров, А.Ю. Уваров и др.), применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (Д.Ю. Буренкова, Ю.А. Винницкий, П.Д. Волков, и др.).

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы использовался комплекс **методов исследования**: *теоретические* — изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования; педагогическое проектирование; *эмпирические* — педагогическое наблюдение, обобщение педагогического опыта, беседа, анкетирование, сравнительный анализ результатов выполнения контрольных заданий обучающимися, анализ и обработка результатов

опытно-поисковой работы с применением методов математической статистики.

База исследования. Исследование проводилось на базе Колледжа электроэнергетики и машиностроения Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Екатеринбург).

Научная новизна исследования заключается в следующем.

Выявлены возможности электронного обучения обучающихся заочной формы, проявляющиеся в обеспечении непрерывности образовательного процесса за счет снятия пространственных и временных ограничений при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Разработана структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме в колледже в условиях электронного обучения, включающая целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты.

Теоретическая значимость исследования заключается в представлении структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения колледжа в условиях электронного обучения, включающая целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты и отражающая продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его выводы направлены на повышение эффективности образовательного процесса обучающихся заочной формы обучения в условиях электронного обучения колледжа в рамках дисциплины «Информатика».

Разработан электронный учебный курс по дисциплине «Информатика» для обучающихся заочной формы обучения на платформе Moodle.

Сведения об апробации. Результаты исследования отражены в 4 публикациях в журналах и сборниках научных трудов.

Результаты работы представлены на IX международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Екатеринбург, 2016), VIII международной научно-практической конференции с участием студентов и аспирантов «Молодежь — будущее России» (Омск, 2016), X международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Екатеринбург, 2017). Опубликовано в сборнике «Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования», 2016, Уфа.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Реализация возможностей электронного обучения в образовательном процессе заочной формы обучения способствует взаимодействию всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей и методистов; и обеспечению непрерывности образовательного процесса обучающихся по заочной форме (сопровождение самостоятельной работой обучающихся).

2. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения процесса подготовки обучающихся заочной формы в условиях электронного обучения состоит из целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Проблемы организации образовательного процесса обучающихся по заочной форме обучения в образовательных организациях системы среднего профессионального образования

Внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, влечет за собой стремительное обновление сложившейся системы организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования. Широкое распространение пол, умений, общих и профессиональных компетенций.

Заочное обучение в организациях среднего профессионального образования - одна из форм получения образования, которая является актуальной для людей, обладающих высокой способностью к самоорганизации. Важности и необходимости заочной формы обучения как структурного компонента в системе образования России посвящены исследования, проведенные С.П. Крицким [38], И.П. Лапчиком [40], А.М. Новиковым [55], В.И. Овсянниковым [58] и др.

Заочное образование в России как система формируется с постреволюционного времени, хотя предпосылки для появления этой формы образования стали развиваться в XIX веке (также как и в зарубежной системе образования), но необходимо отметить, что длительное время в кругах педагогической общественности не было должного теоретического осмысления этого феномена.

Основываясь на различных подходах к толкованию заочного обучения на Положениях и принципах модернизации образования до 2020 г., Национальной доктрине образования (до 2025 г.), Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г., можно определить *заочное обучение* «как часть системы открытого, непрерывного образования, организационно-технологическая сущность которого обеспечивает получение образования вне зависимости от стационарной формы обучения (дистанционно, в сочетании с профессиональной трудовой деятельностью, при невозможности нахождения в самой образовательной организации)» [14].

Заочная форма — форма обучения, сочетающая в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения, характерной чертой которого является — этапность. На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором — преподаватель проводит проверку освоенного обучающимися материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО).

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году на 1-м и 2-м курсах не более 30 календарных дней, на последующих курсах — не более 40 календарных дней. Осуществляются следующие виды деятельности: обзорные и установочные занятия, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы (проекты), консультации, производственная практика. Все виды деятельности обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В России в настоящее время действует три формы обучения: очное, заочное, очно-заочное (вечернее). В зависимости от формы обучения меняется и характеристика контингента обучающихся. На очном отделении обучают-

ся, как правило, выпускники школ, преимущественно на базе основного общего образования, среднего общего образования. Для этих обучающихся единственным видом деятельности является учеба в колледже. Обучающиеся по очно-заочной и заочной формам обучения совмещает учебу с трудовой деятельностью.

Проанализировав работы О.А. Авдеюк [1], А.В. Прокофьева [62], И.Н. Фролова [75], можно выделить ряд преимуществ и ряд проблем, которые присутствуют в заочной форме обучения (таблица 1).

Таблица 1 — Преимущества и проблемы в заочной форме обучения

Преимущества заочной формы обучения	Проблемы заочной формы обучения
Доступ к знаниям, профессиональному и культурному росту большого числа людей, не имеющих возможности получить образование на очном отделении с отрывом от трудовой деятельности.	Неоднородность аудитории: неодинаковый социальный и трудовой опыт, значительный разброс уровня базовой подготовки абитуриентов, поступающих на заочные формы обучения.
Равные возможности получения образования независимо от места жительства, социального положения, национальности.	Слабая мотивация обучения, отсутствие сформированных познавательных потребностей (часто на заочную форму обучения ведется набор за счет средств заказчика и на нее поступают абитуриенты, которые заинтересованы не в получении знаний, а в получение конечного результата — диплома о среднем профессиональном образовании, это не способствует развитию внутренней мотивации обучающихся).

Продолжение таблицы 1

Преимущества заочной формы обучения	Проблемы заочной формы обучения
Совмещение учебной и трудовой деятельности по специальности способствует формированию многих необходимых качеств специалиста, в частности, закладываются профессиональные компетенции не в процессе обучения, а обучающийся уже приходит с ними.	Отсутствие у обучающихся навыков самостоятельной работы (не сформированы на предыдущей ступени образования).
Возможность учиться параллельно с работой, т.е. обучающийся, не прерывая своей основной деятельности, может повысить профессиональный уровень, освоить дополнительную специальность, заложив тем самым основы профессионального роста.	Низкий уровень организации самостоятельной работы студентов-заочников.
Самостоятельное планирование подготовки в межсессионный период без привязки к расписанию занятий.	Сложность развития навыков работы в команде, уверенности, коммуникбельности, техники личной презентации, «живой» дискуссии и контроля эмоций и т.д.
	Низкая включенность обучающихся-заочников в образовательный процесс и слабое проявление субъектной позиции.

Окончание таблицы 1

Преимущества заочной формы обучения	Проблемы заочной формы обучения
	Необеспеченность заочников методическими рекомендациями для самостоятельного освоения учебной дисциплины (в качестве учебных пособий студентам-заочникам предлагают литературу, предназначенную для очного обучения).
	Рассредоточенность обучаемых, проживание в сельских населенных пунктах, находящихся на значительном расстоянии от образовательной организации.

Потенциальными обучающимися колледжа по заочной форме обучения могут быть следующие категории граждан, которые не имеют возможности получить образование очно:

- лица, которым необходимо в первую очередь заниматься трудовой деятельностью;
- лица, проживающие в удаленных регионах области;
- лица, обучающиеся в высшем учебном заведении по очной форме обучения, желающие получить вторую дополнительную специальность;
- лица, имеющие основное общее, среднее общее или начальное профессиональное образование, не имеющие действующего свидетельства о сдаче единого государственного экзамена для поступления в вуз.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68

Федерального закона об «Образовании в Российской Федерации», что в свою очередь дает возможность людям, завершившим обучение в образовательных организациях более 10 лет назад, получить профессиональное образование, не проходя единый государственный экзамен.

Сроки получения среднего профессионального образования в зависимости от формы обучения установлены федеральным государственным образовательным стандартом по конкретным специальностям среднего профессионального образования.

Для лиц, имеющих профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности, профессии, а также по родственной специальности, профессии, продолжительность обучения может быть изменена (уменьшена) при обязательном выполнении требований ФГОС СПО. В этом случае образовательная организация разрабатывает индивидуальные учебные планы как для отдельных обучающихся, так и для всей учебной группы в целом, если все входящие в группу обучающиеся характеризуются схожими входными общими и профессиональными компетенциями, определяемыми образовательной организацией самостоятельно на основе входного контроля.

Подготовка специалистов среднего звена по всем формам обучения ведется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Учебный план заочного обучения, определяющий перечень изучаемых дисциплин, отличается от учебного плана очной формы обучения только разницей в количестве часов аудиторной и самостоятельной работы. Циклы учебных предметов полностью соответствует очной форме, более того, в документе об образовании, в графе «количество часов» указывается максимальная нагрузка по дисциплине, а у обучающихся очной и заочной форм обучения она полностью эти значения полностью совпадают.

На самостоятельную работу обучающихся, т.е. деятельность без присутствия преподавателя, но с возможностью его консультационной поддерж-

ки предусматривается порядка 70% от времени, отведенного для изучения предметов в соответствии с требованиями стандарта. Эта деятельность должна обеспечиваться методическими рекомендациями.

Исходя из опыта практической деятельности, можно сказать, что в Колледже электроэнергетики и машиностроения Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» спрос на обучение по заочной форме обучения ежегодно увеличивается. Несмотря на отсутствие бюджет мест, заочное обучение в СПО является актуальной формой получения образования.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что заочная форма обучения имеет ряд преимуществ в системе реализации непрерывного образования. Однако существующие проблемы и противоречия ставят вопросы об организации качественной подготовки обучающихся. В условиях информатизации образования все активнее обсуждается вопрос о внедрении современных информационных технологий как способе совершенствования заочного образования, которые позволили бы преодолеть ряд трудностей, таких как:

- отсутствие необходимой поддержки самостоятельной работы обучающихся педагогом в межсессионный период;
- невозможность получения быстрых консультаций при решении учебных задач и разрешения возникающих затруднений, связанных с приобретением знаний, умений и компетенций будущей профессиональной деятельности;
- неготовность педагогического коллектива своевременно обновлять методические материалы, и размещать их на сайте образовательной организации для открытого доступа обучающихся по заочной форме обучения;
- слабая реализация индивидуального подхода в процессе подготовки обучающихся;

- ограниченные возможности обучения по индивидуальному образовательному направлению с учетом интересов обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- слабая субъектная позиция обучающегося при традиционной организации заочного обучения, вызванная отсутствием навыков самостоятельной работы, мотивации учебной деятельностью и низкой вовлеченностью в образовательный процесс.

Колледж электроэнергетики и машиностроения (КЭМ) создан путем присоединения Екатеринбургского машиностроительного колледжа (колледж имени Орджоникидзе основан в 1933 году) к Екатеринбургскому электромеханическому колледжу (основан в 1929 году) и является структурным подразделением Института инженерно-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Сегодня Колледж электроэнергетики и машиностроения — это учебное заведение инновационного типа. Ведущей конкурентной стратегией которого, является качество предоставления образовательных услуг, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

В колледже реализуется 11 основных профессиональных образовательных программ:

- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 22.02.06 Сварочное производство;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 49.02.01 Физическая культура;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Специализация «Банковское дело»;
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Специализация «Информационная безопасность автоматизированных систем».

По заочной форме в колледже на сегодняшний день обучается более 200 человек.

1.2 Возможности электронного обучения в образовательном процессе обучающихся по заочной форме в системе среднего профессионального образования

Современное образование испытывает потребность в повышении мотивации обучения, эффективном формировании качественных знаний, умений и навыков у обучающихся посредством представления учебного материала в интересной, визуализированной, интерактивной и максимально понятной для обучающихся форме, с использованием IT-сервисов, позволяющих визуализировать образовательный процесс. Визуализация — это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания:

- придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т.д.;
- механическое вызывание образа;

- создание четких, устойчивых и ярких образов любой сложности и специфики (как реально существующих, так и созданных в сознании автора) при помощи технических устройств или мыслеобразов (мыслеформ) непосредственно в своем уме (мысленная визуализация). Визуализация структурирует информацию и делает ее наглядной. Деятельность современного педагога должна быть направлена на активное внедрение информационно-коммуникационных технологий для визуализации учебного материала, способствующих эффективному формированию знаний, умений и компетенций обучающихся.

Визуализировать образовательный процесс можно, используя:

- интерактивные плакаты и карты;
- образовательные flash-ресурсы и дидактические игры;
- образовательные слайд-шоу;
- инфографика и wiki-газеты;
- облака слов, пазл и др. объекты;
- образовательные опросы, тесты, кроссворды, открытки.

Недостаточное развитие инфраструктуры организаций среднего профессионального образования не способствуют активному использованию Интернета в учебном процессе — лишь 70-80 % учреждений среднего профессионального образования дают возможность обучающимся заниматься с помощью Интернета в рамках традиционного и электронного обучения.

Методически грамотный подход к визуализации учебного материала обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход в образовательном процессе.

Недостаточное развитие информационно-коммуникационной среды, включая аспекты общего образования и профессионального обучения, приводит к тому, что выпускники колледжа не получают достаточной подготовки для работы в современных условиях производства и становятся невостре-

бованными на рынке труда, слабо развиты ресурсы и сервисы информационной среды в целях социализации обучающихся. Предприятия вынуждены сразу же приступать к переобучению таких «специалистов».

Изменение сути профессионального образования, переход к применению и обслуживанию высокотехнологического оборудования, роботизированного производства, активного применения компьютерного моделирования и симулирования требует инновационных подходов к информационной образовательной среде среднего профессионального обучения и профессиональной подготовки.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения указывают на необходимость реформирования всех систем образования с тем, чтобы обучающиеся действительно стали центральными фигурами образовательного процесса, т.е. должен быть организован процесс *познания*, а не *преподавания*, как это было до сих пор при традиционном обучении. Это веление времени, т.к. современное общество стало в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни.

Вторая половина XX века стала периодом перехода к информационному обществу. Довольно большой рост объёмов информации принял характер информационного «наплыва» во всех сферах человеческой деятельности.

Информационный «наплыв» породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку «ручные способы» без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Наиболее доступной формой автоматизации процесса обучения является применение персональных компьютеров, то есть использование автоматического способа для обучения и обработки результатов контрольного опроса знаний обучающихся.

Современное информационное общество ставит перед профессиональными образовательными организациями задачу подготовить специалистов среднего звена, способных:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для успеха инновационной деятельности в разных сферах необходима особая подготовка специалистов в профессиональной образовательной организации:

- пересмотр подхода к образовательным технологиям;
- целевая ориентация обучающихся на инновационную деятельность с учетом профессиональной подготовки и индивидуальных креативных способностей.

Особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой явля-

ется преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, который активно строит свой образовательный процесс, выбирая определённый вектор развития и индивидуальную траекторию в инновационной образовательной среде. Важная функция преподавателя — поддержать обучающегося в его деятельности:

- способствовать его успешному продвижению в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- помочь разобраться в потоке разнообразной информации.

В последнее время, с резким внедрением Интернет-технологии в образовательную среду, увеличением числа предлагаемых on-line курсов, общей направленностью на информатизацию образования, привело к возникновению термина «*e-Learning*».

В выпускной квалификационной работе за основу возьмем определение электронного обучения, трактуемое Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года [74]. В законе под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

Следует отметить, что в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» не встречается само по себе понятие «дистанционное обучение», а используется термин «дистанционные образовательные технологии», под которыми понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [74]. На основании этого мы можем сделать вы-

вод, что дистанционные образовательные технологии не сводятся к электронному обучению, а лишь являются его составляющей.

Нормативное обеспечение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

О дистанционном обучении в России начали говорить в девяностых годах 20 века. Но долгое время не было нормативного обеспечения применения дистанционного обучения. Ситуация начала меняться значительно позже.

С 2005 года на законодательном уровне было разрешено применять дистанционные образовательные технологии при очно-заочной и заочной формах обучения.

В 2012 году с принятием Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» закрепляются понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии. Наиболее важными являются статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и статья 17. Формы получения образования и формы обучения. Кроме определения понятий, говорится, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут применяться при реализации образовательных программ в любой форме.

В 2014 году Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» даёт разъяснения по организации и сопровождению образовательного процесса. Данный приказ отменяет ранее действующий приказ № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (2005 год). В приказе указано, что должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, объем аудиторной нагрузки, обеспечена готовность сотрудников к данному виду деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению. В Примерной образовательной программе важным ориентиром являются планируемые результаты обучения, Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Законодательная база определяет, что:

- образовательный процесс в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может проводиться при всех формах обучения, включая сетевую форму реализации образовательных программ;
- основу образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет контролируемая самостоятельная работа обучающегося;
- обучающийся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осваивать образовательную программу по индивидуальному плану или по индивидуальному графику;
- образовательные организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- недопустимо проведение итоговой и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательной организации системы среднего профессионального образования должно быть разработано и утверждено Положение об организации образовательного процесса посредством электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В положении должны содержаться основные термины и определения, принятые сокращения; цели и задачи; регламент применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; учебно-методическое обеспечение; осуществление хранения и отчета при электронном обучении и применения дистанционных образовательных технологий; кадровое обеспечение; организационное, методическое и техническое обеспечение.

