

На правах рукописи

**Демченко Ольга Юрьевна**

**ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ  
КУРСАНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ**

19.00.07 – педагогическая психология

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Екатеринбург, 2009

Работа выполнена на кафедре психологии личности факультета психологии ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель**

кандидат психологических наук, доцент  
**Васягина Наталия Николаевна**

**Официальные оппоненты**

доктор психологических наук, профессор  
**Овчарова Раиса Викторовна**

кандидат психологических наук, доцент  
**Карапетян Лариса Владимировна**

**Ведущая организация**

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Защита состоится 17 марта 2009г. в 14 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.286.07 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького» по адресу: 620000, г.Екатеринбург, пр.Ленина, 51, ком.248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького».

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » 2009 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Л.Г. Попова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы.** Исследование проблемы самосознания представляет большую значимость для психологической науки. От развития самосознания зависит не только формирование психологического склада личности, но и успешность деятельности, выполняемой субъектом. При этом наиболее значимые изменения в самосознании человека происходят в период освоения профессиональной деятельности, в момент принятия на себя профессиональной роли. Именно в этот период возникает одно из значимых новообразований – профессиональное самосознание. Его происхождение и развитие неразрывно связано с уровнем профессиональной подготовки и степенью овладения профессиональным мастерством. Возникнув, профессиональное самосознание становится важным звеном в регулировании как текущей деятельности, так и профессионального развития субъекта в целом. От уровня развития профессионального самосознания зависит темп, успешность овладения профессией, вхождение в профессиональную общность (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, А.Л. Ласыгин, А.А. Деркач, О.В. Москаленко, Л.О. Шарапов, Л.И. Шутенко и др.).

Эмпирические исследования профессионального самосознания в современной психологии можно условно разделить на две группы:

- исследование развития профессионального самосознания на различных этапах профессионального становления;
- исследование особенностей профессионального самосознания у представителей различных профессиональных групп.

В рамках первого направления изучено влияние конкретных педагогических технологий на формирование профессионального самосознания учащихся общеобразовательной школы (В.Г. Каташев, 1996); профессиональное самосознание как условие формирования психологической готовности юношей к самостоятельному профессиональному труду (П.А. Шавир, 1981); особенности формирования основ профессионального самосознания старших подростков (Н.Г. Краснорудская, 1999); особенности самосознания учащихся профтехучилищ в процессе обучения (Т.Л. Миронова, 1999); особенности развития профессионального самосознания студентов технических вузов (Т.Н. Фам, 1989); динамика когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов-психологов в процессе обучения (Т.К. Поддубная, 2003); развитие профессионального самосознания практического психолога образования в процессе обучения в вузе (Л.О. Шарапов, 2000); становление профессионального самосознания молодого учителя (Л.В. Кандыбович, 1999) и т. д. Основной целью исследований данной группы является выявление психологических особенностей формирования профессионального самосознания и изучение влияния на него условий общеобразовательного и профессионального образовательного процесса. Однако обзор работ показал, что большинство исследований этой группы направлены на изучение данного феномена на допрофессиональной стадии или стадии начальной профессионализации (профессиональной подготовки).

Исследования второй группы в основном касаются изучения специфики профессионального самосознания представителей различных профессий. Отметим лишь ряд проблем, поднимаемых в рамках данного направления: особенности профессионального самосознания воспитателя дошкольного образовательного учреждения (О.Н. Недосека, 2000); психологические условия развития профессионального самосознания учителя (И.В. Вачков, 2000); структура и развитие профессионального самосознания врачей-хирургов (Т.Л. Миронова, 1999); профессиональное самосознание в структуре интегральной индивидуальности учителя (А. В. Савчук, 1999); установление роли самосознания и

процессе профессионального развития педагога (А. А. Бизяева, 1983; Л.М. Митина, 1998; А.К. Маркова, 1996) и т.д. Таким образом, большинство исследований второй группы направлены на изучение профессионального самосознания педагогов.

Необходимо отметить, что в отечественной психологической науке накоплен значительный опыт исследования содержания профессионального самосознания и особенностей его становления на различных этапах профессиональной деятельности представителей различных профессий. Однако, при всем многообразии эмпирических исследований в области профессионального самосознания, нужно констатировать одностороннюю направленность изучения данной проблемы. Как правило, объектом перечисленных исследований являются представители социномических профессий, профессиональное самосознание же специалистов технических профессий не достаточно изучено. Малоизученными на сегодняшний день также являются аспекты становления профессионального самосознания в процессе профессионального обучения, профессиональной подготовки, в частности аспекты, связанные с формированием профессионального самосознания студентов технических вузов, а также курсантов высших военных учреждений, в частности курсантов государственной противопожарной службы. Становление профессионального самосознания курсантов определяется специфическими особенностями учебной и служебно-боевой деятельности.

