

Таким образом, лектор дает направленность процессу обучения, закладывая его научную и мировоззренческую основу, раскрывая логику учебного предмета, его практическую значимость, а также формируя интерес к профессии, усиливая эмоционально-ценностную направленность личности. Здесь необходимы тексты из научно-популярной, исторической литературы, интересные научные факты, факты из практики производства, из жизни известных ученых.

Мотивация учебно-познавательной деятельности должна проводиться на фоне тезиса о необходимости изучения предметного материала для решения профессиональных задач и развития профессионально важных качеств личности обучаемого. Даже при отсутствии каких-либо профессиональных знаний по профилю будущей специальности решение инженерной задачи становится посылкой к познанию специальных дисциплин. Решив задачу с помощью графических методов и средств, студент получает наглядное и убедительное подтверждение эффективности использования графических знаний в будущей профессиональной деятельности.

**М.А. Черепанов**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

Интерактивное обучение – личностно ориентированное взаимодействие всех субъектов профессионально-образовательного процесса в групповой совместной деятельности. Смысл совместной работы заключается в том, что приобретаемые в специально организованной педагогической среде знания, умения и навыки успешно интегрируются в опыт каждого участника группы. Достоинством интерактивного обучения является также развитие социально и профессионально важных качеств личности студентов. Можно утверждать, что интерактивное обучение способствует формированию ключевых компетенций и квалификации будущих педагогов профессионального обучения.

Востребованность интерактивных методов обучения определяется, во-первых, организацией вузовского образования, существенной частью которого является самообразование, саморазвитие и самоактуализация личностно-профессионального потенциала будущего педагога профессионального обучения; во-вторых, потребностью современных образовательных учреждений в рефлексивном педагоге, способном к взаимодействию

со всеми субъектами образования; в-третьих, социальным запросом, общественной потребностью в личности, готовой и способной развиваться, перестраиваться, самоопределяться в быстро изменяющемся мире; в-четвертых, потребностями самой личности в собственном перманентном развитии.

Наиболее распространены следующие методы: программированное компьютерное обучение, учебная групповая дискуссия, анализ конкретных практических ситуаций, решение учебных задач, деловая игра.

Рассмотрим их более подробно.

***Программированное компьютерное обучение.*** Его суть состоит в высокой степени структурированности предъявляемого учебного материала и пошаговой оценке степени его усвоения. Здесь информация предъявляется небольшими блоками либо в печатном виде, либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком обучающийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала. Программированное компьютерное обучение позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе; переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий. Наиболее такой метод востребован при проверке знаний студентов с помощью разработанных средств диагностики (тесты контроля знаний, умений и навыков), в частности по дисциплине «Прикладная метрология».

***Учебная групповая дискуссия.*** Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Этот поиск должен идти в рамках запланированного педагогом задания, т.е. быть полностью управляемым. Данный метод позволяет лучше усваивать изучаемый материал на основе имеющегося опыта обучаемых. Это обуславливается тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а студенты сами вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем. Такой метод реализован, например, при проведении практического семинарского занятия «Анализ закона РФ "Об обеспечении единства измерений"» по указанной дисциплине.

***Анализ конкретных практических ситуаций.*** Цель метода – научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программу действий. При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что в этом методе сочетаются индивидуальная работа студентов с проблемной ситуацией и групповым обсуждением предложений, подготовленных каждым членом группы.

Алгоритм решения проблемной ситуации представляет собой четкую программу в виде универсальной последовательности операций по анализу проблемы, формулированию противоречия и поиску решения с помощью логических, психологических и других инструментов. Применение подобного алгоритма в ходе учебного процесса вырабатывает у обучающихся своеобразный стиль мышления, в основе которого – гибкость, оригинальность, чуткость к противоречиям, умение осознанно моделировать идеальный эталон, психологически ориентируясь на его достижение и добиваясь желаемого кратчайшим путем, что создает ощущение красоты интеллектуального процесса. Такой метод предлагает для развития креативного мышления как материал, содержащий реальную проблему, так и методику осознанного овладения мыслительными операциями и приемами.

Выделяются следующие этапы работы студентов над практической ситуацией: ознакомление с ситуацией, выявление проблем, анализ имеющейся информации, уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации, формулирование альтернативных решений, оценка предложенных альтернатив, подготовка решений по итогам рассмотрения практической ситуации, презентация результатов проведенного анализа, подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя. Данный метод реализован нами при проведении практической работы «Разработка методики выполнения измерений».

**Решение учебных задач.** Учебная задача выступает как узловой момент, аккумулирующий все содержание акта обучения. Наибольшей проблемностью обладают трансформированные и творческо-поисковые задачи.

В *трансформированных задачах* нужно применять известные формулы и правила в новых ситуациях; здесь эвристические шаги играют ведущую роль.

В *творческо-поисковых задачах* решение строится на сочетании логического анализа и интуиции. Структура деятельности по решению таких задач включает следующие этапы:

- анализ состава задачи;
- осознание проблемности задачи;
- поиск плана решения;
- выдвижение гипотезы, ее доказательство и составление плана решения;
- осуществление решения;

- реализация последовательности шагов плана и доказательство того, что результат удовлетворяет требованиям задачи;
- установление и закрепление в памяти тех приемов, которые привели к решению.

Данный метод наиболее оптимален при выполнении контрольной работы, связанной с правильностью выбора накладных средств для измерения и контроля наружных и внутренних поверхностей детали.

*Деловая игра.* Этот метод представляет собой ролевую игру, предполагающую различные, зачастую противоположные, интересы ее участников и необходимость принятия какого-либо решения по ее окончании. Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации специалистов, как коммуникабельность, коммуникативные способности, толерантность, умение работать в группах, самостоятельность мышления и т.д.

Использование описанных интерактивных методов наиболее целесообразно при выполнении курсовой работы по дисциплине «Прикладная метрология», целью которой является получение практических навыков и умений проведения анализа качества измерений, испытаний и контроля на машиностроительном предприятии.

Применение рассмотренных нами интерактивных методов в образовательном процессе повышает результативность учебно-познавательной деятельности при подготовке педагогов профессионального обучения.

**А.А. Евтюгина**

## **ГУМАННО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Культурно-речевая образованность как явление – одна из основ эффективного профессионального общения, интегративное качество личности студентов, социально и личностно значимое. Она является видом профессиональной образованности, определенной нами как совокупность свойств и качеств человека, приобретаемая в процессе профессионального образования, выражающая меру овладения им специальным образом организованной частью социального опыта, касающегося сферы его профессиональной деятельности, а также способностей пользоваться соответствующим опытом в профессионально значимых ситуациях.