При необходимости могут быть разработаны:

- положение о применении сетевой формы реализации образовательных программ;
- регламент размещения электронных изданий в системе дистанционного обучения и в фонде электронной библиотеки образовательной организации;
- регламент создания и администрирования учетных записей сотрудников и обучающихся;
- положение об электронной библиотеке;
- положение об обеспечении авторских прав при реализации электронного обучения;
- инструкции для преподавателей и обучающихся.

Нормативная база является необходимым, но недостаточным условием перехода образовательной организации к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В образовательной организации должны пройти изменения в организационной культуре. Конечно, работать может и один педагог, но наибольший эффект от внедрения электронного обучения получается в ситуации изменения системы работы всей образовательной организации.

Организационная культура позволяет идентифицировать проблемы и выработать пути их решения. Для внедрения электронного обучения должны быть созданы необходимые условия:

- определение модели внедрения электронного обучения;
 - качественный интернет и, в том числе, беспроводная связь;
 - техническое оснащение;
 - LMS/LCMS, сервисы, обеспечивающие совместную работу;
 - информационная безопасность;
 - ИКТ–компетентность участников образовательного процесса;
 - профессиональное развитие преподавателей в направлении применения педагогических технологий деятельностного типа в открытой информационно-образовательной среде (ИОС);
- развитие ИОС всеми участниками образовательного процесса.

Основопологающим фактором успеха является компетентность педагога. Это обеспечивается постоянным обучением. Но обучение является не целью, а инструментом, обеспечивающим мотивацию и готовность преподавателя.

Цитируя статью Алексея Крола «Почему деградация неизбежна, как превратить ее в развитие, и что должно быть ядром любого обучения?» отметим, что 99% видов деятельности, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, имеют две ярко выраженные фазы:

1. Фазу обучения, адаптации, когда новая модель действия, новый навык только формируется.
2. Фазу эксплуатации, когда новая модель или навык уже сформирован.

Поскольку образовательная организация среднего профессионального образования — постоянно развивающаяся система, эти две фазы постоянно сменяют друг друга. Поэтому так важен постоянный анализ ситуации и план.

Готовность преподавателя определяется его способностью вносить вклад в развитие информационно-образовательной среды колледжа, разрабатывать учебные ситуации, организовывать деятельность обучающихся в сети, применять методы формирующего оценивания.

Обеспечить готовность преподавателя к работе в развивающейся системе образования возможно, если он в своём развитии проходит «три цикла: ученик — когда он учится, профессионал — когда он созидает, преподаватель когда он способен учить. Хорошо учить может только тот, кто постоянно проходит циклы профессионала и ученика» (Алексей Крол «Будущая система образования 2.0»).

Продолжая тему готовности преподавателя и обучения, необходимо отметить, что обучение — это процесс создания своей знаниевой сети в глобальной системе знаний. Оно должно отвечать следующим принципам:

1. Обучение — это процесс соединения связями специализированных узлов или источников информации. Учащийся может существенно повысить эффективность своего обучения путем включения в уже существующие сети.

2. Обучение — процесс, который происходит в неопределенной и изменчивой среде, в которой постоянно идут сдвиги основных элементов. Этот процесс не может находиться полностью под контролем личности. Обучение может поддерживаться извне и состоит в сочетании информационных источников. Это объединение информационных узлов позволяет нам подниматься на более высокий уровень понимания.

3. Обучение может находиться вне человека — в сообществах, сетях или базах данных (то есть в технических средствах в том числе).

4. Способность узнавать нечто новое более важна, чем то знание, которым мы располагаем в текущий момент.

5. Налаживание и поддержание связей необходимо для облегчения процесса обучения.

Успешность профессионального развития учителя находится в прямой зависимости от качества построения персональной учебной сети (Personal

Learning Environment — PLE). Если выстроена PLE, то при появлении цели, преподаватель идёт не в поисковик, а в свою сеть знаний, точно понимая, у кого в ленте можно найти необходимое, у кого спросить. Это позволяет получить отфильтрованную, осмысленную информацию.

Человек управляет своей персональной учебной сетью (PLE). PLE строится с опорой на личный опыт, цели, интересы, жизненные принципы.

В общем виде построение, развитие PLE и профессиональное развитие в индивидуальной образовательной сети, представлено на схеме:

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что на сегодняшний день обеспечена достаточная нормативно-правовая база для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для развития информационно-образовательной среды необходимо изменение в организационной культуре школы, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Но тем рычагом, который поможет принципиально изменить ситуацию, является преподаватель — его мотивация, профессиональное развитие через построение персональной учебной сети (PLE), ИКТ-компетентность.

Из проанализированных работ, посвященных электронному обучению, выделим следующие проблемы электронного обучения:

- неготовность обучающихся применять электронные технологии в образовательных целях [70];
- проблема сопровождения: в образовательных организациях среднего профессионального образования мало специалистов в области электронного обучения, обеспечивающих квалифицированную поддержку преподавателям и обучающимся в процессе обучения [53];
- отсутствие необходимой нормативной базы и проблемы авторского права и связанное с этим нежелание преподавателей выставлять свои ресурсы в открытый доступ [78];

- проблема качества электронных курсов (кто и как может их оценить);
- ограничения в применении, например, не подходит для развития навыков работы в команде, уверенности, коммуникабельности, техники личной презентации, «живой» дискуссии и контроля эмоций и т.д. [56, 39];
 - неготовность и неспособность преподавателей вести процесс подготовки в условиях электронного обучения [39];
 - проблема идентификации личности обучаемого (нет гарантии, что именно этот обучающийся работает с содержанием курса);
 - затраты на внедрение и поддержание электронного обучения весьма существенны. Разработка нового контента, внедрение и поддержание соответствующей технологической инфраструктуры и управление процессом электронного обучения гораздо дороже, чем это кажется. А.М. Зеневич отмечает, что электронное обучение не снижает автоматически стоимости обучения [22].

Перечисленные проблемы электронного обучения имеют значение только тогда, если электронное обучение реализуется самостоятельно, идя в разрез традиционному обучению. Какими бы не были развитыми информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение не сможет полностью заменить традиционную форму обучения. Поэтому наиболее результативным и подающим большие надежды считается так называемое смешанное (или комбинированное) обучение, основанное на сочетании принципов и технологий электронного обучения и классических аудиторных занятий. Это предполагает использование различных форм и технологий организации образовательного процесса, что дает возможность сделать его разнообразным и обеспечивает активное участие самого обучаемого в процессе получения знаний. Несомненным преимуществом применяемых в смешанном электронном обучении является то, что они способствуют взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

Приведенные выше возможности электронного обучения уделяют большое внимание реализации личностно-ориентированного подхода к обучаемому.

Объективно оценивая возможности электронного обучения были созданы новые учебные заведения. В зарубежной практике самым знаменитым является созданный в 2011 г. проект Coursera, объединивший открытые ресурсы трех крупнейших университетов Соединенных Штатов Америки (США). Coursera предлагает полноценные курсы, состоящие из видеолекций с субтитрами, текстовых конспектов лекций, домашних заданий, тестов и итоговых экзаменов. По окончании курса слушателю может высылаться сертификат об окончании. К началу 2013 г. на портале было зарегистрировано уже около 2,3 млн. пользователей из 196 стран.

В России активно используют электронное обучение преимущественно в образовательных организациях высшего образования: Томский государственный университет управления и радиоэлектроники, Тюменский государственный университет, Московский институт менеджмента, экономики и права, Московский технологический институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Российский новый университет, Московский индустриальный университет и другие. Произошли различные изменения в учебно-методических процессах на всех уровнях образования.

Электронное обучение включает в себя три ключевых компонента — технологии, процессы и люди [56].

Под технологиями понимается, прежде всего, программное обеспечение, позволяющее проводить сам процесс обучения. Технологии в области электронного обучения бывают двух видов.

1. Система управления обучением — Learning Management System (LMS). Эта система представляет собой платформу, в которой организуется и происходит весь процесс обучения. LMS состоит из множества инструмен-

тов, предназначенных для той или иной работы в сети: форумы, чаты, система тестирования, система обмена файлами, электронная ведомость, виртуальные классные комнаты, блоги, виртуальные лаборатории и т.д. Наибольший интерес в LMS представляют возможности организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися, работы с информационными источниками различного типа и возможность проектировать образовательный процесс.

Основными качествами, по которым оценивается педагогическая ценность LMS являются [77]:

- гибкость — способность обретать ту структуру, границы и содержательное наполнение, которое задают субъекты (конкретный обучающийся, учебная группа, конкретный преподаватель);
- открытость как качество LMS, позволяющее сочетать аудиторную и самостоятельную деятельность, обеспечивать коммуникации за рамками образовательного учреждения;
- адаптивность по отношению к существующим образовательным технологиям — LMS предоставляет преподавателю удобные инструментальные средства и образовательные ресурсы для сочетания в учебном процессе образовательных и информационных технологий.

Ключевым аспектом является проблема выбора платформы для создания виртуальной обучающей среды. И зависит от ряда факторов: какие требования предъявляются к среде, какие функциональные характеристики должны присутствовать, на каких пользователей ориентирована среда, и, что немаловажно, какими средствами вы обладаете для приобретения и поддержки требуемой платформы [18]. Был выработан список LMS, рекомендуемых для использования в сфере электронного обучения. Исходя из требований к LMS и реальной ситуации, сложившейся в образовательной сфере, наиболее приемлемыми и привлекательными с точки зрения простоты обучения и использованных решений являются системы «ОРОКС», «Прометей», Virtual Learning Environment, Moodle [62].

LMS обладает возможностью включать в себя различные электронные средства обучения. С.Г. Григорьев [24], В.В. Гриншкун [51], С.П. Борисова [10] выделяют такие электронные средства, как:

- сервисные программные средства общего назначения;
- программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- электронные тренажеры;
- программные средства лабораторий удаленного доступа;
- информационно-поисковые справочные системы;
- электронные учебники (ЭУ).

В.Н. Петров [15], указывает на такие средства обучения, как:

- сетевые учебные материалы и электронные образовательные ресурсы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- электронные библиотеки с удаленным доступом.
- учебно-информационные аудио- и видеоматериалы;
- электронные учебные пособия (ЭУП);
- образовательные сайты и порталы;
- средства коммуникации в режимах онлайн и офлайн;
- автоматизированные системы сетевого тестирования;
- автоматизированные обучающие программные средства;
- моделирующие программные средства.

Однако, преследуя целью повышение результативности самостоятельной работы обучающихся, необходимо комплексное использование вышеперечисленных средств [65].

2. Учебный контент в электронном обучении состоит из учебников, лекций, практических заданий, тестов и экзаменов, только в электронном виде.

Второй важный компонент электронного обучения [56] — это процесс, который подразумевает организацию объединения преподавателей, обучаю-

щихся, системных администраторов, а также их взаимодействие, в одном процессе подготовки, а также сам процесс подготовки.

Третий компонент — это люди, задействованные в его реализации: обучающиеся, преподаватели, системные администраторы. Обучающиеся — это важные участники электронного обучения, так как процесс подготовки в целом и электронное обучение как форма ее осуществления в частности, нацелены на обретение обучающимися необходимых общих и профессиональных компетенций. Преподаватели осуществляют образовательный процесс, а системные администраторы — поддерживают его техническое функционирование.

Электронное обучение абсолютно неоднозначно воспринимается в обществе и в первую очередь в самой системе образования. Наиболее сильное сопротивление электронному обучению оказывается со стороны преподавателей, которые опасаются, что будут им вытеснены из системы образования за счет уменьшения либо сокращения количества аудиторной нагрузки [52, 70]. При всей важности технологий в электронном обучении ключевая роль при применении инструментов e-Learning принадлежит преподавателю: он является создателем уникального контента, работает с обучающимися в режиме on-line, организует виртуальные семинары, разрабатывает виртуальные практикумы. В этом случае резко возрастают требования к профессиональным компетенциям преподавателей, исключительное значение приобретают их инновационные способности, склонности к саморазвитию и самообразованию [42].

Очевидной становится ситуация изменения характера взаимодействия между обучающимся и педагогом [11].

В современном образовательном пространстве обучающийся перестает быть объектом педагогического воздействия, превращаясь в субъект познавательной деятельности. Процесс подготовки специалиста среднего звена как по заочной, так и по очной форме обучения, направлен на развитие активной, творческой деятельности. Для системы среднего профессионального образо-

вания приоритетным является достижение такого качества подготовки будущего специалиста, которое даст им конкурировать на рынке труда.

Так как образовательный процесс студента-заочника в большей степени ориентирован на самостоятельную работу, то возможности электронного обучения, способные ее организовать, активизировать и осуществлять, наиболее актуальны. Студент–заочник обладает возможностью процесс подготовки «подстроить под себя», самостоятельно распределять учебное время: выбирать последовательность освоения дисциплины, темп обучения, формат изучаемого материала и т.п. Таким образом, важными факторами результативности становятся самоорганизация и самоконтроль (именно поэтому электронное обучение проще применять на обучении для взрослых обучающихся).

Однако информационные технологии, применяемые в электронном обучении, используемые для повышения результативности образовательного процесса студентов–заочников, заставляют преподавателя искать новые педагогические методы и приемы работы с обучающимися, позволяющие повысить их мотивацию к обучению [52, 27].

Электронное обучение, как новшество, получает неоднозначную оценку исследователей. Мнения расходятся от самых позитивных до отрицательных. Изучив потенциал электронного обучения, можем обозначить возможности применения электронного обучения при сопровождении самостоятельной работы студентов–заочников; осуществлении текущего контроля и самоконтроля образовательного процесса; обеспечении эффективного и своевременного обновления обучающих ресурсов и их доступности; продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса студентов–заочников. Потенциал электронного обучения огромен в персонализации образовательного процесса, который выражается в возможности студента–заочника самостоятельно распределять учебное время, планировать индивидуальный образовательный вектор: последовательность освоения дисциплин и междисциплинарных кур-

сов. Это, в свою очередь, изменяет позицию обучающихся заочной формы, превращая их из пассивных участников образовательного процесса в активных.

1.3 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса: специфика, субъекты и их функции

Электронное обучение само по себе не способно обеспечить эффективность образовательного процесса обучающихся по заочной форме. Электронное обучение мы рассматриваем как инструмент, а достижение цели возможно при эффективном взаимодействии всех субъектов, принимающих участие в образовательном процессе, что получило свое отражение в организационно-педагогической поддержке.

Э.Ф. Зеер предлагает следующее определение понятия «сопровождение». Сопровождение — это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции становления личности. Помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, которые несет он сам. Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность [21, 20].

Характеристика педагогического сопровождения представлена на рисунке 1.

Е.И. Казакова считает, что «...в основе педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана» [26]. В этой связи сопровождение приобретает организационно-педагогические функции и, следовательно, можно говорить о нем как об *организационно-педагогическом сопровождении*.

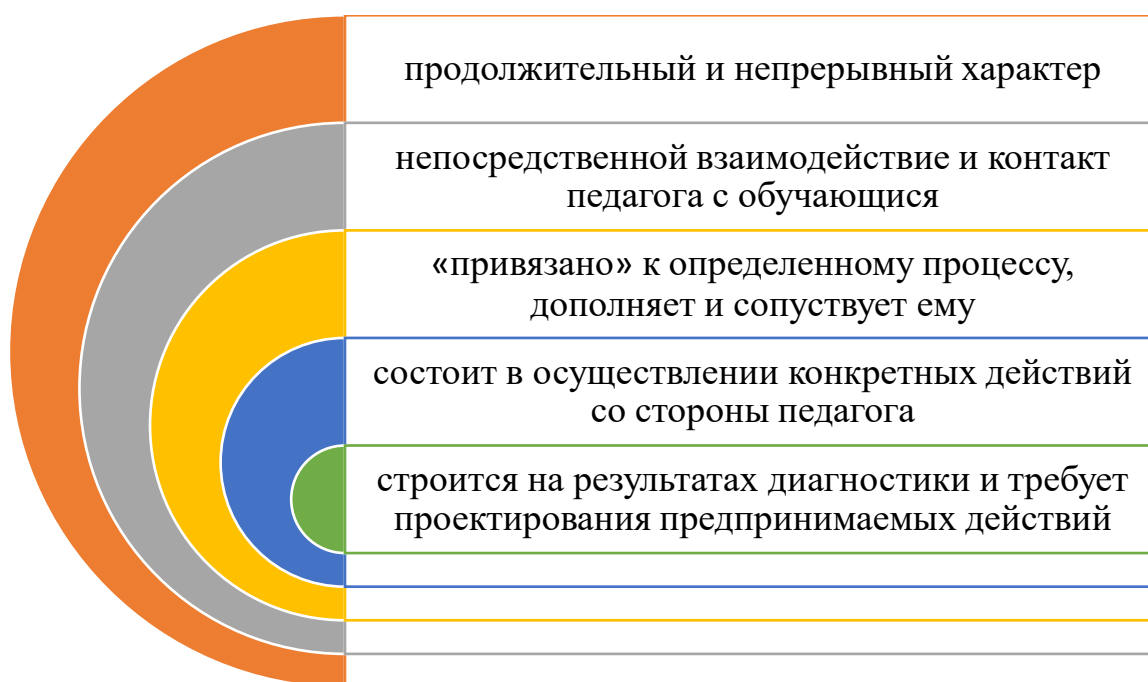


Рисунок 1 — Характеристика педагогического сопровождения

Организационно-педагогическое сопровождение — мы понимаем как совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов образовательного процесса (организационная составляющая); определение содержания, форм, методов и приемов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса подготовки обучающихся заочной формы обучения, (педагогическая составляющая), ориентированные на повышение результативности этого процесса.