Сущность деятельности курсантов, поступивших в высшие учебные заведения ГПС МЧС России определяется двойственностью статуса: с одной стороны они являются обучаемыми, и в этом контексте их деятельность сродни деятельности студентов гражданского вуза, с другой стороны, они являются сотрудниками ГПС, и все вопросы, связанные с их учебной и служебной деятельностью строго регламентированы, что не может отражаться на специфике становления их профессионального самосознания.

На необходимость исследования профессионального самосознания сотрудников противопожарной службы указывает характер запросов, поступающих в психологические службы подразделений ГПС МЧС России. Итоговые данные отражают проблемы дезадаптации молодых специалистов, незрелости мотивационной сферы молодых сотрудников, их представлений о характере деятельности, несформированности практических навыков и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональные функции, что, по всей видимости, является следствием несформированного профессионального самосознания на этапе профессионального обучения.

Для решения указанных выше проблем руководством Академии государственной противопожарной службы МЧС России был сформулирован заказ на исследование становления профессионального самосознания курсантов в период профессионального обучения и разработку программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самосознания в процессе профессиональной подготовки специалистов ГПС МЧС России.

**Проблема исследования** заключается в выявлении динамики профессионального самосознания курсантов в процессе профессионального обучения.

**Цель исследования:** изучение динамики профессионального самосознания курсантов государственной противопожарной службы.

**Объект исследования:** профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы

**Предмет исследования:** содержательная наполненность и динамика профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России.

### **Гипотезы исследования:**

1. В процессе профессионального обучения происходят существенные изменения в содержании структурных компонентов профессионального самосознания курсантов.
2. Динамика факторной структуры профессионального самосознания курсантов проявляется в разном соотношении ее структурных элементов и определяется многоаспектностью видов деятельности в процессе обучения курсантов в вузе.
3. Разработанная нами программа позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самосознания курсантов в процессе профессионального обучения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутыми гипотезами были определены **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к рассмотрению феномена самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проанализировать основные направления в исследовании профессионального самосознания и выявить специфические особенности становления профессионального самосознания в военизированных вузах.
3. Выявить различия в содержании структурных компонентов профессионального самосознания курсантов, происходящих в процессе обучения в вузе.
4. Выявить факторную структуру профессионального самосознания курсантов и факторы, определяющие ее особенности.
5. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания курсантов.

**Основные этапы исследования.** Цель работы достигалась в процессе исследования, которое включало три этапа.

*На первом этапе* был проведен теоретический анализ проблемы, который позволил выявить и описать структурные компоненты профессионального самосознания.

*На втором этапе* решались задачи по изучению специфики взаимосвязей, содержательной наполненности, динамики структурных компонентов профессионального самосознания курсантов ГПС.

*Третий этап* был посвящен разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания курсантов.

**Методологическая основа исследования** базируется на общепсихологических принципах: единства сознания личности и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн), принципе развития (Л.С. Выготский), на концепции субъективности, представленной в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова), положениях о неразрывной связи самосознания с развитием личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), о связи самосознания и профессионального самосознания (Е.А. Климов, И.И. Чеснокова, Л.М. Митина, И.В. Вачков), исследованиях, раскрывающих закономерности формирования профессионализма (А.А. Бодалев, Е.А. Климов, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др).

В соответствии с предметом исследования использовались следующие **методы:**

- обзорно-аналитическое, теоретическое исследование психологической литературы по изучаемой проблеме с использованием категориального аппарата и общепсихологических принципов;

теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретическое обоснование проблемы исследования»** состоит из трех параграфов и посвящена анализу и обобщению основных направлений и концепций самосознания, основных подходов к изучению профессионального самосознания, а также специфике профессиональной деятельности сотрудников государственной противопожарной службы.

**В параграфе 1.1. «Отражение проблемы самосознания в зарубежной и отечественной психологии»** представлены различные теоретико-методологические подходы к изучению самосознания в зарубежной и отечественной психологии.

Проблема самосознания не имеет устоявшегося тезауруса, при этом, наиболее распространенным является мнение о том, что под самосознанием понимается сложный психический процесс, сущность которого состоит в постижении личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование – Образ Я; в эмоционально-ценностном отношении к себе, как личности, формирующейся в результате соотношения представлений о себе реальном и идеальным образом Я; и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

В западной психологии представлено многообразие подходов к феномену самосознания, специфика которых связана с принадлежностью автора к тому или иному теоретическому направлению. Так в бихевиоризме самосознание рассматривается как поведенческая категория, которую можно обнаружить только в действиях и поступках (Б.Ф. Скиннер). Когнитивная психология считает самосознание познавательной схемой, благодаря которой индивид перерабатывает информацию о себе, организует ее в особые понятия и образы (А.Уилкинсон, С. Кнайпер, Д. Блекберн). Для психоанализа самосознание – это мотивационный феномен (З. Фрейд). В социальном направлении самосознание рассматривается как продукт социального взаимодействия (Ч.Х. Кули, Д. Мид, Г. Салливан). С позиции гуманистического подхода самосознание – это концепция человека о том, что он собой представляет (К. Роджерс, Р. Бернс). Перечисленные выше исследования содержат немало ценных наблюдений, но, в большинстве случаев, носят описательный характер.

