

Таким образом, лектор дает направленность процессу обучения, закладывая его научную и мировоззренческую основу, раскрывая логику учебного предмета, его практическую значимость, а также формируя интерес к профессии, усиливая эмоционально-ценностную направленность личности. Здесь необходимы тексты из научно-популярной, исторической литературы, интересные научные факты, факты из практики производства, из жизни известных ученых.

Мотивация учебно-познавательной деятельности должна проводиться на фоне тезиса о необходимости изучения предметного материала для решения профессиональных задач и развития профессионально важных качеств личности обучаемого. Даже при отсутствии каких-либо профессиональных знаний по профилю будущей специальности решение инженерной задачи становится посылкой к познанию специальных дисциплин. Решив задачу с помощью графических методов и средств, студент получает наглядное и убедительное подтверждение эффективности использования графических знаний в будущей профессиональной деятельности.

М.А. Черепанов

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Интерактивное обучение – личностно ориентированное взаимодействие всех субъектов профессионально-образовательного процесса в групповой совместной деятельности. Смысл совместной работы заключается в том, что приобретаемые в специально организованной педагогической среде знания, умения и навыки успешно интегрируются в опыт каждого участника группы. Достоинством интерактивного обучения является также развитие социально и профессионально важных качеств личности студентов. Можно утверждать, что интерактивное обучение способствует формированию ключевых компетенций и квалификации будущих педагогов профессионального обучения.

Востребованность интерактивных методов обучения определяется, во-первых, организацией вузовского образования, существенной частью которого является самообразование, саморазвитие и самоактуализация личностно-профессионального потенциала будущего педагога профессионального обучения; во-вторых, потребностью современных образовательных учреждений в рефлексивном педагоге, способном к взаимодействию

со всеми субъектами образования; в-третьих, социальным запросом, общественной потребностью в личности, готовой и способной развиваться, перестраиваться, самоопределяться в быстро изменяющемся мире; в-четвертых, потребностями самой личности в собственном перманентном развитии.

Наиболее распространены следующие методы: программированное компьютерное обучение, учебная групповая дискуссия, анализ конкретных практических ситуаций, решение учебных задач, деловая игра.

Рассмотрим их более подробно.

Программированное компьютерное обучение. Его суть состоит в высокой степени структурированности предъявляемого учебного материала и пошаговой оценке степени его усвоения. Здесь информация предъявляется небольшими блоками либо в печатном виде, либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком обучающийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала. Программированное компьютерное обучение позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе; переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий. Наиболее такой метод востребован при проверке знаний студентов с помощью разработанных средств диагностики (тесты контроля знаний, умений и навыков), в частности по дисциплине «Прикладная метрология».

Учебная групповая дискуссия. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Этот поиск должен идти в рамках запланированного педагогом задания, т.е. быть полностью управляемым. Данный метод позволяет лучше усваивать изучаемый материал на основе имеющегося опыта обучаемых. Это обуславливается тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а студенты сами вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем. Такой метод реализован, например, при проведении практического семинарского занятия «Анализ закона РФ "Об обеспечении единства измерений"» по указанной дисциплине.

Анализ конкретных практических ситуаций. Цель метода – научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программу действий. При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что в этом методе сочетаются индивидуальная работа студентов с проблемной ситуацией и групповым обсуждением предложений, подготовленных каждым членом группы.

Алгоритм решения проблемной ситуации представляет собой четкую программу в виде универсальной последовательности операций по анализу проблемы, формулированию противоречия и поиску решения с помощью логических, психологических и других инструментов. Применение подобного алгоритма в ходе учебного процесса вырабатывает у обучающихся своеобразный стиль мышления, в основе которого – гибкость, оригинальность, чуткость к противоречиям, умение осознанно моделировать идеальный эталон, психологически ориентируясь на его достижение и добиваясь желаемого кратчайшим путем, что создает ощущение красоты интеллектуального процесса. Такой метод предлагает для развития креативного мышления как материал, содержащий реальную проблему, так и методику осознанного овладения мыслительными операциями и приемами.

Выделяются следующие этапы работы студентов над практической ситуацией: ознакомление с ситуацией, выявление проблем, анализ имеющейся информации, уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации, формулирование альтернативных решений, оценка предложенных альтернатив, подготовка решений по итогам рассмотрения практической ситуации, презентация результатов проведенного анализа, подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя. Данный метод реализован нами при проведении практической работы «Разработка методики выполнения измерений».

Решение учебных задач. Учебная задача выступает как узловой момент, аккумулирующий все содержание акта обучения. Наибольшей проблемностью обладают трансформированные и творческо-поисковые задачи.

В *трансформированных задачах* нужно применять известные формулы и правила в новых ситуациях; здесь эвристические шаги играют ведущую роль.

В *творческо-поисковых задачах* решение строится на сочетании логического анализа и интуиции. Структура деятельности по решению таких задач включает следующие этапы:

- анализ состава задачи;
- осознание проблемности задачи;
- поиск плана решения;
- выдвижение гипотезы, ее доказательство и составление плана решения;
- осуществление решения;

- реализация последовательности шагов плана и доказательство того, что результат удовлетворяет требованиям задачи;
- установление и закрепление в памяти тех приемов, которые привели к решению.

Данный метод наиболее оптимален при выполнении контрольной работы, связанной с правильностью выбора накладных средств для измерения и контроля наружных и внутренних поверхностей детали.

Деловая игра. Этот метод представляет собой ролевую игру, предполагающую различные, зачастую противоположные, интересы ее участников и необходимость принятия какого-либо решения по ее окончании. Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации специалистов, как коммуникабельность, коммуникативные способности, толерантность, умение работать в группах, самостоятельность мышления и т.д.

Использование описанных интерактивных методов наиболее целесообразно при выполнении курсовой работы по дисциплине «Прикладная метрология», целью которой является получение практических навыков и умений проведения анализа качества измерений, испытаний и контроля на машиностроительном предприятии.

Применение рассмотренных нами интерактивных методов в образовательном процессе повышает результативность учебно-познавательной деятельности при подготовке педагогов профессионального обучения.

А.А. Евтюгина

ГУМАННО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Культурно-речевая образованность как явление – одна из основ эффективного профессионального общения, интегративное качество личности студентов, социально и личностно значимое. Она является видом профессиональной образованности, определенной нами как совокупность свойств и качеств человека, приобретаемая в процессе профессионального образования, выражающая меру овладения им специальным образом организованной частью социального опыта, касающегося сферы его профессиональной деятельности, а также способностей пользоваться соответствующим опытом в профессионально значимых ситуациях.