Таким образом, теоретический анализ источников информации, посвященных вопросам сопровождения, позволяет нам сделать соответствующие выводы:

1. Существенный недостаток исследований, посвященных организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся в целом и студентов-заочников, обучающихся в системе среднего профессионального образования, в частности.

2. Педагогическое сопровождение подразумевает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

В разделе 1.1 были выявлены проблемы заочного обучения, одна из которых — отсутствие сопровождающей роли педагога в межсессионный период, невозможность быстрой и качественной консультации при решении учебных задач. Одним из способов решения проблем рассматривались возможности электронного обучения. Не менее важными остаются вопросы об определении субъектов организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов–заочников в условиях электронного обучения и выполняемых ими функциях.

Нами определены субъекты — это обучающиеся заочной формы обучения и педагоги. Однако успешная реализация образовательного процесса в современной образовательной организации среднего профессионального образования, используя возможности электронного обучения, преобразует их функции и характер их взаимодействия.

Таким образом, специфика организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса заключается во взаимном и согласованном характере действий со стороны субъектов образовательного процесса: обучающихся, методистов и преподавателей, направленном на повышение результативности процесса, используя возможности электронного обучения.

1.4 Общая характеристика электронных курсов

Обучающие электронные курсы, которые в зависимости от заложенных в них функциональных аспектов могут быть отнесены к разным типам, являются формой обучающих компьютерных курсов.

Обучающий электронный курс является комплексной, целостной методической, дидактической и интерактивной программной системой, позволяющей проводить изложение сложных моментов образовательной деятельно-

сти, используя огромный арсенал разнообразных способов предоставления информационных материалов. Обучающий электронный курс дает представления о методах научных исследований посредством моделирования учебных материалов мультимедийными средствами. Совокупность методических аспектов, которые определяются специфичными требованиями преподавания определенных научных дисциплин, и совокупность дидактических аспектов, которые касаются наиболее общих закономерностей образовательного процесса, непосредственно связаны с реализацией программы электронных курсов. Общепринятое определение термина «обучающий электронный курс» в настоящее время отсутствует. При этом существуют определенные стандарты на обучение с помощью электронных курсов. Руководствуясь этими стандартами, можно сказать, что обучающий электронный курс является программно-методическим комплексом, который обеспечивает возможности самостоятельного освоения определенного учебного курса или совместной работы с педагогом.

Процесс электронного обучения, как правило, включает в себя три составных компонента: презентационную часть — в ней изложены основные аспекты информационной части электронного обучения, набор упражнений, посредством которых будут закрепляться приобретенные научные навыки, и тестовые задания, которые позволяют объективно оценивать полученные обучающимися знания. Электронное компьютерное обучение должно интегрировать свойственные особенности обычных учебников, задачников, справочников, методических пособий и лабораторных практикумов.

Можно выделить два вида обучающих электронных курсов:

1. Обучающий электронный курс, включающий высокую динамику иллюстративных материалов. Данный курс представляет собой традиционный курс по одной из предметных областей. Этот электронный курс незаменимый и независимый.

Помимо основного материала данный обучающий электронный курс включает в себя анимационные и мультипликационные способы предостав-

ления информации, интерактивный доступ к материалам, видеоизображение. Данные способы в процессе динамики демонстрируют совокупность принципов и способов выполнения определенных учебных процессов. Данный обучающий компьютерный курс применяется в локальной компьютерной сети или на персональном компьютере.

2. Интернет–курс. Данный обучающий курс является открытым и имеющим ссылку на внешние информационные ресурсы, справочники, и размещается на серверах сети Интернет.

Второй вид обучающего электронного курса в дальнейшем будет разработан в выпускной квалификационной работе.

Для эффективного функционирования обучающегося и преподавателя в электронной системе обучения вне зависимости от задачи, решаемой исследователем, особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки, обеспечивающих единую форму представления текущей и конечной информации в виде отображений, адекватных зрительному восприятию человека и удобных для однозначного толкования полученных результатов. Важным требованием интерфейса является его интуитивность. Управляющие элементы интерфейса должны быть удобными и заметными, вместе с тем они не должны отвлекать от основного содержания, за исключением случаев, когда управляющие элементы сами являются основным содержанием.

Создание электронного учебного курса — это процесс, который сводится к организации учебного материала таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно изучить его, выполнять определенные упражнения и виды другой деятельности для освоения этого материала, приобрести практические навыки и выполнить контрольные мероприятия по проверке усвоения материала [36].

Разработка сценариев обучающих электронных курсов, конструирование и представление учебных материалов на электронных носителях, проектирование интерфейса предполагает решение целого ряда технологических

и методических задач. Для оптимизации выполнения данных задач следует провести исследование системы конструктивных критериев создания электронных обучающих методов, акцентируя внимание на группах дидактических, ценностных, технологических и методических критериев и их взаимосвязей.

Ценностные критерии — это исходные критерии при отборе разнообразных учебных материалов. Современное научное развитие сопровождается большими информационными потоками. Как результат современного научного прогресса перед системой образования стали непростые задачи, касающиеся требуемого объема научных навыков изучаемого предмета для усвоения курса. Учебная программа не должна быть перезагружена частной и второстепенной информацией.

Дидактические критерии. Процесс выбора учебных материалов учитывает дидактические критерии, его трудность и сложность. Под сложностью следует рассматривать соотношение опыта обучающегося и учебных материалов дистанционного обучения в определениях ступени абстракции коэффициентов научности и обучающих средств. По этой причине процесс перехода к высоким уровням абстракции стоит соотносить с готовностью обучающихся для избегания непреодолимого барьера при индивидуальном обучении одной из научных дисциплин этого курса.

Огромное значение имеет в процессе образовательной деятельности соблюдение других дидактических критериев: новизна информационных потоков, применимость (частота использования терминов и определений), пригодность и доступность выбранной формы изложения учебных материалов. Стоит отметить, что в технологических аспектах огромное число непростых объектов и объектов анимации может привести к перегруженности учебных материалов второстепенным информационным содержанием и отвлекаемости участников системы дистанционного обучения.

Объемные критерии учебных материалов. В системе среднего профессионального образования была выработана практика прогнозирования и пла-

нирования объема учебных материалов. Если использовать технологию гипертекста в электронных учебных материалах, то позволит существенным образом расширить объем учебной информации за счет пояснительного текста. Составители электронных учебных пособий включают как можно больше информационного материала в учебное издание, но они не учитывают, подготовка обучающихся ограничена учебным планом.

Критерии модульности определяют структурное устройство учебных курсов и учитывают специфику дистанционного процесса с использованием компьютерных технологий.

Также данные критерии обеспечивают методический фундамент для оперативного пополнения учебных материалов и постепенного введения электронных учебных курсов, но исполнение критериев модульности возможно, если полностью соблюдать критерии модифицируемости учебных материалов, которые относятся к технологическим критериям. Руководство данным критерием гарантирует внесение новшеств в учебные материалы, дает возможность проводить совершенствование электронного учебного курса без значительного расхода временного ресурса.

В практической учебной деятельности действуют несколько устоявшихся форм электронных учебных программ и конструктивных элементов, из которых могут быть разработаны учебные электронные курсы.

Тесты. Тестовые задания являются простейшей формой обучающих программ. Основная трудность при составлении тестовых заданий заключается в формулировке и подборе задач и интерпретации ответа на заданный вопрос. Хорошие тестовые задания позволяют оценить объективные умения и знания обучающегося по конкретной дисциплине. Результат объективной оценки тестовых заданий способствует выбору оптимального пути к знаниям и профессиональным умениям. На сегодняшний день практически все проверки знаний экзаменационного и контрольного характера, в т.ч. сертификационные свидетельства, заменяют совокупность разнообразных тестирований. Следует особо подчеркнуть, что тестирование и тестовые задания —

один из самых объективных способов оценивания обучающихся, потому что в основе данного контроля отсутствует личное отношение педагога к обучающемуся.

Учебное тестирование является кратким стандартизованным испытанием, которое направлено на оценку преподавателем объема полученных знаний обучающимися по разным учебным дисциплинам.

В первую очередь, тестирование и тестовые задания позволяют проводить объективное оценивание преподавателями достигнутой степени знаний обучающихся.

Во вторую очередь, правильно подобранные тестовые задания помогают проводить всестороннее оценивание знаний обучающихся по всем темам курса, что зачастую не получается у преподавателей на экзаменационных испытаниях, так как экзамен ограничен по временному ресурсу.

В третью очередь, обучающиеся работают индивидуальным образом, в условиях ограниченности времени на поиск ответа, что способствует проявлению большей собранности, активности и энергии, оптимальному использованию своих знаний, которые получены в процессе электронного обучения.

В четвертую очередь, тестирование и тестовые задания исключают возможности использования шпаргалок обучающимися.

В пятую очередь, результаты тестирований и тестовых заданий помогают преподавателю решить следующий вопрос: «Нужно ли проводить корректирование дальнейшего образовательного процесса или стоит подводить итог изучения определенной темы или дисциплины».

Энциклопедии являются базовой формой электронных средств учебного дистанционного процесса. Содержательный уровень определения «энциклопедия» отражает необходимость полноты информации и избыточность относительно к образовательному стандарту. Таким образом, что информационный материал в энциклопедиях должен быть представлен в адекватных формах. Для электронной энциклопедии характерной особенностью является наличие соответствующего сервиса: закладок ключевых слов и ссылок.

Задачники являются важнейшей формой обучающих электронных программ. Определение «задачника» не должно вводить людей в заблуждение. Задачники в электронных обучающих программах естественным образом осуществляют функции учебного процесса.

Задачники существуют по ряду гуманитарных дисциплин. Главное требование к электронным задачникам — наличие дозированной помощи обучающимся. Обучающиеся получают именно необходимый учебный материал, который необходим для разрешения конкретных поставленных учебным планом задач. Одной из главных проблем является выбор тех задач, которые перекрывают сведения теоретического материала. При выборе заданий для задачника требуется решить оптимизационные противоречивые проблемы. Задачи должны способствовать усвоению определенных теоретических материалов, и также обучающиеся, на которых рассчитаны электронные задачки, должны быть в состоянии решить данные задания. Общее число заданий в задачнике не должно отпугивать обучающихся и не должно лишать их уверенности в собственных знаниях.

Разработать хорошие электронные задачники способны высококвалифицированные методисты.

Креативная среда. Современные обучающие программы должны обеспечивать творческую работу пользователя с объектами изучения и с моделями систем взаимодействующих объектов. Именно творческая работа способствует формированию и закреплению комплекса умений и навыков.

С точки зрения программиста, креативная среда является одной из наиболее трудоемких составных частей обучающей программы. Очень сложно решить проблему интерфейса креативной среды. Здесь нужны и мастерство, и талант, и знания. Изучение интерфейса креативной среды не должно быть дополнительным барьером, неожиданно возникающим перед пользователем. Креативная среда позволяет организовать коллективную работу над проектом [23].

Авторская среда. Обучающие электронные курсы должны быть адаптируемы к реалиям учебного процесса. Данные курсы должны принимать во внимание ряд специфических особенностей конкретных обучающихся, конкретных специальностей, конкретных электронных курсов. Для этого необходимо наличие соответствующей авторской среды.

Невербальная среда. По устоявшимся традициям электронные средства обучения являются вербальными. Электронные средства обучения должны излагать теоретический материал в графических формах либо в виде текста. Данная особенность — наследие вербальной полиграфической продукции. Совокупность вербальных методов предоставления информационных материалов может привести к перегруженности обучающихся. Обучающиеся должны первоначально запоминать информационный материал, описывающий знания в закодированных формах, усваивать словесную кодировку научной информации, уметь провести раскодирование знаний в научном пособии и применять для решения поставленных задач. Стоит отметить, что большое количество ресурсов обучающиеся тратят на процесс усвоения знания в словесной форме. Наличие современных компьютерных технологий должно способствовать существенному упрощению данной работы. В обучающих электронных курсах следует реализовывать один из методических приемов — «делать как я». Многочисленное количество многословных инструкций должны заменяться набором конкретных действий над объектами исследования. Подобная невербальная среда недавно появилась, при этом именно за такой средой перспектива образовательного процесса. Подобного рода невербальная среда предоставляет данным обучающим программам черты и качества живых преподавателей.

Перечень перечисленных форм может быть реализован в виде отдельного электронного курса или в виде сгруппированных учебных дистанционных курсов. Огромное значение имеет первоначальный замысел составителя электронных курсов. Методист обязан иметь обширные знания об истории и потенциальной возможности электронного курса. Успехи электронных кур-

сов зависят от того, с какой частотой они будут применяться в процессе обучения.

Любой обучающий продукт имеет большое количество справочных и лекционных материалов, которые могут быть представлены различными документальными формами, наличием всевозможных статей, правовых и нормативных актов. Таким образом, информационную структуру обучающих программ кроме главных подразделов (словаря, лекций) должны дополнять вспомогательные разделы, которые содержат справочные материалы. При этом систему оценки полученных навыков обучающегося для подобного электронного курса следует дополнить рядом нетрадиционных видов тестовых заданий (тесты на установление соответствия, система разнообразных кроссвордов, ребусов, конкретные задания для подведения итога всего учебного процесса).

Обучающие электронные курсы должны максимальным образом приводить к облегчению понимания и запоминания (активного, а не пассивного) наиболее нужных терминов или фактов, привлекая в обучение ряд других возможностей мозга человека. Сюда входит эмоциональный и слуховой вид памяти, система компьютерных объяснений.

В отличие от традиционного лекционного занятия при дистанционном обучении может быть использовано значительно большее число дидактических возможностей. Рассмотрим их.

Гипертекст — термин, введённый Т. Нельсоном в 1965 г. для обозначения текста, «ветвящегося или выполняющего действия по запросу». Обычно гипертекст представляется набором текстов, содержащих узлы перехода между ними, которые позволяют избирать последовательность чтения или читаемые сведения. Общеизвестным и ярко выраженным примером гипертекста служат веб-страницы — документы HTML (HyperText Markup Language), размещённые в сети. В более широком понимании термина гипертекстом является любая повесть, энциклопедия или словарь, где встречаются отсылки к другим частям данного текста, имеющие отношения к данному

термину. В компьютерной терминологии гипертекст — это текст, сформированный с помощью языка разметки, потенциально содержащий в себе гиперссылки [36].

Графика широко применяется в современных мультимедийных средствах сети Интернет. Необходимо учитывать, что в гипертекстовых страницах используется графика двух видов — обычные иллюстрации (графические изображения, фотографии) и маленькие рисунки — иконки. Для представления обычных многоцветных иллюстраций используется, как правило, формат JPEG, позволяющий передать много деталей в цветовой палитре, содержащей тысячи или даже миллионы оттенков цветов. Для представления иконок используется формат GIF, допускающий создание мультипликационных рисунков и ориентированный на более грубую графику. Оба эти формата обеспечивают значительное сжатие графической информации по сравнению с ее непосредственным представлением (формат BMP). Применение графики позволяет:

- задавать изощренное форматирование материала, недостижимое чисто текстовыми средствами;
- иллюстрировать текстовые материалы;
- создавать красочные и вызывающие определенное настроение фоны.

В электронных курсах может использоваться квазианимация (прокрутка) графики, при которой один графический элемент заменяется другим без попытки имитировать движение. В этом случае сменяющие друг друга элементы должны быть увязаны по оформлению, смыслу и размеру. Элементы могут сменять друг друга, как через определенные интервалы времени, так и по инициативе читателя [36].

Анимацию следует использовать для:

- объяснения функции активного элемента гипертекстовой страницы в том случае, когда это сложно сделать с помощью статичного рисунка или надписи;

- отображения изменения состояния объекта, для демонстрации продвижения в определенном направлении;
- привлечения внимания читателя к одному из ряда однородных элементов, к изменению информации;
- анимированных кнопок и иных элементов форм, подтверждающих графически выполнение указываемых читателем действий. Кнопки, при условии их удачного и оправданного размещения, повышают ощущение управляемости и динамичности гипертекстовой страницы [36].

В электронных курсах применяется четыре вида звуковых файлов: короткие характерные звуки, выполняющие ту же роль украшения, что и иконки; музыкальные файлы без человеческого голоса и запись человеческого голоса и (или) музыкального произведения двух уровней качества (низкого и высокого) [36].

Аудиоканал является дополнительным источником информации. Его можно использовать для:

- сообщения о фоновых событиях (загрузка файла или появление новой информации).
- демонстрации произношения слов;
- психологической характеристики диктора, персонажа;
- создания фона и настроения;
- проигрывания музыкальных фрагментов;
- комментариев и справок.