В отечественной психологии нет единой точки зрения на определение самосознания личности и его структуру. Тем не менее, во всех концепциях самосознания можно выделить нечто общее: большинство из них развивалось в рамках теории деятельности, авторы которой взяли на вооружение философию диалектического материализма, и, прежде всего, ее главный тезис о том, что бытие и деятельность человека определяют его сознание (А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.С. Кон, И.И. Чеснокова и др.).

В своей работе мы придерживаемся представлений о самосознании как о социальном феномене, содержание структурных звеньев которого претерпевает изменение в процессе развития личности под влиянием основных событий ее жизненного пути (У. Джемс, Д. Мид, Э. Эриксон, К. Роджерс, Г. Оллпорт, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.А. Налчаджян, И.И. Чеснокова и др.) и основываемся на точке зрения отечественных и зарубежных психологов, предлагающих выделять в структуре самосознания три компонента: когнитивный, аффективный и

поведенческий (К. Роджерс, Р. Бернс, Э. Эриксон, А. Бандура, Г. Оллпорт, А.Н. Леонтьев, Н.С. Глуханюк, М.И. Лисина, И.И. Чеснокова и др).

**В параграфе 1.2. «Особенности формирования профессионального самосознания в период профессионального обучения»** рассматриваются различные подходы к проблеме профессионального самосознания: рефлексивный (З. Иванова, И. Косев, А.А. Бодалев, Л.М. Митина, А.К. Маркова и др.), акмеологический (А.А. Деркач; В.Г. Зазыкин; Н.В. Кузьмина; О.В. Москаленко; Э.Ф. Зеер и др.), регулятивный (Е.А. Климов, О.С. Зубрисская, Т.Л. Миронова, С.В. Васьковская, Р.В. Габдреев и др.)

Изучение вопросов развития профессионального самосознания невозможно без учета особенностей организации данного образования. Об этом свидетельствуют исследования Шарапова Л.О., Митиной Л.М., Москаленко О.Н., Федоршиной И.Л. и др. Однако единой сложившейся позиции на проблему структуры профессионального самосознания обнаружить не удалось. В связи с этим, проанализировав ряд работ, посвященных исследованию структуры профессионального самосознания (Богданова О.В., Вачкова И.В., Дьяченко Е.В. Косаревой И.О., Красноруцкой Н.Г., Марковой А.К., Мироновой Т.Л., Митиной Л.М., Москаленко О.Н., Шарапова Л.О. и др.), мы пришли к выводу о целесообразности выделения трехкомпонентной структуры профессионального самосознания, включающей в себя когнитивный, аффективно-оценочный и поведенческий компоненты.

С целью определения содержательных характеристик каждого компонента профессионального самосознания, мы опирались на изученные свойства и характеристики профессионального самосознания представителей различных профессий. Когнитивный компонент включает в себя профессиональный образ Я, профессиональное самопознание, знание о своей профессии. Аффективно-оценочную составляющую профессионального самосознания мы определяем через профессиональную самооценку, профессиональное самоотношение и отношение к своей профессиональной деятельности. Поведенческий компонент включает в себя мотивационно-ценностные и регулятивно-действенные аспекты.

Анализ работ, посвященных изучению особенностей профессионального самосознания в период получения профессионального образования, показал, что в этот период достаточно активно развиваются все его компоненты, однако в его структуре происходит смещение с аффективного на когнитивный компонент, что обуславливает сознательное формирование и развитие профессионального самосознания (А.А. Деркач, О.В. Москаленко). От курса к курсу происходит активизация профессионального самосознания студентов, повышаются показатели осознанности направленности (П.Ю. Ткачева); формируется осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; происходит наполнение знаний, формируются мнения о степени своего соответствия профессиональным эталонам и т.д. (Е.А. Климов). Выявлена зависимость профессионального самосознания от системы личностных ценностей и наличия безальтернативной субъективной установки на профессию как условия развития профессионального самосознания (П.В. Лебедчук). В период обучения происходит снижение устойчивости самооценки, проявляющаяся в ее недостаточной адекватности (Р.В.Габдреев, О.С. Зубрисская, Э.Ф. Зеер, А.А. Деркач). Развитие профессионального самосознания проходит ряд этапов, обусловленных особенностями студентов и курсом их обучения (Т.К. Поддубная). Развитию профессионального самосознания, переходу его на более высокий уровень

функционирования способствуют качественные изменения, как отдельных компонентов, так и внутренних связей, его динамические тенденции характеризуются устойчивой профессиональной направленностью, когнитивной сложностью, целостностью и интегрированностью (Л.О. Шарапов). На разных этапах становления личности компоненты профессионального самосознания имеют различное содержание, что обусловлено характером ведущей деятельности и уровнем профессионально развития личности (Э.Ф. Зеер).