Сами по себе красивые краткие звуки и рисунки–иконки не создают дополнительных удобств или содержания в применении гипертекстовых страниц для образовательных целей. Их роль скорее сигнальная, мотивационная, вспомогательная. Тем не менее часто небольшие иконки выполняют роль структурных смысловых элементов текста, повышая его «читабельность» [21].

Мультимедиа. Зарубежный и отечественный опыт использования мультимедиа в учебном процессе показывает, что мультимедиа следует использовать не «в лоб», только как источник информации, а как инструмент управления обучением. Разрабатывая проекты, презентации с использованием средств мультимедиа и размещая их в сети Интернет, учащиеся приобретают навыки и знания, не сводящиеся к традиционным репродуктивным [21].

Электронный обучающий курс является обучающей системой комплексного назначения, которая предоставляет теоретические материалы, обеспечивает полный и непрерывный дидактический цикл учебных процессов, обеспечивает образовательную работу тренировочного характера контролирование степени полученных научных умений и компетенций, а также информационный и поисковый вид учебной деятельности, совокупность имитационного и математического моделирования с компьютерными средствами визуализации и систему сервисных функций при условии осуществления интерактивного способа обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Электронный обучающий курс должен гарантировать обеспечение выполнения основополагающих функций, таких, как организация применения первичных научных навыков (различные тренировочные задания), предъявление теоретических материалов, контроль уровня усвоения курса (средства обратной связи), задания ориентировочных целей для самостоятельного обучения. Выполнение всех без исключения элементов дидактического цикла учебной деятельности при помощи единых компьютерных программ способно привести к существенному упрощению организации учебной деятельности, к сокращению затрат временных ресурсов обучающегося на сам процесс обучения и к автоматическому обеспечению целостности дидактических циклов в пределах одного сеанса электронного курса. Обучение протекает на более высоких уровнях, потому что обучающие электронные курсы дают возможности учиться на более оптимальной для обучающегося скорости, обеспечивают многократные повторения. К существенным факторам относят

многообразные аспекты глубокого понимания изучаемых материалов, мотивацию обучающихся исследовать новую область научного знания, существенное уменьшение периода учебного процесса, лучшее усвоение учебных материалов (набор знаний остается у индивида на более длительное время и легко восстанавливается для практического использования после кратких повторений).

Одним из основных достоинств дистанционных образовательных продуктов является то, что они содержат в себе столько же информационных материалов, сколько имеется в больших музеях и библиотеках, данные образовательные продукты должны быть организованы так, чтобы их могли с легкостью разобрать люди без специальных научных знаний. Эта концепция реализуется посредством функционирования различных справочных систем, гиперссылки или меню образовательного портала.

Создание электронных обучающих курсов предполагает исследование индивидуальных особенностей обучающихся, целевой ориентации создаваемых программных продуктов и места обучения студентов.

Учебная деятельность в рамках электронного курса предполагает программу-браузер, например Opera Mini, Mozilla, Chrome, Яндекс-браузер, Safari, Tor.

Разработка разнообразных моделей усвоения научных компетенций и навыков. В одних случаях они представляют собой объекты, которые характерны для логического мышления, а в других случаях — образы, знаки, визуализацию, с которыми оперирует образное мышление, дают возможности сделать оптимальной учебную деятельность. Процесс включения тестирования и тестовых заданий на начальных этапах обучающего электронного курса способствует идентификации личностных качеств обучающегося, осуществлению настроек и рекомендации соответствующей методики учебного процесса.

Можно выделить три основных режима работы электронных курсов:

1. Обучение без проверки.

2. Обучение с проверкой, при котором в конце каждого раздела (темы) учащемуся предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала.

3. Тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки.

Контроль учебных навыков после завершения каждого из разделов осуществляется при помощи различных способов (контрольные вопросы, тестовые задания). От степени усвоения обучающимися учебного материала зависит дальнейший ход обучения: если существует необходимость, то возможно повторение изученного раздела, корректирование и изменение учебной методики.

Система контроля за процессом обучения должна отличаться систематическим характером и формироваться на базе оперативной обратной связи (предусмотренной в самом учебном материале, оперативное обращение к педагогу и консультантам учебной программы в любой удобный для обучающегося период времени) и отложенного контроля (тестовые задания).

Посредством подготовленного машиночитаемого учебного материала у обучающихся должна возникать возможность использования сразу нескольких вариантов стратегий учебной деятельности с учебным материалом: от обычного просмотра и чтения лекционных страниц электронного курса в интерактивных форматах до оперативного выбора отдельных элементов учебного электронного курса и скачивания курса на персональные компьютеры.

Созданию эффективного поиска требуемых тем и текстовых фрагментов способствуют следующие разделы: «Содержание курса», «Темы», «Глоссарий» и др. Внутри пункта «Содержание курса» учебные материалы организованы таким образом, чтобы система фактически сразу обеспечивала доступ к значимым тематическим элементам. Быстрому доступу к электронному курсу и его составным частям способствует меню портала со списком названий тем, разделов, категорий, задач и тестов, которые расположены слева на экране компьютера.

Один из главных принципов в создании обучающей электронной методики заключается в максимальной, полной, глубокой проработке учебных материалов, организации требуемого числа внутренних и внешних связей, представлении обучающего дистанционного курса с удобным компьютерным интерфейсом, который способствовал эффективному использованию данного учебного материала в процессе обучения.

В системе дистанционного обучения принято выделение целого ряда особенностей, которые присущи электронным курсам.

Пределно возможной интерактивности между обучающимися и преподавателями, обратной связи между обучающимися и учебными материалами, предоставления возможностей групповых обучений.

Максимальной мотивации — важнейшего элемента дистанционных обучающих курсов. Здесь огромное значение имеет использование разнообразных приемов и средств: модульного структурирования электронных дистанционных учебных курсов, чтобы обучающийся мог ясно понимать сущность собственного продвижения от одного учебного модуля к другому. Стоит отметить, что учебный модуль и курс большого объема могут привести к заметному снижению мотивации обучающихся.

Более тщательного детального планирования учебной работы обучающегося, ее эффективной организации, четкой постановки задач и целевых ориентиров дистанционного получения знаний, доставки требуемого учебного материала.

Особенностей технологических основ, на которых будет происходить использование того или иного курса, они непосредственно влияют на вопросы содержания и структурирования всех учебных материалов. В том случае, если создатели учебных дистанционных курсов предполагают, что они будут размещаться в сети интернет, без других средств компьютерных и иных информационных технологий, решение создателей может быть одно. В том случае, если существует план использования за исключением конкретного сетевого ресурса каких-либо дополнительных информационных источников

(печатных источников, видеозаписей, звуковых источников, средств массовой информации) в качестве содержательных частей учебных курсов, то структурное содержание учебного электронного курса и организация самого процесса обучения будут существенно отличаться.

Наличия эффективных обратных связей, которые позволяют обучающимся пользоваться информацией об эффективности собственного обучения. Данные обратные связи должны быть как пооперационными, оперативными, так и отсроченными в виде внешних оценок.

Для успешного создания и использования электронного дистанционного курса обязательно нужен глубокий анализ целевых ориентиров учебной деятельности, предъявляемых требований к технологии электронного курса с точки зрения освоения конкретных научных дисциплин, дидактических возможностей новых технологий передачи учебных информационных потоков, корректировок учебных критериев. Разработка и планирование электронного дистанционного учебного курса требует обратить особое внимание на то, что главные три составляющие учебной работы преподавателей (представление учебных материалов, механизм обратной связи, практическая деятельность) сохраняют собственную значимость и в электронном дистанционном учебном курсе.

Использование электронного дистанционного учебного курса способствует репродуктивной деятельности и абстрактно-логической деятельности обучающихся, что гарантирует лучшее усвоение и осознание представленных учебных материалов.

Электронные обучающие курсы являются интерактивными дистанционными средствами изучения научных дисциплин, содержание которых полностью соответствует государственным образовательным стандартам и учебным программам. Содержательный материал электронных дистанционных обучающих курсов структурирован специальными методами и направлен на активизацию учебного процесса посредством применения интерактивной и мультимедийной платформы.

Совокупность инструментальных средств, с помощью которых создается компьютерное программное обеспечение для дистанционного обучения, и набор электронных учебных пособий, способствуют созданию различных активных элементов, формирующих структурное содержание электронных дистанционных учебных курсов, превращающих обычные лекционные тексты в мультимедийное обучение.

Знание возможного интерфейсного решения позволяет при написании технологических и педагогических сценариев способствует наиболее эффективному задействованию всех каналов восприятия информационных учебных потоков и структурированию учебной информации.

Одной из особенностей дистанционного электронного курса является возможность обучаться в собственном темпе. Люди не подгоняют, не торопят. Для одних освоение и получение нового знания происходит медленно, чем с преподавателями, потому что при дистанционной учебе нужно надеяться на самого себя. Для некоторых процесс освоения новых знаний происходит сравнительно быстрыми темпами, а с использованием электронных учебных курсов данный процесс убыстряется. В образовательной системе знание носит личностный и индивидуальный характер, и очень важно создавать условия для совершенствования способностей индивида самоутверждаться и обучаться. Как результат воссоединения новых компьютерных, информационных и коммуникационных технологий создается совершенно новая среда получения научного знания. Настает тот период времени, когда одним из главных и важных факторов стало искусство владения техникой интеллектуальной работы, которая порождает творческий процесс.

Значимость современных компьютерных, коммуникационных, мультимедийных и информационных технологий в их многофункциональном и универсальном характере. Но при всех огромных возможностях перечисленный список технологий предоставляет собой только набор средств, позволяющих сделать более эффективным образовательный процесс обучающихся. В том, как раскрыть данный потенциал для учебных процессов, и состоит много-

плановая проблема совершенствования образовательной системы на основе коммуникационных технологий.

Выводы по первой главе

Современная система среднего профессионального образования ориентирована на доступность, открытость образовательного процесса и активность обучающегося, сталкивается с необходимостью модернизации классической организацией заочного образования.

В условиях информационного общества целесообразно внедрение современных технологий как способа совершенствования заочного образования. Проанализировав сущность, проблемы и возможности электронного обучения, стало возможным определить важный потенциал электронного обучения в процессе подготовки будущих специалистов. Оно способствует обеспечению сопровождения самостоятельной работой обучающихся, усилению сопровождающей роли преподавателя, обеспечению эффективного и своевременного обновления учебных материалов и их доступности, возможность уйти от линейного порядка предоставления информации при структурировании учебного материала.

Оперативное взаимодействие с педагогом, реализуемо посредством online общения, позволит обучающимся превратить процесс освоения образовательных программ в управляемый, тем самым улучшая качество восприятия и понимания учебного материала.

Электронное обучение в этом случае выступает в качестве демонстрации результативности, а действительному ее достижению способствует продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, которое воплощено в организационно-педагогическом сопровождении.

Система дистанционных электронных курсов необходима для самостоятельной деятельности обучающихся на очной форме обучения и дистанционной форме обучения потому, что она:

- способствует пониманию изучаемых материалов за счет других, чем в печатных учебных пособиях, методов предоставления учебной информации: индуктивного подхода, воздействия на слуховой и эмоциональный вид памяти и так далее;

- адаптирует индивида в соответствии с пожеланиями учащихся, степенью их научной подготовки, интеллектуальными возможностями и личностными устремлениями;

- позволяет сосредотачиваться на сущности научных предметов, способствует рассмотрению огромного количества практических примеров и решению заданий.

Субъектами организационно-педагогического сопровождения являются: обучающиеся, преподаватели и методисты. Обучающиеся участвуют в создании и реализации индивидуальной образовательной траектории, таким образом, они превращаются из пассивных слушателей в творцов своего будущего. Преподаватель в современной системе образования становится консультантом, чья задача сводится к тому, чтобы научить учиться и сопровождать обучающегося. У методиста преобладающей является организационная функция.

2 СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы в условиях электронного обучения

Процесс моделирования на современном этапе развития педагогической науки является распространенной формой познания.

Модель — это объединение элементов, объектов, отражающее функции предмета исследования, его определенные стороны (В.В. Краевский [37]).

Наиболее распространённый в педагогике тип модели — структурно-функциональная, основанная на сущностных связях и отношениях между компонентами системы. Структурирование позволяет разделить сложную проблему с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу, что само по себе можно рассматривать как некоторый метод моделирования, именуемый иногда системно-структурным [7, 55]. Организационно-педагогическое сопровождение, как было описано в параграфе 1.3, — это сложное целостное явление, каждый из компонентов которого в рамках целостности выполняет определенный набор функций. Наша задача - рассмотреть эти компоненты относительно к образовательному процессу студентов-заочников системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения.

Исследуя содержание организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, реализуемого посредством возможностей электронного обучения нами была разработана структурно-функциональная модель этого процесса.

Под организационно-педагогическим сопровождением понимается совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая); определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса подготовки обучающихся заочной формы обучения, (педагогическая составляющая), ориентированные на повышение результативности этого процесса.

Построение структурно-функциональной модели предполагает комплексную реализацию всех выше перечисленных подходов.

Объектом организационно-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс обучающихся заочной формы обучения системы среднего профессионального образования. Для описания модели организационно-педагогического сопровождения проанализируем содержание и структуру учебной деятельности обучающегося.

Анализ работ А.Н. Леонтьева, Б.М. Ломова, А.К. Марковой позволяет нам выделить основные структурные элементы деятельности:

- мотив, как внутреннее побуждение к осуществлению деятельности;
- цель как образ желаемого результата (мотив, реализующийся в определенных условиях);
- планирование деятельности, как определение системы действий и условий по осуществлению деятельности;
- действия субъекта по достижению цели;
- инструментарий, обеспечивающий осуществление действий;

- оценка результата (включает контроль как оценку соответствия результата цели, и оценку удовлетворения мотива);
- коррекция действий.

Именно это структурно-функциональное представление деятельности обучающегося может быть положено в основу построения модели организационно-педагогического сопровождения процесса подготовки обучающихся в условиях электронного обучения. Цель деятельности обучающегося мы сформулировали как — овладение необходимыми компетенциями, обеспечивающими успешность его профессиональной деятельности. Достижению цели студента-заочника будет способствовать специально разработанное организационно-педагогическое сопровождение, ориентированное на повышение результативности процесса их подготовки. Нами были выделены структурно-функциональные компоненты модели сопровождения: целевой, содержательный, деятельностный и результативный. Графическое изображение модели представлено на рисунке 2.

Целевой компонент является системообразующим компонентом модели, вокруг него выстраиваются остальные компоненты. Описывает цели образовательного процесса, обеспечивает направленность организационно-педагогического сопровождения. Элементы целевого компонента — социальный заказ, цель и задачи. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [74].

В соответствии с этой целью организационно-педагогическое сопровождение направлено на повышение результативности образовательного

процесса студентов–заочников в условиях информационного общества, которое достигается посредством решения ряда таких задач как:

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса студентов–заочников;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса студентов–заочников в условиях электронного обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Содержательный компонент модели определяет содержательное наполнение направлений организационно-педагогического сопровождения, реализуемого на всех этапах взаимодействия субъектов образовательного процесса обучающихся в условиях электронного обучения.

Основное назначение **деятельностного компонента** модели — предъявление комплекса форм, методов, средств обучения, посредством которых реализуется организационно-педагогическое сопровождение.

Изучив классификацию форм обучения Н.Г. Берденниковой [6], Т.Ю. Ломакиной [45], В.И. Меденцева, Н.И. Панова, и М.Г. Сергеевой, будем придерживаться традиционных формах обучения: лекции (лекция вдвоем, лекция пресс-конференция, лекция-консультация и др.), интерактивные семинарские (семинар–беседа, семинар–конференция, семинар–взаимообучение, семинар «чистая страница», спец–семинар и др.), виртуальные практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Результативный компонент модели отражает конечные ожидаемые результаты:

- качество знаний, обучающихся по изучаемой дисциплине;
- сформированность мотивации к образовательной деятельности обучающихся, способствующая усилению интеллектуально-побуждающих мотивов;

- активная включенность обучающихся в образовательный процесс.

В соответствии с представленной структурно-функциональной моделью, субъектами организационно-педагогического сопровождения являются *обучающиеся, преподаватели и методисты*.

Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме обучения системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения, состоящая из целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов, направлена на повышение результативности образовательного процесса. Такое сопровождение способно обеспечить непрерывность образовательного процесса обучающихся заочной формы в условиях электронного обучения; взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Можно предположить, что организация образовательного процесса обучающихся заочной формы в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью способствует повышению качества знаний обучающихся по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, сформированности мотивации к учебной деятельности, удовлетворенности обучающихся организацией образовательной деятельности и включенности их в образовательный процесс за счет обеспечения непрерывности, открытости образовательного пространства колледжа и как результат - проявления субъектной позиции обучающихся.

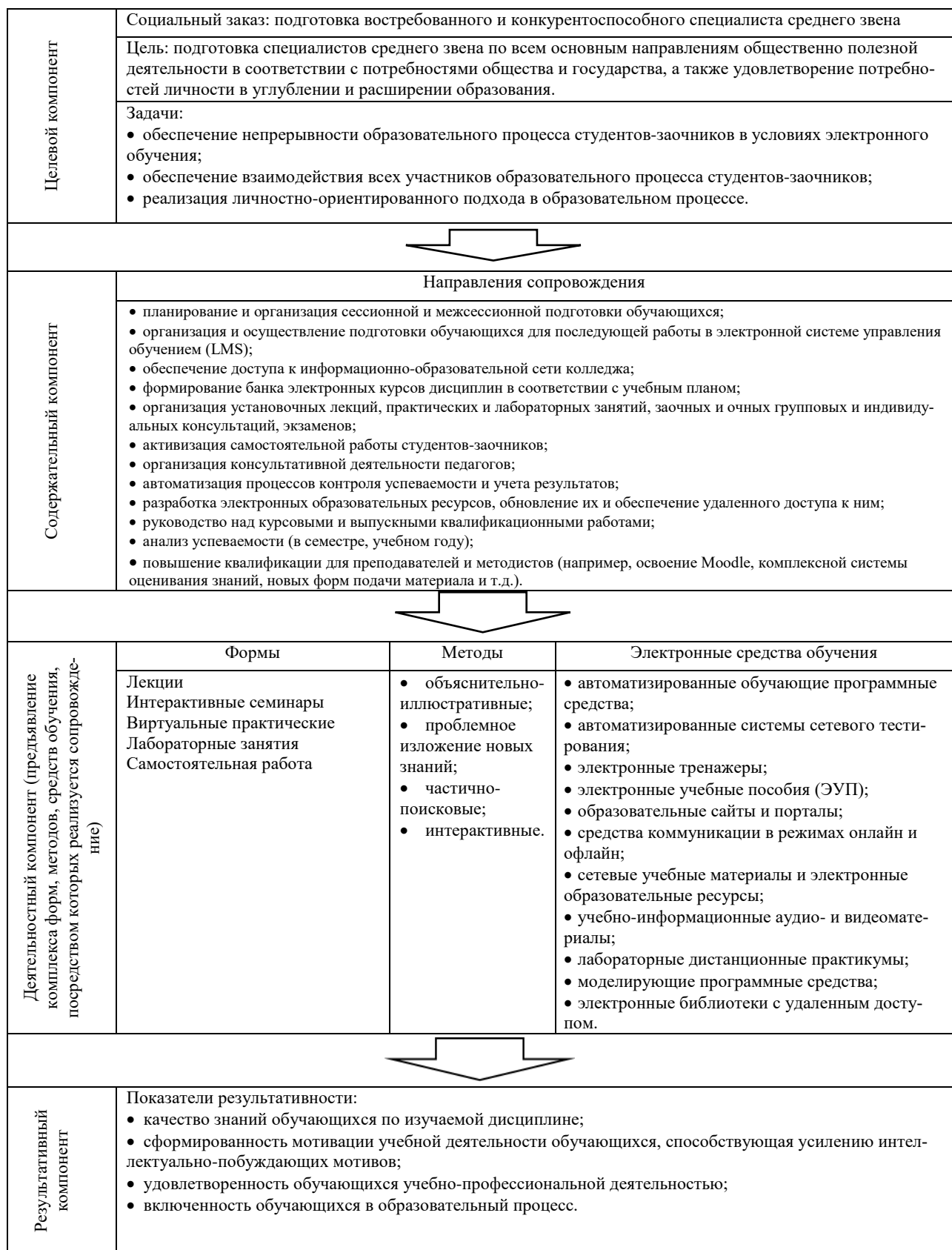


Рисунок 2 — Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы системы среднего профессионального образования в условиях электронного обучения

2.2 Анализ учебной и учебно-методической документации по дисциплине «Информатика»

Перед тем, как перейти к разработке электронного учебного курса по дисциплине «Информатика» для обучающихся по заочной форме обучения среднего профессионального образования специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, необходимо выполнить анализ учебной и учебно-методической документации по дисциплине «Информатика».

Проведем анализ нижеперечисленной учебной и учебно-методической документации:

1. Анализ федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Для разработки рабочей программы дисциплины «Информатика» был произведен анализ федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 383.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы и присваиваемая квалификация так же указываются в стандарте.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования определяет требования к результатам освое-

ния программы подготовки специалистов среднего звена — формируемые общие и профессиональные компетенции:

Техник должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»:

- ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;
- ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта;
- ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

Вид профессиональной деятельности «Организация деятельности коллектива исполнителей»:

- ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;
- ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ;
- ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта [74].

Дисциплина «Информатика» входит в блок математических и общих естественнонаучных учебных циклов.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь** использовать изученные прикладные программные средства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее — ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.

2. Характеристика рабочей программы дисциплины «Информатика».

Учебная дисциплина «Информатика» входит в блок математических и общих естественнонаучных учебных циклов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 28 ч.;
- обязательной аудиторной лабораторной работы обучающегося — 38ч.;
- самостоятельной работы обучающегося — 33 ч.

Форма контроля — дифференцированный зачет.

Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь** использовать изученные прикладные программные средства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее — ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.

Наименование разделов и тем по дисциплине «Информатика».

Тема 1. Введение. Входной контроль.

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.

Тема 2. Понятие информационных технологий и систем в профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 1. Знакомство с локальной сетью кабинета, создание структуры папок. Тренажеры. Отработка навыка десятипальцевого набора текста.

Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ПК.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ПК.

Тема 4. Программное обеспечение компьютера.

Практическое занятие № 2. Изучение функциональных возможностей файловых менеджеров FAR и проводник. Операции с файлами.

Контрольная работа по разделу.

Раздел 3. Программные продукты.

Тема 5. Основные технологические операции в среде текстового процессора Word.

Практическое занятие № 3 — 6. Создание и редактирование деловых документов в MS Word. Оформление текстовых документов. Шаблоны. Бланки. Работа с таблицами и формулами. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Создание и редактирование графических изображений. Гиперссылки.

Тема 6. Технология работы с электронными таблицами в среде MS Excel.

Практическое занятие №7–10. Технология работы с таблицей MS Excel. Вычисления в MS Excel. Абсолютные и относительные ссылки. Построение, редактирование и форматирование диаграмм.

Тема 7. Технология работы хранением и поиском данных в среде MS Access.

Практическое занятие № 11–14. Создание, ввод и просмотр базы данных. Форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных. Создание инфологической и логической модели базы данных. Формирование разных запросов.

Практическое занятие № 15. Создание презентаций.

Контрольная работа по разделу.

Раздел 4. Коммуникационные технологии.

Тема 8. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей.

3. Анализ учебной литературы и интернет-источников по теме исследования.

Для наполнения создаваемого электронного учебного ресурса по дисциплине «Информатика» теоретическим материалом, были отобраны и проанализированы следующие печатные издания.

В учебнике «Информатика» В.А. Каймина излагаются теоретические основы информатики, а также техника работы на персональных компьютерах и передачи информации в сети Internet, рассмотрены принципы работы систем искусственного интеллекта и методы обработки данных на ЭВМ. Приведено большое число задач с примерами решения.

Учебное пособие «Информатика. Теория и практика» В.А. Острейковского, И.В. Поляковой разработано в соответствии с требованиями образовательного стандарта, в котором рассмотрены процессы получения, преобразования, хранения и использования информации.

Учебник для образовательных организаций среднего профессионального образования «Информатика» Е.В. Михеевой, О.И. Титовой, в котором изложены основы базовых знаний по информатике: автоматизированная обработка информации, состав персонального компьютера и его программное обеспечение, работа с информацией и ее защита, сетевые технологии обработки и прикладные программные средства, а также автоматизированные информационные системы.

Учебник «Работа на компьютере. Библиотека Пользователя» М. Голдмана помогает пользователям компьютера научиться решать такие задачи как, создание разнообразных документов: текстов, таблиц, диаграмм, электронных писем и т.д. Информация в учебнике структурирована по типу «от простого к сложному». Начав с освоения Windows XP, пользователь научиться обращаться с файлами и папками, ярлыками, браузером Internet Explorer и проигрывателем мультимедиа. После этого подробно изложены возможности и способы работы с MS Word.

Учебное пособие «Технология работы с MS Word» Л.И. Долинера содержит специальные обучающие уроки (лабораторные работы), ориентированные на знакомство с технологией использования текстового процессора MS Word.

Учебное пособие для образовательных организаций среднего профессионального образования «Практикум по информатике» Е.В. Михеевой предназначен для приобретения практических навыков работы на персональном компьютере в среде Windows и основных офисных программ MS Office. Данная книга является сборником обучающих и контролирующих практических заданий по работе с информацией на персональном компьютере и применению приложений MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, MS Internet Explorer. Практические задания по MS Word снабжены подробными указаниями для исполнения и рисунками для наглядности. Для закрепления и проверки полученных навыков включены дополнительные задания.

Для создания электронного учебного пособия по теме исследования были отобраны источники литературы и интернет-источники, в которых наиболее ясно, чётко и доступно раскрываются способы работы по созданию электронного учебного пособия.

В книге С.Г. Антоновой «Современная учебная книга: создание учебной литературы нового поколения» рассматриваются новые возможности электронных пособий, обосновываются преимущества электронных учебных пособий перед традиционными печатными изданиями и особенно хорошо описан процесс создания учебных изданий нового поколения.

В учебном пособии «Электронные издания» В.А. Вуля рассмотрены совокупность проблем, связанных с созданием, распространением и чтением таких изданий, предложена их классификация и определено место в современном образовании, описаны основные элементы языка HTML и его применение при создании таких изданий. Рассмотрено использование различных HTML-редакторов и специализированных программных средств создания

электронных и мультимедийных изданий (MS FrontPage, Macromedia Director, DreamWeaver и Flash, а также 3D Studio MAX).

Учебное пособие В.П. Родина «Создание электронного учебника» дает общее понятие о создании электронного учебного издания, чтобы им было удобно пользоваться, хорошо описывает назначение, структуру и требования, предъявляемые к учебным пособиям электронного вида.

Также были проанализированы и интернет-источники. На сайте размещена монография О.В. Зиминной «Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании». В ней предлагается новая концепция массового образования. На ее основе сформулированы требования к современным печатным и электронным учебным пособиям, разработана методика и технология их создания, а также методика их использования при очной и дистанционной формах обучения. Особое внимание уделено применению компьютеров.

Для создания электронного учебного курса была выбрана система дистанционного обучения Moodle.

Электронный учебный курс будет удобен для преподавателей так, как он обладает такими возможностями, как:

- позволяет преподавателю на лекциях и практических занятиях изучать учебный материал, исходя из собственных представлений, у данного материала может быть небольшой объем, но существенный по своему содержанию, в рамках электронного обучающего курса допустима самостоятельная работа для того, чтобы изучить то, что осталось за рамками занятий в аудитории;
- освобождают от проверки домашнего задания, компьютерная программа выполняет данный спектр работ;
- позволяет провести оптимизацию соотношения количества и содержания заданий, которые рассматриваются в лекционных аудиториях и в домашних условиях;

- позволяет проводить индивидуальные работы с обучающимися, что очень востребовано при реализации заочной формы обучения.

Возрастающие общественные потребности в получении полноценного заочного образования и совершенствовании собственных знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам определяют дальнейшее развитие электронных курсов, и данный подход к обучению является очень перспективным.

2.3 Разработка электронного курса для организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы по дисциплине «Информатика»

В настоящее время для активизации познавательной деятельности обучающихся применяются различные методы обучения, в том числе и создание электронных обучающих курсов, базирующихся на использовании компьютерной техники. Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает переход к их использованию в сетевом варианте, включая системы и средства мультимедиа, развитие электронного обучения, дистанционного образования. Появление и развитие новых информационных технологий между участниками образовательного процесса создало условия для получения образования без отрыва от основного занятия учащегося и перемены места жительства. С их распространением идет достаточно интенсивное использование электронных обучающих курсов в образовательных организациях.

Для применения структурно-функциональную модель педагогического сопровождения в образовательном процессе, необходимо:

1. Разработать электронный курс дисциплины «Информатика» для студентов-заочников в среде Moodle.
2. Организовать и осуществить образовательную деятельность студентов-заочников в среде Moodle.

Одной из дистанционных образовательных технологий является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle. Представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и интернет-технологиях, систему управления обучением. Первая версия Moodle была разработана Мартином Доужамасом (Martin Dougiamas), преподавателем университета Пэрт из Австралии и введена в эксплуатацию в августе 2002 г.

Программное обеспечение Moodle является:

- интероперабельным, т.е. обеспечивает возможность взаимодействия различных систем;
- многократно используемым, т.к. поддерживает возможность многократного использования компонентов системы, что повышает её эффективность;
- адаптивным, т.е. включает развивающиеся информационные технологии без перепроектирования системы и имеет встроенные методы для обеспечения индивидуализированного обучения;
- долговечным, т.е. соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования;
- доступным, т.к. дает возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома);
- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей, разных культур;
- экономически доступным, т.к. Moodle распространяется бесплатно.

Является прогрессивной, современной, постоянно развивающейся средой, предоставляющей разработчикам учебно-методических материалов возможность по применению всех необходимых средств и ресурсов контроля. Спроектирована в виде определенного набора модулей, в которых существу-

ет возможность добавления и удаления элементов. Разрабатывалась исходя из принципов совместимости с концепцией активного изучения, предполагающей разнообразные варианты активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Система дистанционного обучения (СДО) базируется на ИТ-технологиях, которые обеспечивают доступ в данную систему всех участников образовательного процесса на любых уровнях прохождения обучения.

Большое достоинство СДО Moodle заключается в распространении данной концепции посредством лицензии GPL (в переводе с англ. General Public License — лицензия на свободное распространение программного обеспечения). Данная лицензия разрешает свободное использовать и проводить модернизацию и распространение системы, при этом позволяя не нарушать авторские права.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. В данной среде создаются и распространяются электронные учебные материалы различных курсов.

СДО Moodle обладает основными функциональными возможностями, представленными в таблице 2.

Таблица 2 — Функциональные возможности СДО Moodle

Функции СДО Moodle	Возможности СДО Moodle
Управление веб-сайтом образовательной системы	Управляют сайтом электронного курса администраторы.
	Конфигурация сайта осуществляется, как во время установки, так и уже когда СДО развернута.
	При необходимости можно настроить цвета, шрифты, расположение объектов на страницах сайта.

Продолжение таблицы 2

Функции СДО Moodle	Возможности СДО Moodle
Управление веб-сайтом образовательной системы	Существует возможность расширения функционала СДО Moodle дополнительными модулями.
	Использование языковых пакетов для осуществления локализации СДО для определенных стран и определенных языков.
	В системе используется открытый код, который позволяет вносить целый ряд необходимых изменений в функциональные свойства СДО Moodle.
Управление пользователями	Допускается несколько способов регистрации пользователей: саморегистрация, ручная регистрация администраторами, использование LDAP.
	СДО Moodle имеет возможности автоматических напоминаний пароля обучающимся (пароли направляются пользователям на электронную почту).
	В рамках СДО Moodle реализуется целый ряд необходимых механизмов по защите от несанкционированных доступов

Продолжение таблицы 2

Функции СДО Moodle	Возможности СДО Moodle
	Информационные сведения об участниках СДО Moodle хранятся в профайлах. Обучающиеся наполняют собственные профайлы сведениями о себе в случае необходимости.
Управление пользователями	Для назначения участникам курсов в СДО Moodle используется широкий диапазон инструментов: ключи назначения дистанционных курсов, ручное назначение.
	Для управления правами пользователей в СДО Moodle используются роли.
	Права пользователей могут назначаться на различные объекты, например на ряд дистанционных курсов.
Управление курсами	По умолчанию преподаватели имеют полный контроль над свойствами курсов (возможности преподавателей могут быть ограничены администраторами).
	для каждого курса могут быть созданы индивидуальные настройки.
	СДО Moodle предлагает большой набор интерактивных элементов: форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты и т.д.
	В обязательном порядке сохраняются последние изменения в курсе с момента последней авторизации пользователя.

Функции СДО Moodle	Возможности СДО Moodle
Управление курсами	Для каждого курса отслеживается полная информация об успеваемости слушателя.
	СДО Moodle интегрирована с почтовыми системами. В результате информация от преподавателя к слушателям и наоборот может передаваться по электронной почте.
	Элементы дистанционных курсов, размещенных в СДО Moodle, могут быть импортированы из других курсов.
Взаимодействие пользователей	Чат.
	Блог.
	Форум.
	Вики.

Преимущества учебной платформы, обеспечивающие ей высокую популярность использования, представлены на рисунке 3.

Среда Moodle обеспечивает несколько уровней доступа:

1. Administrator (администратор) имеет доступ ко всем курсам и определяет внешний вид сайта, может создавать сообщения, которые помещаются на главную страницу Moodle, может создавать курсы и пользователей.

2. Course creator (создатель курса) — это преподаватель, который может создавать курсы.

3. Teacher (учитель) — преподаватель, который имеет полный контроль над курсом, но не может создавать входы для обучающихся.