**В параграфе 1.3. «Специфика профессиональной деятельности сотрудников государственной противопожарной службы как фактор профессионального самосознания» рассматриваются специфические особенности профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.**

Опираясь на классификацию Е.А. Климова, связанную с объектом труда, указывается специфическая особенность профессии пожарного, находящейся на стыке следующих типов профессий: «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – человек», «человек – природа». Психологическая природа профессии пожарного отражает черты, присущие этим четырем типам. Расположение профессии пожарного согласно указанной классификации не может не отразиться в содержании профессионального самосознания представителей данной профессии.

На становление профессионального самосознания курсантов оказывает влияние специфика их деятельности. Так, каждый курсант образовательного учреждения ГПС является не только субъектом учебно-воспитательного процесса, но и выполняет функции сотрудника ГПС МЧС России. Вся деятельность курсантов имеет четко регламентированный характер и регулируется уставами, приказами, наставлениями, инструкциями и другими руководящими документами ГПС МЧС России. В соответствии с ними планируются распорядок дня и план типовой недели, особенности быта, своеобразные критерии оценки деятельности, особые формы поощрения и наказания, характер взаимоотношений между курсантами и офицерами. Кроме того, курсанты ГПС являются резервом МЧС России. Согласно графику взаимодействия с Управлением ГПС, в случаях возникновения крупных пожаров, аварий или ликвидации стихийных бедствий, дежурная учебная группа осуществляет функции боевого расчета в системе УГПС.

Существенной отличительной чертой является преобладание в коллективах подразделений служебно-боевых отношений, осуществляемых по принципу единоначалия, координации и субординации. Служебно-боевой характер отношений проявляется в делении всех сотрудников на начальников и подчиненных, старших и младших, соблюдении строгой иерархии непосредственных и вышестоящих начальников, в четком определении их прав и обязанностей, присвоении начальникам права приказывать и обязанности подчиненных точно и беспрекословно исполнять приказы. В связи с этим, высокие требования предъявляются к уровню организованности коллективов учебных групп, дисциплинированности, стабильности, подготовленности, устойчивости в опасных и напряженных ситуациях. Проявление этих свойств зависит от уровня коллективной деятельности курсантов, от взаимопонимания и четкого знания ими своих функциональных обязанностей, осуществляемых на основе сознательной управленческой и исполнительской дисциплины, и измеряется своеобразными критериями оценки деятельности (уровнем дисциплины, боевой готовности и т. д.).

Таким образом, деятельность курсантов является профессионально направленной, начиная с первого курса обучения, и по существу является базисом для формирования профессионального самосознания.

Во второй главе «Эмпирическое исследование динамики профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России» описаны используемые методы, изложен анализ полученных результатов.

В параграфе 2.1. «Методики и организация эмпирического исследования профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России» описывается ход эмпирического исследования, которое осуществлялось по нескольким направлениям: 1 блок «Исследование когнитивного компонента профессионального самосознания» [Сочинение на тему: «Профессия пожарного»; Тест двадцати утверждений самооотношения (М. Кун, Т. Мак-Партланд); Семантический дифференциал (Ч. Осгуд)];

2 блок «Исследование аффективно-оценочного компонента профессионального самосознания» [Тест – опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)];

3 блок «Исследование поведенческого компонента профессионального самосознания» [Методика ROI Э. Шострома; Тест смысловых ориентаций (Д.А.Леонтьев); Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (А.Мехрабиан); Методика определения уровня субъективного контроля (Дж. Роттер, модификация С.А. Галыкиной).

В параграфе 2.2. «Описание и анализ первичных результатов исследования» представлен анализ первичных результатов исследования, который позволил определить особенности содержательной наполненности структурных компонентов профессионального самосознания курсантов.

Так, когнитивный компонент представлен характеристиками, отражающими выраженность профессионально-важных качеств, а также характеристиками, отражающими уровень профессиональной идентичности. Преобладание высоких показателей по категориям «Я каким хотел бы быть» и «Я как специалист» указывает на актуализацию образа идеального Я в оценках курсантов, однако в самооценках курсантов «Я как специалист» на протяжении всего обучения сохраняется устойчивая тенденция к снижению доверительного отношения к другим людям или нейтрализации доверия к ним.

Аффективно-оценочный компонент представлен отношением к себе как к курсанту, а также отношением к своей деятельности (учебно-образовательной, служебно-боевой).