4. Non-editing teacher (преподаватель без права редактирования).

5. Student (студент) может использовать Moodle для обучения.
6. Guest (гость) может просто посмотреть разделы курса, если это разрешено, но не может выполнять какие-либо виды учебной деятельности.



Рисунок 3 — Преимущества системы дистанционного обучения Moodle

Использование данной системы дистанционного обучения преподаватели обладают следующими возможностями:

- управлением установкой обучающего курса: регистрация участников обучения, загрузка необходимой информации, предназначенной для обучающихся;
- добавлением и удалением инструментов учебного курса;
- размещением онлайн-тестов, позволяющих проводить оперативную проверку текущего уровня знаний обучающихся;

- организованные консультационные семинары и вебинары;
- установлением событий в календарном графике и оповещением обучающихся о занятиях;
- просматриванием результатов учебных работ обучающихся и контролем учебной успеваемости.

При разработке учебного курса были использованы следующие возможности системы Moodle:

- открытый исходный код, как следствие — возможность доработки и внесения исправлений и дополнений;
- реализация коллективного взаимодействия слушателей и организация обучения в активной форме;
- поддержка различных структур курсов: «Календарный», «Форум», «Тематический»;
- использовать учебные материалы в виде текстовых файлов, изображений, презентаций, аудио- и видеофайлов;
- широкий спектр системы оценивания;
- преподавателю (автору курса) предоставляется полная информация о работе обучающихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио);
- возможность дифференцированной работы с обучающимися в группах;
- все оценки (из форумов, тестов и заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);
- предоставляет широкие возможности для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и т.д.;
- обучающиеся могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты;

- каждый пользователь может указать свое локальное время, при этом все даты в системе будут переведены для него в местное время (время сообщений в форумах, сроки выполнения заданий и т.д.).

На рисунке 4 представлено окно входа в LMS Moodle.

ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет

Вы не вошли в систему

Русский (ru) ▾

Учебная версия LMS MOODLE для студентов

Вход

[Log in with Moodle account](#)

Логин

Пароль

Запомнить логин

Вы не вошли в систему
[В начало](#)

This page is: General type: login. Context Система (context id 1). Page type login-index.

Рисунок 4 — Вход в СДО Moodle

Дизайн электронных курсов, их эргономические свойства играют важную роль в повышении эффективности обучения. Так же немаловажный фактор — элементы навигации.

На рисунке 5 представлено окно выбора элемента или ресурса.

На рисунке 6 представлен перечень учебных курсов, расположенных в LMS Moodle Российского государственного профессионально-педагогического университета.

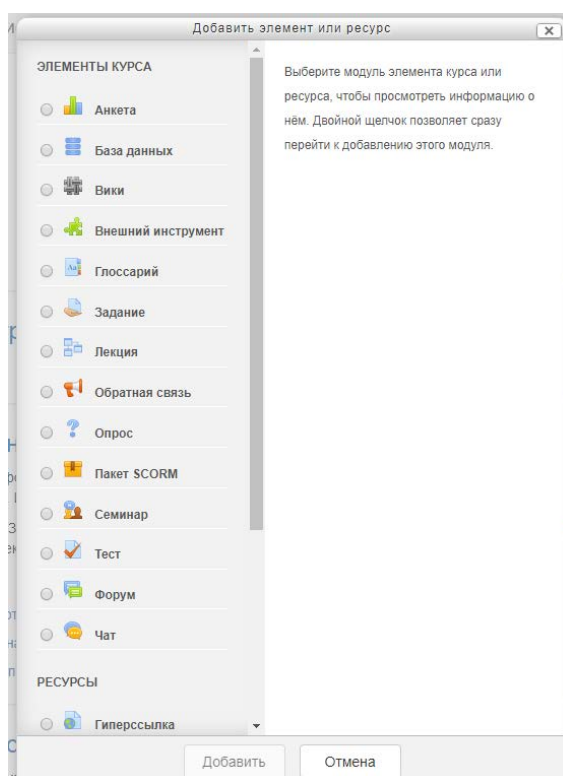


Рисунок 5 — Добавление элемента или ресурса курса

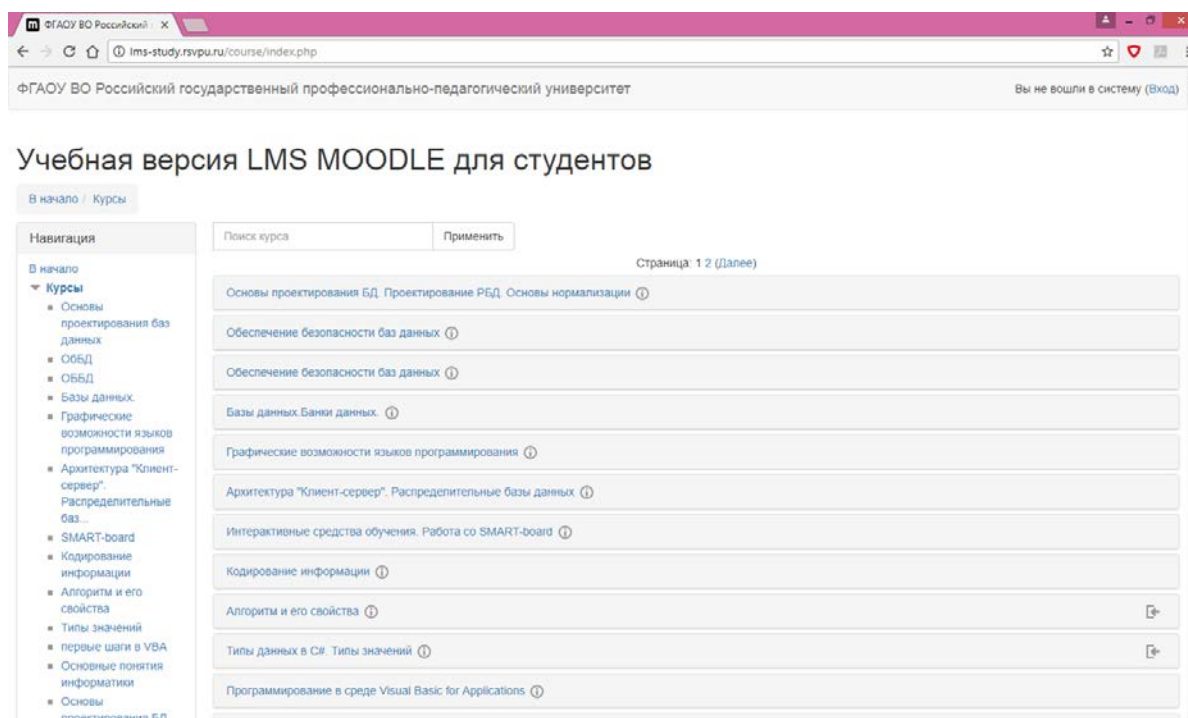


Рисунок 6 — Электронные курсы Российского государственного профессионально-педагогического университета

Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы

обучения системы среднего профессионального образования будет апробирована на примере создания электронного учебного курса дисциплины «Информатика».

Целевой компонент представлен общей целью — повышением результативности образовательного процесса студентов-заочников в соответствии с целями, формируемыми дисциплиной «Информатика». Цели и задачи освоения дисциплины представлены в предыдущем параграфе.

Содержательный компонент заключается в:

- формировании информационного пространства, планировании и организации лабораторно-экзаменационной и межсессионной подготовки обучающихся;
- проведении обучающих мероприятий, направленных на инструктирование обучающихся по вопросу работы с системой управления обучением Moodle;
- разработке и внедрении электронного курса дисциплины,
- разработке электронного учебно-методического комплекса дисциплины в среде Moodle.

Студент–заочник после прослушивания вводных лекций имеет возможность работать с информационным пространством, подготовленным методистом и преподавателем. Доступ в систему дистанционного обучения возможен по ссылке <http://lms-study.rsvpu.ru/login/index.php> при наличии персонального логина и пароля.

При планировании электронного курса дисциплины «Информатика» были учтены такие дидактические особенности электронных учебных курсов, как:

- доступ к массивам качественной учебной информации, возможность ее структурирования, свертывания в пространстве и времени;

- повышение производительности поиска разветвленной учебной информации по какому-либо курсу, ее структурирование и пошаговая детализация, возможность отбора по определенным критериям;
- настройка учебного материала на конкретного обучаемого (уровневая дифференциация обучения, выбор индивидуального маршрута), что приводит к достижению оптимизации его работы;
- вовлечение обучающегося в самостоятельное освоение учебного материала, добывание знаний [15].

Содержание дисциплины, в соответствии с рабочей программой, разделено по темам. Главная страница курса представлена на рисунке 7.

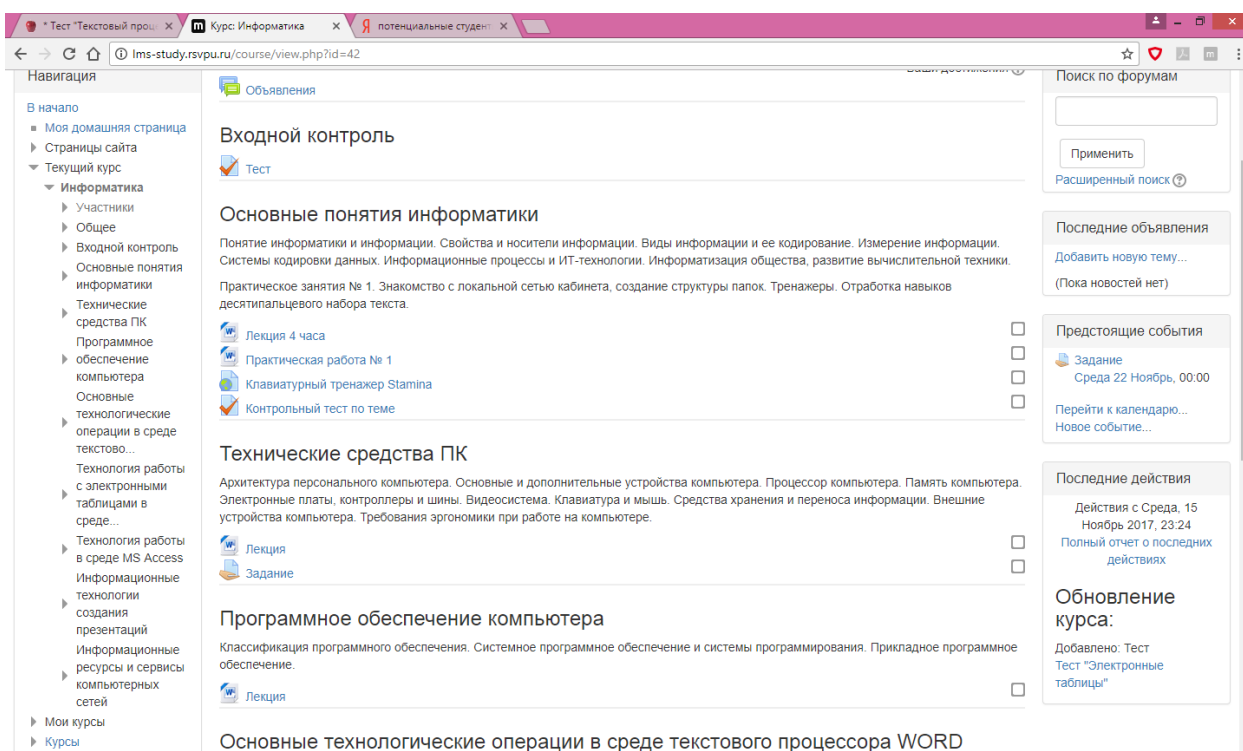


Рисунок 7 — Главная страница курса «Информатика»

Для организационного и методического обеспечения образовательного процесса в электронной образовательной среде использовались:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- лекционные материалы;
- методические указания к выполнению практических работ;

- темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению, тренажеры;
- контрольно-оценочные средства (on-line тесты, задания).

Электронный курс позволил обучающимся работать с учебными материалами индивидуально и во взаимодействии с одногруппниками, используя интерактивность приложения.

В процессе разработки электронного курса для организации учебных занятий были использованы элементы курса, такие как: «Форум», «Тест», «Задание», «Гиперссылка», «Файл».

Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, т.е. в течение длительного времени. Есть несколько типов форумов на выбор, такие как стандартный форум, на котором каждый может начать новое обсуждение в любое время; форум, где каждый обучающийся может начать одно обсуждение, или форум «Вопрос–ответ», где обучающиеся должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других обучающихся. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщениям на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума. Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Преподаватель может установить следующие режимы подписки: добровольный, принудительный, автоматический или полностью запретить подписки. При необходимости обучающимся может быть запрещено размещать более заданного количества сообщений на форуме за определенный период времени. Сообщения форума могут оцениваться преподавателями или обучающимися (равноправное оценивание). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок. Форумы имеют множество применений, таких как:

- пространство для общения обучающихся, чтобы они узнали друг друга;

- объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской);
- обсуждения содержания курса или материалов для чтения;
- продолжение обсуждения, начатого ранее при личной встрече;
- пространство для общения преподавателей (с помощью скрытого форума);
- центр помощи, где преподаватели и обучающиеся могут дать совет;
- индивидуальная поддержка обучающегося (с помощью форума с отдельными группами и с одним обучающимся в группе);
- для дополнительной деятельности, например «головоломки» для обучающихся или «мозговой штурм» для обдумывания и предложения решений.

Учебный элемент «Задание» (рисунок 8) позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

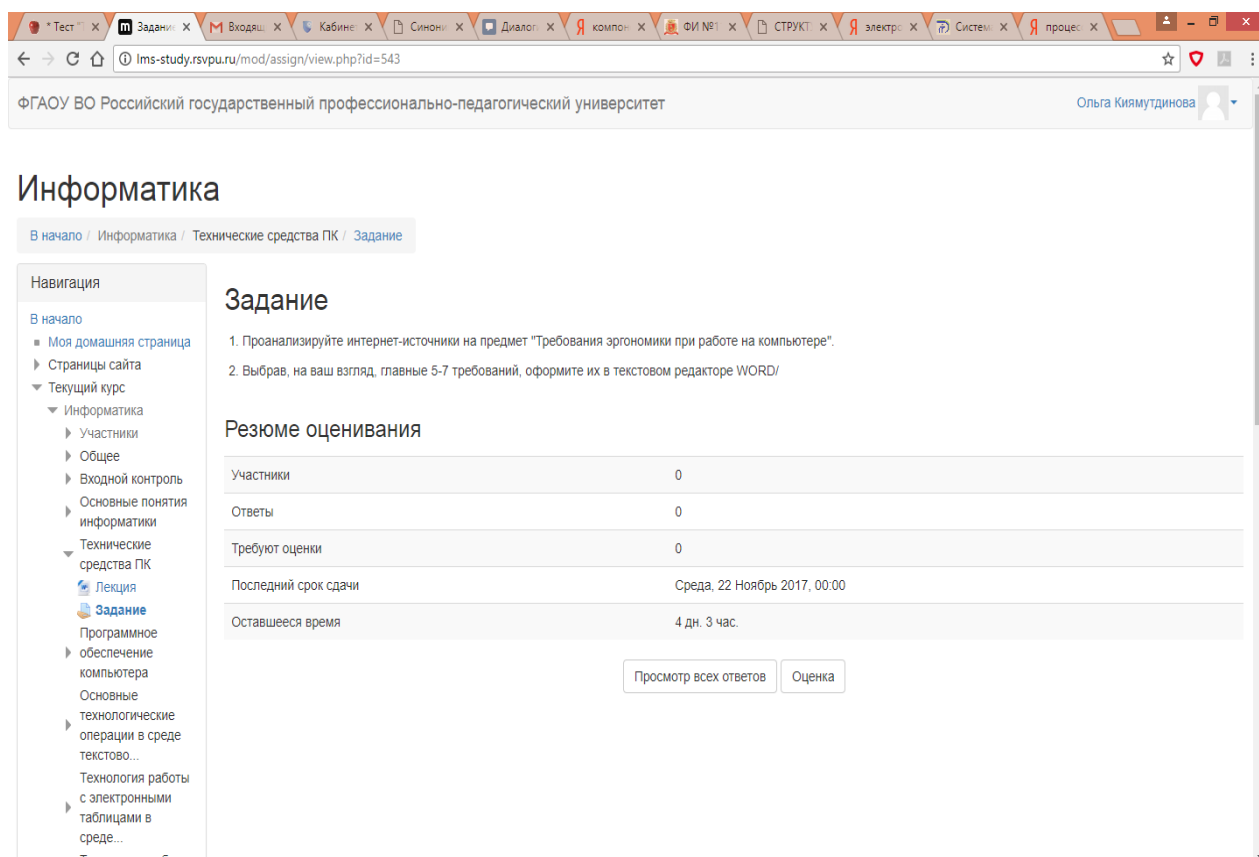


Рисунок 8 — Учебный элемент «Задание»

Обучающиеся могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от обучающегося вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использовано и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде. При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом обучающегося или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

Элемент курса «Тест» (рисунки 9 и 10) позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой.