Поведенческий компонент отражает мотивационно-ценностные и регулятивно-действенные аспекты, являющиеся важнейшими для успешного выполнения профессиональной деятельности. Таким образом, содержательная наполненность компонентов профессионального самосознания обусловлена двойственностью статуса курсанта (сотрудник ГПС и обучаемый), а также специфическими условиями деятельности не только учебной, но и служебно-боевой.

Анализ первичных результатов исследования позволил также определить некоторые проблемные области в содержании компонентов профессионального самосознания курсантов. Так, при исследовании когнитивного компонента обнаружено отрицание служебной деятельности курсантами, вследствие ее жесткой регламентированности. В аффективно-оценочном компоненте выявлено, что преобладание социальной желательности в самооценках курсантов является осознанным и контролируемым явлением, по всей видимости, сама среда, в которой

находятся обучаемые, способствует данному обстоятельству. Этот факт по нашему мнению, свидетельствует о формировании профессиональных деформаций уже на этапе получения образования. При исследовании поведенческого компонента профессионального самосознания обнаружено, что в процессе обучения курсанты не в полной мере принимают такие ценности, как принятие себя со своими потребностями и влечениями, осознание самооценки каждой личности, спонтанность поведения, признание за каждой личностью права на выбор, принятие ответственности за сделанный выбор. Эта тенденция указывает на то, что происходит переосмысление некоторых ценностей курсантами, и вероятно снижается ответственность за сделанный выбор, чему способствует ряд условий: принцип единоначалия, авторитарный стиль управления (ты часть этой системы). Хотя для курсантов характерна смешанная мотивация достижения, все же в процессе обучения обнаружена тенденция к мотивации избегания неудачи. На наш взгляд эта закономерность объясняется: во-первых, преобладанием принципа единоначалия, во-вторых, авторитарным стилем управления деятельностью (служебной, учебной), в-третьих, преобладанием формализма, дидактичности деятельности непосредственных командиров, в-четвертых, специфическими условиями поощрения и наказания курсантов. Данный факт может свидетельствовать о формировании общепрофессиональных деформаций уже на этапе получения образования.

В процессе обучения курсанты не видят связи между своими действиями и значимыми событиями жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство событий является результатом случая или действий других людей (принцип единоначалия).

**В параграфе 2.3. «Динамика содержательной наполненности структурных компонентов профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России».**

В процессе проверки гипотезы о существенных изменениях в содержании структурных компонентов профессионального самосознания (когнитивного, аффективно-оценочного, поведенческого) курсантов были получены данные об имеющихся различиях на каждом курсе обучения. Сравнение полученных средних значений и определение значимости их различий по  $t$  – критерию Стьюдента показало следующее.

*Когнитивный компонент* профессионального самосознания претерпевает ряд изменений в процессе обучения, выражающихся в том, что:

- у курсантов первого курса преобладают внешние, формально-атрибутивные представления о сущности профессиональной деятельности пожарного; у курсантов второго и третьего курсов наблюдается последовательный переход от поверхностных – к внутренним, качественным представлениям о сущности пожарной охраны, ее истории, целях и задачах; переход от представлений к целостным знаниям о будущей профессиональной деятельности, методах и приемах пожарной деятельности, акцентирование внимания на психологических качествах пожарного у курсантов четвертого курса (рис. 1).
- формирование профессиональной идентичности имеет поступательный характер и, как следует из полученных данных, начинается со второго курса, достигая своего максимума к четвертому.

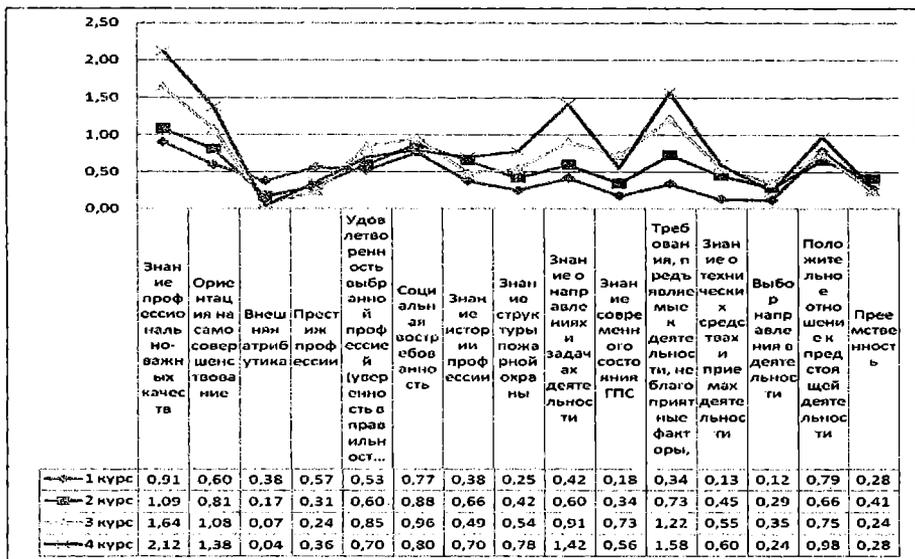


Рисунок 1. Средние значения частот по методике «Профессия пожарного» (сочинение) у курсантов первого – четвертого курсов