The screenshot displays a web browser window with the URL `lms-study.rsvpu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=139`. The page title is "Информатика" and the user is identified as "Ольга Киямутдинова". The interface includes a navigation menu on the left with options like "В начало", "Моя домашняя страница", "Страницы сайта", "Текущий курс", "Информатика", "Участники", "Общее", "Входной контроль", "Тест", "Основные понятия информатики", "Технические средства ПК", and "Программное". The main content area shows a list of questions and a question editor. The first question is "Система RJB служит для кодирования информации" with options: a. числовой, b. графической, c. текстовой, d. звуковой. The second question is "Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА" with options: a. 11, b. 44, c. 88, d. 1. The third question is "Выберите верное продолжение утверждения: \"Наименьшей единицей измерения количества информации является...\"" with option a. 1 байт.

Рисунок 9 — Раздел «Тест» учебного курса «Информатика»

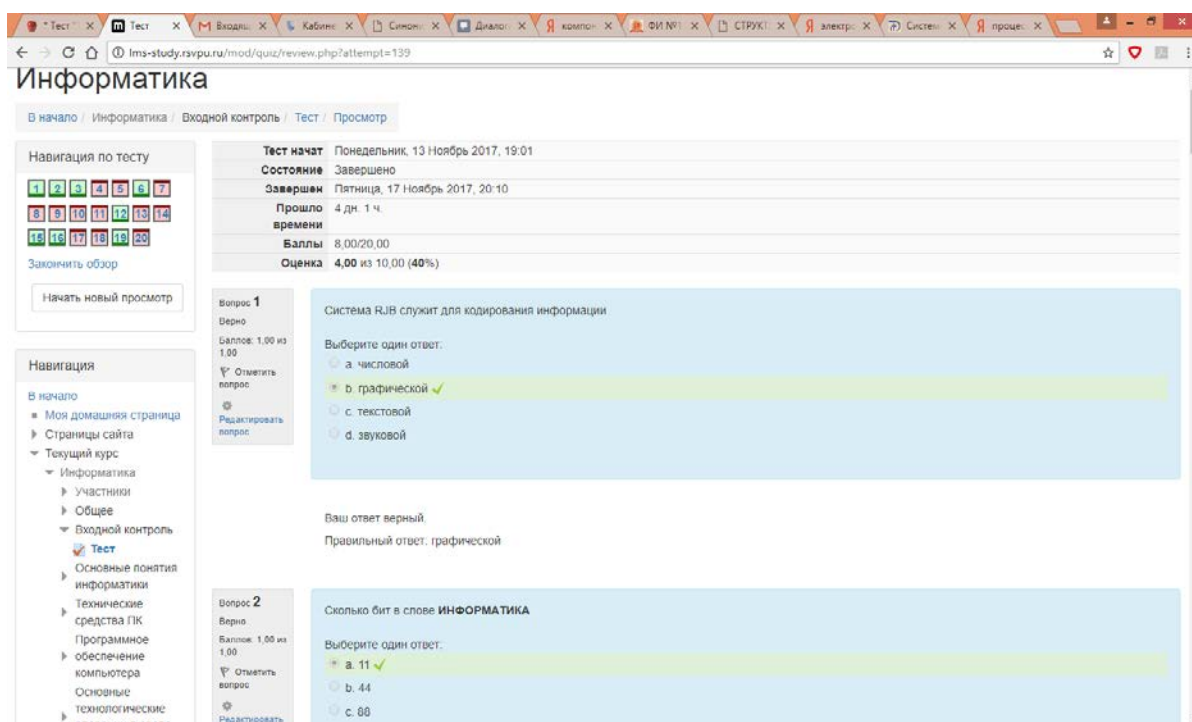


Рисунок 10 — Просмотр результатов прохождения теста по теме

Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны обучающимся. Тесты могут быть использованы:

- в экзаменах курса;
- как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы;
- в итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных экзаменов;
- для обеспечения немедленного отзыва о работе;
- для самооценки.

С помощью элемента курса «Тесты» были разработаны тесты к каждой теме с использованием вопросов различных типов: вопросы в закрытой форме (множественный выбор), да/нет, выбор одного, случайный вопрос, числовой, соответствие и др. На прохождение теста давалась одна попытка. На работу с тестами лимит времени установлен не был.

На рисунке 11 представлен блок «Настройки» электронного учебного курса по дисциплине «Информатика».

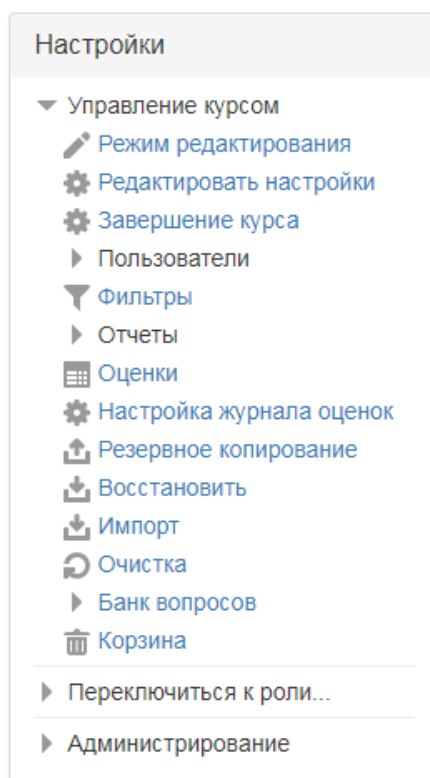


Рисунок 11 — Блок «Настройки»

Модуль «Гиперссылка» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (напр. документы и изображения). Желательно, чтобы ссылка не вела на главную страницу сайта. Лучше использовать адрес конкретной веб-страницы. Преподаватель может использовать ссылку из хранилища, такого как Flickr, YouTube, Wikimedia и др. (в зависимости от того, какие хранилища разрешены для сайта).

Есть варианты отображения Гиперссылки: встроенной в страницу или открывающейся в новом окне.

При необходимости можно добавлять к гиперссылке (в качестве параметра запроса) дополнительную информацию, например, имя обучающегося.

Также обратите внимание, что гиперссылки могут быть добавлены к любому другому типу ресурса или элемента курса, используя текстовый редактор.

Модуль «Файл» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае обучающимся будет предложено скачать его. Файл может включать вспомогательные файлы, например, HTML–страница может иметь встроенные изображения или флэш–объекты.

Обучающиеся должны иметь соответствующее программное обеспечение на своих компьютерах, чтобы открыть файл.

Файл может быть использован:

- с целью предоставления данных в общее пользование;
- для включения мини-сайта в качестве ресурса курса;
- для предоставления файла проекта определенных программ (например, .psd для Photoshop), чтобы обучающиеся могли его отредактировать и предоставить для оценивания.

Перечисленные элементы электронного курса «Информатика» в среде Moodle давали возможность не только организовывать самостоятельную работу обучающихся, но и осуществлять контрольно-оценочные мероприятия. В отношении дисциплины «Информатика» применялись следующие контрольно-измерительные материалы: темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению, тренажеры, форум, on-line тесты, контрольные. Была определена шкала оценок для оценивания сообщений на форумах, выполненных контрольных срезов, лекций и тестов.

Итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам текущей и итоговой аттестации. Была определена шкала оценок для оценивания выполненных контрольных срезов, лекций и тестов.

Чтобы оценить работы обучающихся, в приложении имеется возможность просмотреть информацию о входах пользователя и посещении элементов курса: полный отчет по каждому обучающемуся доступен с диаграммами

посещаемости и деталями по каждой теме (последнее посещение, сколько раз прочитано) так же, как и детальная информация о каждой работе обучающегося в рамках курса, включая отправку сообщений на форум, работу с тестами, заданиями и т.д. (результативный компонент модели) (рисунок 12, 13).

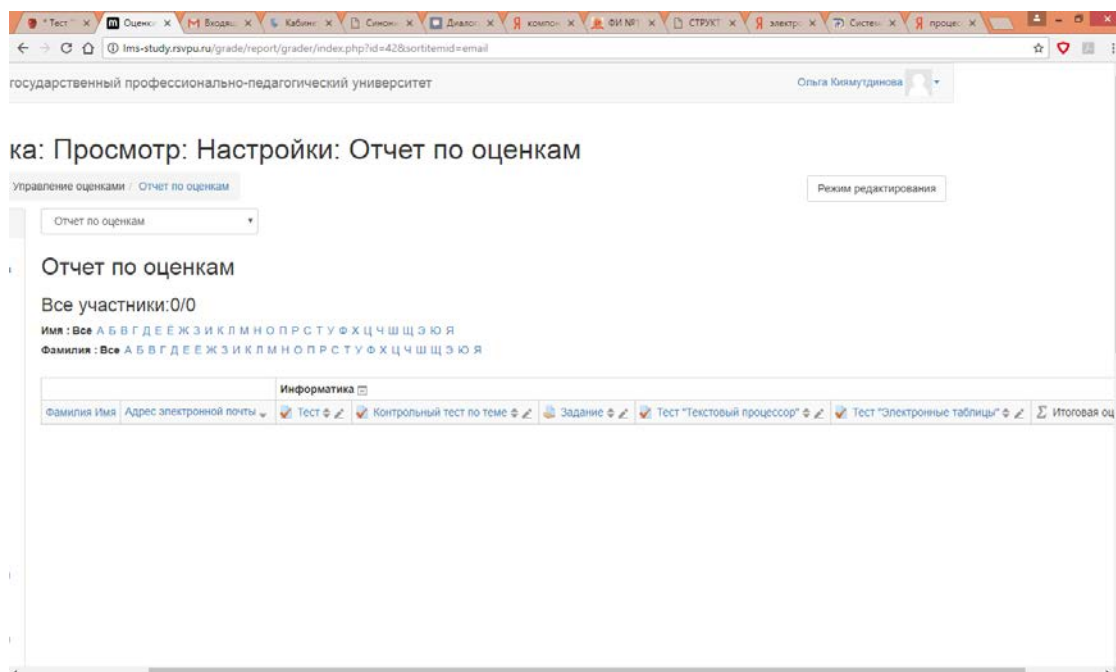


Рисунок 12 — Просмотр отчета по оценкам обучаемых

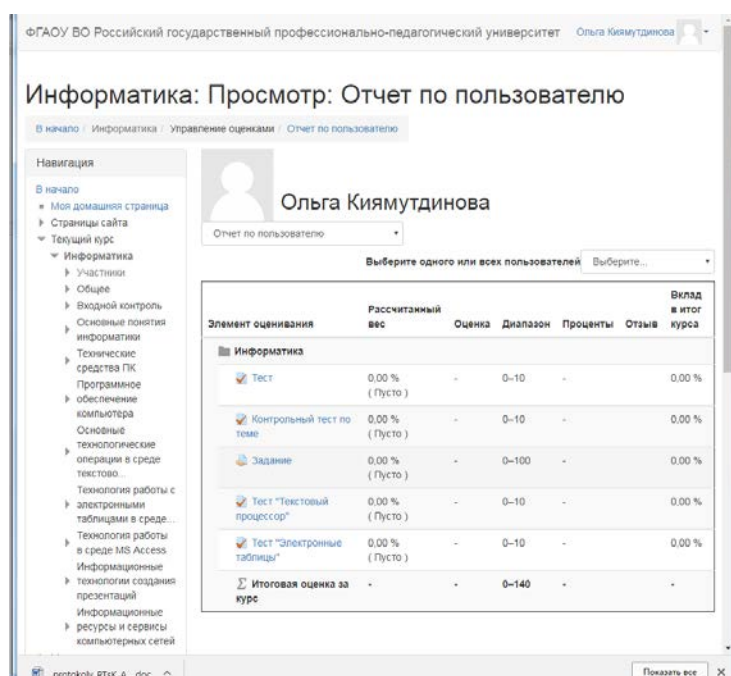


Рисунок 13 — Отчет по пользователю

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что все эти возможности позволят создавать в образовательном процессе ситуации, направ-

ленные на проявление субъектной позиции в целом и на развитие у обучающихся исследовательских навыков, самостоятельности, творческого мышления, познавательной активности.

Результативный компонент в опытно-экспериментальной работе представлен диагностическим инструментарием, позволяющим оценить результативность образовательного процесса обучающихся. Такими показателями результативности являются: качество знаний обучающегося по изучаемой дисциплине; сформированность мотивации образовательной деятельности обучающихся.

Таким образом, в Колледже электроэнергетики и машиностроения Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» планируется проведение апробации структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся заочной формы в среде Moodle. Следует отметить, что функция методиста будет реализована в организации лабораторно-экзаменационной сессии; решении вопросов, связанных с документооборотом; согласовании между обучающимися и преподавателями сроков выполнения контрольных заданий и своевременной их отправки посредством оболочки Moodle.

Деятельность преподавателя выражается в разработке электронного курса дисциплины «Информатика». Распределение дисциплины по темам дало возможность студенту–заочнику в установленные сроки осваивать дисциплину по индивидуально выстроенному плану, а преподавателю, соответственно, отслеживать выполнение заданий и определять проблемные точки, которые у обучающихся вызывали наибольшие сложности посредством индивидуальной и групповой переписки.

Выводы по второй главе

Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме колледжа в условиях электронного обучения состоит из следующих структурных компонентов, выполняющих ряд определенных функций:

- целевой компонент — определяет единство социального заказа, цели и задач;
- содержательный компонент модели отвечает за содержательное наполнение направлений организационно-педагогического сопровождения.
- деятельностный компонент отражает комплекс форм, методов, средств электронного обучения, посредством которых реализуется организационно-педагогическое сопровождение.
- результативный компонент содержит показатели результативности образовательного процесса у обучающихся по заочной форме.

Разработанный электронный учебный курс в системе дистанционного обучения Moodle позволяет обучающемуся изучать теоретический материал, выполнять практические работы и контрольные задания в удобное для него время. Применение данного курса развивает самостоятельную деятельность в овладении новыми знаниями, продвигает обучающегося на новую ступень осознания своих способностей и своего места в новом информационном обществе. Обучающийся получает широкую возможность усвоения и закрепления приобретенных знаний, и проверки своих результатов, а так же умения применять современные информационные технологии в процессе получения образования по заочной форме обучения.

На сегодняшний день создание, разработка и применение дистанционных электронных курсов имеет немаловажное значение для повышения эффективности образовательного процесса.

Разработка и ведение дистанционного электронного курса — непростой процесс, требующий подготовки и создания востребованных и эффективных учебных материалов для обучения в соответствии с учебными программами, а также контроля обучающихся в системе дистанционного обучения.

Лучшим программным продуктом для создания дистанционных электронных курсов является система Moodle, потому что она бесплатна в использовании, распространяется в открытом исходном коде, легка при установке и обновлении. Практически любой преподаватель, обладающий базовыми знаниями работы на компьютере может создать собственный дистанционный курс, вести занятия и контролировать деятельность своих обучающихся дистанционно, в любое удобное для него время.

Курс по учебной дисциплине «Информатика», разработанный в системе СДО Moodle, позволит обучающемуся заочной формы обучения выполнять практические задания, уровень усвоения материала с помощью итогового контрольного теста. Применение таких курсов развивает самостоятельную деятельность в овладении новыми знаниями, продвигает учащегося на новую ступень осознания своих способностей и своего места в новом информационном обществе. Обучающиеся получают широкую возможность усвоения и закрепления приобретенных знаний, и проверки своих результатов, а также умение пользоваться современными технологиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возникновение и развитие глобального процесса информатизации способствует внедрению информационных технологий во все сферы деятельности общества.

Многих педагогов в настоящее время интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Техника и технологии, которые развивались после появления книгопечатания, не оказывая особого влияния на системы образования, неожиданно стали влиять на педагогические технологии, не всегда адекватно трансформировать формы и методы обучения. Использование возможностей этих технологий приводит к изменению традиционных методик обучения всем предметам, внесению коррективов в педагогическую теорию и практику, поиску новых моделей образования.

У некоторых педагогов вызывают беспокойство стремительное развитие компьютерной техники, распространение систем автоматизации управления образовательной организацией, расширение спектра электронных образовательных ресурсов, лавинообразное информационное наполнение Интернета. Прежде всего педагога беспокоит не столько трансформация методики обучения, сколько возможность замены его на электронного педагога, который будет беспристрастно «закачивать» знания в головы обучающихся.

Для подготовки выпускников системы среднего профессионального образования становится актуальным вопрос об использовании в современном образовательном процессе различных видов информационных ресурсов.

Внедрение структурно-функциональной модели сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме в системе среднего профессионального образования позволяет существенно улучшить качество подготовки выпускников СПО.

Развитие электронного обучения является одним из стратегических направлений развития образовательной деятельности Колледжа электроэнергетики и машиностроения Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Это связано с тем, что электронное обучение рассматривается как один из инструментов повышения качества и эффективности образовательного процесса. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс является одним из возможных путей его значительного улучшения.