- образ профессионала, сформировавшийся у обучаемых на первом курсе, становится неизменным на протяжении всех последующих лет обучения. Этот процесс сопровождается, с одной стороны распадом идеализированных представлений, с другой стороны – структурированием реалистических «остатков». Таким образом, идеал «Я – профессионального» в глазах курсантов второкурсников и последующих курсов не изменяется. Данный факт свидетельствует о проблематике процесса профессионального и личностного саморазвития, в основе которого лежит представление об идеальном образе.

Динамика в *аффективно-оценочном* компоненте профессионального самосознания выражается в том, что:

- более высокий уровень формирования самоотношения выявлен у обучаемых первого и четвертого курсов по сравнению с курсантами второго и третьего года обучения. Основные различия затрагивают область самоуважения и самопонимания, веры в свои силы, принятия себя, самостоятельность, способность контролировать собственную жизнь. Отсутствие различий между курсантами второго и третьего курса обучения свидетельствует, вероятно, об определенной стагнации в сфере самоотношения, проявляющейся в ориентации оценивания себя на второстепенные условия (авторитарный стиль управления, роль вышестоящих командиров и т.д.) – с одной стороны, а их наличие с первокурсниками и четверокурсниками – о вероятной проблематике этой области.

В *поведенческом* компоненте профессионального самосознания также наблюдается определенная динамика:

- первокурсники в отличие от курсантов второго, третьего и четвертого курсов – более гармонично и непротиворечиво воспринимают окружающий мир, проявляют интерес к познанию, постижению его законов. Второкурсники более

контакты чем первокурсники, третьекурсники - обладают большей сензитивностью, что возможно говорит о неоднозначности самоактуализации в процессе профессионального становления. У обучаемых четвертого курса наблюдается снижение когнитивной сложности представлений об окружающем мире и обществе, а также не критичное отношение к собственным личностным качествам, достоинствам и недостаткам. По мере увеличения срока обучения возрастает когнитивная простота.

- первокурсники имеют более высокий уровень показателей осмысленности жизни, по сравнению с представителями второго, третьего и четвертого курсов. Данный факт указывает на отсутствие необходимой динамики профессионального самосознания в ходе учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов противопожарной службы. Наиболее низким уровнем осмысленности обладают курсанты второго курса, что проявляется в переживании ощущений бессмысленности, бесцельности процесса жизни, отсутствия глобальных жизненных устремлений, сопровождающиеся скукой и безразличием.
- наиболее высокие показатели интернальности наблюдаются у первокурсников. Однако при сравнении данных третьего и четвертого курсов с первым статистических различий не наблюдается, такая же тенденция сохраняется при сопоставлении данных курсантов третьего и четвертого курса. Снижение уровня интернальности отмечено только у обучаемых второго курса.

**В параграфе 2.4. «Факторная структура профессионального самосознания и ее динамика в процессе обучения курсантов ГПС».**

С целью исследования факторной структуры профессионального самосознания по критерию «Каменистой россыпи» Кетелла была принята четырех факторная модель экстракции факторных весов, поскольку в этом случае описываемые факторы имеют максимальное собственное значение при минимальном их количестве.

Факторная структура профессионального самосознания представлена четырьмя факторами: «Образ себя как субъекта профессиональной подготовки»; «Образ себя в будущем как представителя профессии»; «Образ себя как субъекта саморазвития»; «Образ себя в перспективе саморазвития» (табл. 1).

**Содержание факторной структуры профессионального самосознания  
курсантов ГПС МЧС России**

Название фактора	Особенности			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
«Образ себя как субъекта профессиональной подготовки»	Ориентирован на осознание себя как субъекта учебно-воспитательной деятельности, отсутствует готовность к выполнению профессиональных обязанностей пожарного	Ориентирован на осмысление ситуации развития, в сочетании с позитивным представлением о себе в прошлом. Доминируют ценности «самоактуализации», «самоуважения», «синергетичности», а также общее положительное отношение к личности. Отрицается собственная принадлежность к служебно-боевой деятельности	Содержит представление о себе как счастливых, мужественных и благородных в настоящем, опираясь при этом на образ себя в прошлом как достойных, значимых и полезных	Интегрирует в себе образы курсанта и специалиста-профессионала, отличается целеустремленностью, настойчивостью и инициативностью курсантов в процессе своего профессионального и личностного развития, учебной подготовки
«Образ себя в будущем как представителя профессии»	Присутствует идеализация и категоричность, при этом резко отрицается проявление профессиональных нежелательных личностных качеств: офицер-пожарный не должен быть бесполезным, трусливым и несправедливым	Базируется на представлении о полезности, организованности и справедливости как ведущих личностных качествах будущего пожарного. Перечень качеств идентичен как для образа себя в прошлом, так и будущем (личном и профессиональном). Отсутствуют связи с иными структурами самосознания, кроме когнитивной	Объединяет совокупность негативных качеств будущего офицера-пожарного: трусость и бесполезность, преодоление которых возможно в процессе личной активности и инициативы, открытости для критики окружающих и к последовательным изменениям личностных качеств	Преодоление негативных качеств личности будущего офицера реализуется с опорой на мотивацию достижения, собственные интеллектуальные способности, готовность к принятию критики окружающих, сопровождается осознанием значимости процесса развития собственной личности

Таблица 1 (продолжение)

Название фактора	Особенности			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
«Образ себя как субъекта саморазвития».	<p>Реализуется через ценности внутреннего мира, потребности, желания и интересы. Характеризуется гибкостью и осмысленностью, взвешенной оценкой положительных и отрицательных сторон личности, убеждением о возможности управлять ходом собственной жизни</p>	<p>Преобладает негативный образ себя как представителя курсантской (учебно-воспитательной) среды, включающей понятия о несчастье, несправедливости, потери собственного достоинства. Актуальным способом противодействия выступает опора на имеющийся опыт</p>	<p>Характеризуется стремлением к самоуправлению, генерализации внутренней мотивации саморазвития, регуляцией целей развития на основе собственных (личных) ценностей и принципов, принятием своих достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон личности. Актуально так же расширение социальных контактов – установление прочных, интенсивных и разнообразных межличностных отношений</p>	<p>Имеет тенденцию к саморазвитию, основанную на механизмах автономности, саморегуляции, интернальности. Цели и задачи саморазвития реалистичны и прагматичны</p>
«Образ себя в перспективе саморазвития».	<p>Основан на представлении о себе в прошлом. Содержание образа представлено в виде совокупности параметров когнитивных репрезентаций желаемого образа «Я» в будущем. Выявляется связь между образами себя в профессиональной сфере и представлением о себе в будущем вне связи с профессией пожарного</p>	<p>Формируется на основе внешней ориентации, с опорой на предписанные цели и условия. Реализация цели определяется третьими лицами или ситуацией и не зависит от самого субъекта</p>	<p>Определяется как субъект учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности курсанта и специалиста. Психологический портрет будущего специалиста имеет реалистичное содержание и четко осознаваем, его воплощение целиком зависит от активности и инициативности курсанта</p>	<p>Содержит в себе противоречие в структуре самосознания где, с одной стороны совокупность переменных характеризует целостную структуру представлений о себе в будущем в связи с учено-профессиональной и служебной деятельностью, с другой стороны – возникающую необходимость в профессиональной идентификации</p>

Из представленных в таблице данных видно, что при сохранении общей факторной структуры содержательная наполненность факторов претерпевает изменения в зависимости от курса обучения. При этом, зафиксировано увеличение

профессиональной идентичности от курса к курсу. Так, если на первом курсе обучаемые осознают себя как субъекты учебно-образовательного процесса, то к четвертому курсу «образ я как субъект профессиональной подготовки» обучаемых интегрирует в себе не только образ курсанта, но и образ специалиста-профессионала. То есть, на становление профессионального самосознания оказывает существенное влияние деятельность, в которую включены курсанты (служебно-боевая, учебно-образовательная), ее особенности (регламентированность), а также специфика учебных задач, характерных для того или иного курса обучения.

Динамика факторной структуры профессионального самосознания курсантов ГПС обеспечивается изменением содержательной наполненности компонентов, а также спецификой деятельности обучаемых.

### **В параграфе 2.5. Динамика профессионального самосознания курсантов ГПС в условиях психолого-педагогического сопровождения.**

Представлено описание программы психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания курсантов и анализ результатов ее эффективности.

Исследование динамики профессионального самосознания курсантов ГПС позволило выявить следующие проблемные области в его становлении на каждом курсе обучения:

- на первом курсе – профессиональная деятельность не актуализирована;
- на втором курсе – негативный образ «Я», отрицание собственной принадлежности к служебно-боевой деятельности;
- на третьем курсе – «Образ себя в будущем как представителя профессии» представлен совокупностью негативных качеств будущего офицера-пожарного, таких как трусость и бесполезность;
- на четвертом курсе – несформированность представлений о перспективах, а также противоречия между целостными представлениями о себе в будущем, сформированными под влиянием учебной и служебной деятельности, и необходимостью профессиональной идентификации.

Перечисленные выше факторы позволяют заключить, что становление профессионального самосознания курсантов ГПС нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, которое следует осуществлять комплексно и систематично на каждом курсе обучения. Полученные в исследовании данные легли в основу разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания курсантов ГПС.