Соотнесение результатов проделанной работы с задачами исследования позволило прийти к следующим выводам: в целях повышения результативности образовательного процесса обучающихся заочной формы **разработана** структурно-функциональная модель его организационно-педагогического сопровождения, отражающая продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, включающая целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты.

Разработаны: структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме, учебный курс по дисциплине «Информатика» на базе LMS Moodle.

Таким образом, следует считать, что задачи исследования выполнены, поставленная цель достигнута. Вместе с тем следует указать на направления дальнейшего продолжения работы и развития использованных идей: апробация структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся по заочной форме и проведении исследований о результативности ее применения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеюк О.А. Проблемы заочного обучения и пути их решения [Текст] / О.А. Авдеюк, Е.Н. Асеева // Международный журнал экспериментального образования. — 2012. — № 3. — С. 146–147.
2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. — Москва: МЭСИ, 1999. — 196 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. — Москва: Педагогика, 1977. — 254 с.
4. Барахас М. Использование электронного обучения в традиционных вузах [Текст] / М. Барахас, Г.Дж. Ганнавей // Высшее образование сегодня. — 2013. — № 7. — С. 22–27.
5. Безрукова В.С. Педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. — Екатеринбург: Урал. гос. проф.- пед. ун-т, 1994. — 340 с.
6. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст] / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев, Н.И. Панов. — Санкт-Петербург: Д.А.Р.К., 2013. — 208 с.
7. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект [Текст] / В.П. Беспалько. — Москва: Педагогика, 1988. — 160 с.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. — Москва: Совершенство, 1997. — 298 с.
9. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — Санкт-Петербург: «Питер», 2014. — 304 с.
10. Борисова С.П. Средства электронного обучения в профессиональной подготовке студентов — будущих экономистов [Текст] / С.П. Борисова // Вестник Самарского государственного университета. — 2009. — № 7 (73). — С. 168–173.

11. Булин–Соколова Е.И. Модели взаимодействия при использовании современных дистанционных технологий в общем образовании [Текст] / Е.И. Булин–Соколова // Вестник РУДН. — 2008. — № 3. — С. 18–23.

12. Винтер Е.И. Педагогическое стимулирование как фактор профессионально-творческой подготовки будущего учителя [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.08 / Винтер Елена Ивановна; Науч. рук. Н.М. Яковлева; Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск, 2004. —178 с.

13. Грушецкая И.Н. Социально-педагогическое сопровождение досуговой деятельности учащихся начального профессионального образования [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.02 /Грушецкая Ирина Николаевна; Науч. рук. М.И.Рожков; Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. — Кострома, 2007. —184 с.

14. Гурьева И.И. Модернизация заочного обучения как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.08 /Гурьева Ирина Ивановна; Науч. рук. В.Н. Гуров; Ставропольский государственный университет. — Ставрополь, 2007. — 205 с.

15. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Теоретические сведения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/ivt/old_site/umr/ikto_site/ikto_index.htm (дата обращения: 16.07.2017).

16. Еронин И.П. Организационно-педагогическое сопровождение развития образовательной системы заграничных школ МИД РФ [Текст] / И.П. Еронин // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. — 2011. — № 30. — С. 271–275.

17. Жданова Е.Г. Педагогические условия формирования умений самостоятельной деятельности студентов образовательных учреждений СПО средствами дистанционного обучения [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук; спец.

13.00.01 /Жданова Елена Григорьевна; Науч. рук. Е.И.Мещерякова; Воронежский институт МВД России. — Воронеж, 2010. — 199 с.

18. Зайцева Е. Collaboration Across Borders: успехи и неудачи международного телекоммуникационного проекта [Текст] / Е. Зайцева, J. Whatley, J. Shaylor // Educational Technology Society. — 2005. — № 8 (1). — С. 171–182.

19. Зарипова А.И. Комплексное организационно-педагогическое сопровождение формирования здоровьесберегающей среды школы [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук; спец. 13.00.01 /Зарипова Альмира Идрисовна; Науч. рук. А.С.Гаязов; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. — Уфа, 2011. — 188 с.

20. Зеер Э.Ф. Психологическое сопровождение профессионального становления предпринимателей по ремесленным видам деятельности [Текст]: монография / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.М. Павлова. — Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005. — 170 с.

21. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций [Текст]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Екатеринбург: Деловая книга, 2005. — 240 с.

22. Зеневич А.М. Анализ затрат обучения на сетевом курсе [Текст] / А.М. Зеневич, Е.А. Головкова // Вестник БГЭУ. — 2013. — № 6. — С. 47–54.

23. Информатика. Базовый курс [Текст] / под ред. С.В. Симановича. — Санкт-Петербург: «Питер», 2009. — 633 с.

24. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/> (дата обращения: 05.06.2017).

25. Использование системы с открытым кодом Moodle для типового комплекса электронного сопровождения учебного процесса классического образования в вузе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.mfua.ru/_public/iton/2006/1_4.php (дата обращения: 16.04.2017).

26. Казакова, Е.И. Технологии проектирования личностных достижений [Текст] : метод, материалы / Е.И. Казакова. — Санкт-Петербург: Дворец творчества юных, 1994. — 30 с.

27. Казанская О.В. От дистанционного обучения к электронному [Текст] / О.В. Казанская // Информационные технологии в образовании. — 2009. — № 1(17). — С. 4–5.

28. Как создать сайт с системой дистанционного обучения — обучающий сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://moodle.ru/> (дата обращения: 12.10.2017).

29. Калмыкова В.В. Основные направления, определяющие готовность учебной организации к применению дистанционных образовательных технологий [Текст] / В.В. Калмыкова // Информатика и образование. — 2013. — № 7. — С. 78–82.

30. Киямутдинова О.Р. Компьютерные технологии обучения в процессе формирования личности современного специалиста [Текст] /Киямутдинова О.Р. //Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования. — 2016. — С. 36 — 39

31. Киямутдинова О.Р. Роль мультимедийных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования [Текст] /Киямутдинова О.Р., Ломовцева Н.В. // Молодежь — будущее России: материалы VIII Международной научно-практической конференции с участием студентов и аспирантов. — 2016. — С. 40 — 44

32. Киямутдинова О.Р. Интерактивные технологии в обучении студентов СПО [Текст] /Киямутдинова О.Р., Ломовцева Н.В. //Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч.- практ. конф., Екатеринбург. — 2016. — С. 407 — 409

33. Клейман Э.И. Становление учебной компетентности студента в условиях дистанционного образования [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.01 /Клейман Элина Ильинична; Науч. рук. Л.К. Гейхман; ГОУ ВПО «Пермский государственный технический университет». — Пермь, 2013. — 222 с.

34. Ковалев О.А. Инструкция по использованию виртуальной обучающей среды Moodle для преподавателей Алтайского государственного университета [Текст] / О.А. Ковалев, А.А. Шмаков. — Барнаул: Алт. гос. ун-т, 2014. — 22 с.

35. Кравцов В.В. Особенности личностно-ориентированного обучения на основе дистанционных технологий в дополнительном профессиональном образовании [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук; спец. 13.00.08 /Кравцов Вячеслав Владимирович; Науч. рук. М.Н. Невзоров; Дальневосточный государственный университет. — Владивосток, 2013. — 206 с.

36. Кравченко Г.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя [Текст]: учебное пособие / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. — Барнаул: Алт. гос. ун-т, 2012. — 123 с.

37. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения [Текст] / В.В. Краевский. — Москва: Просвещение, 1997. — 198 с.

38. Крицкий С.П. Инструментальная система создания электронных учебников и тестирующих программ для очной и заочной форм обучения [Текст] / С.П. Крицкий, А.А. Кудрявцева / под ред. С.П. Крицкого. — Ростов на Дону.: Феникс, 2014. — 103 с.

39. Кузьмина Т.А. Тьюторское сопровождение как важный компонент процесса обучения в условиях развития информационных и коммуникационных технологий [Текст] / Т.А. Кузьмина, И.Н. Семенова // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 5. — С. 42–45.

40. Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и профессионального образования [Текст]: монография / М.П. Лапчик. — Омск: ОмГПУ, 1999. — 295 с.

41. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / О.Е. Лебедев. — Москва: Литературное агентство «Университетская книга», 2014. — 256 с.

42. Леднев В.А. «MOSCOW Education Online» — дискуссионная площадка электронного обучения [Текст] / В.А. Леднев // Высшее образование в России. — 2014. — № 7. — С. 5–8.

43. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. — Москва: Политиздат, 1975. — 304 с.

44. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я. Лернер. — Москва: Знание, 1980. — 220 с.

45. Ломакина Т.Ю. Методы и технологии профессионального обучения в рыночных условиях [Текст] / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. — Москва: Academia, 2014. — 211 с.

46. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. — Москва: Наука, 1984. — 445 с.

47. Ломовцева Н.В. Роль и место визуальных средств в образовательном процессе /Ломовцева Н.В., Киямутдинова О.Р//Новые информационные технологии в образовании: материалы X междунар. науч.- практ. конф., Екатеринбург. — 2017. — С. 187 — 190

48. Лысых О.Б. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального обучения старших школьников в регионе [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.01 /Лысых Ольга Борисовна; Науч. рук. Е.Л. Руднева. Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. — Кемерово, 2008. — 215 с.

49. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст] : учеб. пособие / В.Г. Маралов. — Москва: Академия, 2013. — 256 с.

50. Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. — Москва: Просвещение, 1993. — 192 с.

51. Методология практического применения образовательных электронных ресурсов телекоммуникационных сетей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mgpu/main/content/vestnik/vestnik2/10.doc> (дата обращения: 05.06.2017).

52. Можаяева Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития [Текст] / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика. — 2013. — № 7. — С. 126–138.

53. Моисеева М.В Интернет обучение: технологии педагогического дизайна [Текст] / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, и др. — Москва: «Камерон», 2014. — 216 с.

54. Мошкина Е.В. Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов заочной формы в условиях электронного обучения [Текст]: Дис... канд. пед. наук; спец. 13.00.08 / Мошкина Елена Васильевна; Науч. рук. О.Г. Смолянинова; Сибирский федеральный университет. — Красноярск, 2014. — 200 с.

55. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития [Текст] / А.М. Новиков. — Москва: Эгвес, 2014. — 272 с.

56. Обзор мирового и российского рынков электронного обучения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://seemedia.pro/blog/1232> (дата обращения: 18.06.2017).

57. Овсянников В.И. Заочное и дистанционное образование: близнецы или антиподы? [Текст] / В.И. Овсянников // Открытое образование. — 2013. — № 2. — С. 64–74.

58. Овсянников В.И. Технологизация дистанционного образования (общая постановка проблемы) [Текст] : учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов / В.И Овсянников, С. Гури–Розенблит. — Москва: Альфа, 2014. — 90 с.

59. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. — Москва: «Академия», 2015. — 224 с.

60. Перегудов Ф.И. Введение в системный анализ [Текст] / Ф.И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко. — Москва: Высшая школа, 1989. — 367 с.

61. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. — Москва: Академия, 2016. — 400 с.

62. Прокофьев А.В. Выбор оптимальной системы дистанционного обучения для повышения квалификации педагогов [Текст] / А.В. Прокофьев // Развитие региональной образовательной информационной среды: материалы межрегион. научн.-практ. конф, Санкт-Петербург., 17–18 декабря 2007 г. — Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2007. — 168 с.

63. Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот [Текст] : метод. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н. Сапожникова. — Калининград: Рос. гос. ун-т им. И. Канта, 2010. — 108 с.

64. Ромайкин В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук; спец. 13.00.01 /Ромайкин Вячеслав Юрьевич; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. — Ярославль, 2004. — 288 с.

65. Рычкова А.А. Организация самостоятельной работы студентов на основе дистанционных образовательных технологий [Текст] // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 26–28 февраля 2014 г.: в 2 ч. — Екатеринбург, 2014. — Ч. 1. — С. 122–124.

66. Сайт поддержки открытой дистанционной среды Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.moodle.org (дата обращения: 28.06.2017).

67. Сергиенко Е.Б. Организационно-педагогические модели дистанционного обучения в высшей школе [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук; спец. 13.00.01 /Сергиенко Елена Борисовна. — Оренбург, 2013. — 22 с.

68. Скибицкий Э.Г. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина. — Новосибирск: НИПКиПРО, 1999. — 138 с.

69. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Слостенин. — Москва: Академия, 2014. — 576 с.

70. Ступин А.А. Электронное обучение (E-Learning) — проблемы и перспективы исследований [Текст] / А.А. Ступин, Е.Е. Ступин // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2012. — № 1. — С. 38–49.

71. Титарев Л.Г. Открытое образование как система открытых университетов [Текст] / Л.Г. Титарев // Дистанционное образование. — 2013. — № 6. — С. 12–18.

72. Тихомиров В.П. Проблемы реорганизации системы заочного образования и особенности развития ДО в России [Текст] / В.П. Тихомиров // Международное сотрудничество. — 1996. — № 2. — С. 35–37.

73. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 383) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70687348/#ixzz4z9NXJE83> (дата обращения: 05.02.2017).

74. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 06.01.2017).

75. Фролов И.Н. E-Learning как форма организации учебного процесса в XXI веке [Текст] / И.Н. Фролов // Информатика и образование. 2013. — № 2. — С. 109–110.

76. Ходюкова Т.А. Формирование культуры управленческого общения будущего учителя в процессе профессиональной подготовки [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.08 /Ходюкова Татьяна Александровна. — Чита, 2006. — 23 с.

77. Хортон У. Электронное обучение: инструменты и технологии [Текст] / У. Хортон, К. Хортон / пер. с англ. Ю.В. Алабина. — Москва: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2015. — 640 с.

78. Шкапенко Т.М. Электронное обучение: актуальное состояние проблемы в вузовской системе образования России и зарубежных стран [Текст] / Т.М. Шкапенко // Вестник МГИМО-Университета. — 2013. — № 6 (33). — С. 72–75.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт	<u>инженерно-педагогического образования</u>
Кафедра	<u>информационных систем и технологий</u>
Направление подготовки	<u>44.04.04</u> <u>Профессиональное обучение (по отраслям)</u>
	<small>код</small> <small>наименование</small>
Программа магистратуры	<u>Управление информационными ресурсами в образовании</u>

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Толстова Н.С.

подпись

фамилия и.о.

«___» _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)

магистранта 3 курса группы МВУИР-301
Киямутдиновой Ольги Раисовны
фамилия, имя, отчество полностью

1. Тема ВКР
(вид ВКР)

Магистерская диссертация

«Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся системы среднего профессионального образования по заочной форме в условиях электронного обучения»

Утверждена распоряжением по институту от «___» _____ 20__ г. № _____

2. Руководитель Ломовцева Наталья Викторовна

фамилия, имя, отчество полностью

Кандидат

Доцент

пед. наук

ученая степень

ученое звание

должность

место работы

3. Место преддипломной практики

Колледж электроэнергетики и машиностроения

Института Инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

4. Исходные данные к работе и основная литература

1. Лысых О.Б. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального обучения старших школьников в регионе [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.01 /Лысых Ольга Борисовна; Науч. рук. Е.Л. Руднева. Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. — Кемерово, 2008. — 215 с.

2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. — Москва: Академия, 2016. — 400 с.

3. Сайт поддержки открытой дистанционной среды Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.moodle.org (дата обращения: 28.06.2017).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 383) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70687348/#ixzz4z9NXJE83> (дата обращения: 05.02.2017).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 06.01.2017).

5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)

1. Выявить проблемы организации образовательного процесса подготовки обучающихся по заочной форме обучения в системе СПО и выявить возможности его совершенствования посредством использования электронного обучения.

2. Определить специфику организационно-педагогического сопровождения, осуществляемого в условиях электронного обучения.

3. Разработать структурно-функциональную модель организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся в условиях электронного обучения.

6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.)

Презентация выполнена в MS Power Point

7. Календарный план выполнения ВКР

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении ВКР
1	Выполнение ВКР во время преддипломной практики	28.08.17 – 22.10.17	10%	
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР:		60%	
	Выявление проблем и возможностей организации образовательного процесса подготовки обучающихся по заочной форме обучения в системе СПО	01.09.17	20%	
	Определение специфики организационно-педагогического сопровождения, осуществляемого в условиях электронного обучения	06.10.17	20%	
	Разработка структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся в условиях электронного обучения	20.10.17	20%	
3	Оформление текста ВКР	27.10.17	10%	
4	Выполнение чертежей, оформление демонстрационных материалов	03.11.17	10%	
5	Нормоконтроль	10.11.17	5%	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	17.11.17	5%	
7	Допуск к защите			

8. Консультанты по разделам ВКР

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял		
		подпись	дата	оценка	подпись	дата

Руководитель

_____ дата

Магистрант

задание получил

задание выполнил

_____ дата

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы

Считаю возможным допустить

Киямутдинову О.Р.

к защите

фамилия и.о. обучающегося

ВКР в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель

_____ дата

10. Допустить

Киямутдинову О.Р.

к защите выпускной квалификационной работы

фамилия и.о. обучающегося

в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания комиссии по допуску к защите ВКР от «__» _____ 20__ г. № _____)

Заведующий кафедрой _____