Цель программы: сопровождение профессионального самосознания курсантов ГПС через создание условий по формированию аффективного, когнитивного и поведенческого компонентов.

В соответствии с поставленной целью нами были обозначены следующие задачи:

1. формирование представлений о будущей профессиональной деятельности, профессионально-важных качествах пожарных.
2. расширение представлений об образе себя как субъекте профессиональной подготовки, об образе себя в будущем как представителя профессии, об образе себя как субъекте саморазвития, об образе себя в перспективе саморазвития.
3. формирование навыков самоидентичности (умение принимать себя таким, каков я есть, осознавать свою уникальность и индивидуальность; умение брать на себя ответственность за свою жизнь и здоровье, результаты своей деятельности).

4. формирование навыков адекватной оценки себя, рефлексии, своих возможностей, управленческих умений и других профессионально важных качеств, обучение навыкам саморегуляции.

5. сопровождение курсантов в построении жизненной стратегии, помощь в адаптации и самоактуализации.

Для апробации эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания курсантов ГПС нами были сформированы четыре экспериментальные и четыре контрольные группы (по 30 человек) на каждом курсе обучения соответственно.

С целью проверки надежности полученных данных их сравнение на достоверность различий проводилось в контрольных и экспериментальных группах до эксперимента на каждом курсе обучения соответственно. Показатели сравнивались с помощью коэффициента Стьюдента с целью выявления достоверных различий в их выраженности. Измерения показателей в группах курсантов (контрольной и экспериментальной) на каждом курсе обучения до проведения программы психолого-педагогического сопровождения подтвердили отсутствие достоверных различий.

Проверка в ходе формирующего эксперимента гипотезы исследования об эффективности программы психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания в процессе профессионального обучения позволила получить результаты, представленные в табл. 2.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что в экспериментальной группе на первом курсе произошли статистически значимые изменения средних значений после реализации программы по следующим показателям: принадлежность к служебной деятельности; осознание профессионально-важных качеств пожарных; самоинтерес; ориентация во времени; контактность; познавательная потребность. Данный факт указывает на то, что курсанты стали проявлять устойчивый интерес к выбранной профессии, стали осознавать себя не только участниками учебно-воспитательного процесса, а также субъектами служебно-боевой деятельности, повысилось осознание профессионально-важных качеств. Также необходимо отметить, что после реализации программы изменилось осознание курсантами своих личностных особенностей и оптимизировалось отношения к себе.

В экспериментальной группе на втором курсе также зафиксированы статистически достоверные изменения средних значений до и после проведения программы по следующим показателям: принадлежность к служебной деятельности; осознание профессионально-важных качеств пожарных; самоинтерес; самопонимание; гибкости поведения; контактность; познавательная потребность; мотивация достижения. Полученные данные подтверждают эффективность предложенной программы, поскольку у курсантов отмечается переосмысление представлений о своем образе Я, повысилось осознание себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Повысилась уверенность в себе как собеседнике, появилось желание делиться информацией, собственными переживаниями, осознание необходимости проектирования общения и активной работы по выработке специальных коммуникативных навыков и умений, повысилась способность оценивать реальную ситуацию. Таким образом, в процессе реализации программы у курсантов второго курса произошло осознание возможности поведения, альтернативного нежелательным вариантам, и роста собственных профессиональных и личностных возможностей, в связи с отказом от привычных форм поведения.

**Результаты сравнительного анализа в контрольных и экспериментальных группах на первом-четвертом курсах после проведения исследования**

Показатели	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	среднее		t-крит. Стъ юден та									
	эксп. рим.	контр. рол.		эксп. рим.	контр. рол.		эксп. рим.	контр. рол.		эксп. рим.	контр. рол.	
Принять к служеб. д-ти	4,5	1,7	2,18	3,9	2,6	2,14	4,1	3,9	2,05	4,2	5,6	2,45
Осознание ПВК	3,86	1,52	2,05	3,91	1,4	2,96	4,6	1,8	2,07	4,5	5,8	2,01
Глобальное самоотношение	3,2	3,1	-	2,5	2,6	-	3,7	3,9	-	3,9	4,6	2,05
Самоинтерес	3,6	2,8	2,23	3,9	2,9	2,31	4,0	3,2	2,78	4,9	3,5	2,02
Самопонимание	2,8	2,6	-	3,6	3,0	2,05	4,1	3,1	2,23	4,9	4,2	2,12
Ориентация во времени	4,6	3,6	2,02	3,5	3,6	-	3,9	4,0	-	4,0	4,4	-
Гибкость поведения	3,8	3,9	-	4,8	3,8	2,31	5,0	4,3	2,11	4,9	3,7	2,31
Ценностной ориентации	4,9	5,0	-	4,8	4,9	-	5,3	5,2	-	4,9	5,3	-
Контактность	7,2	6,9	2,13	7,2	5,7	2,13	6,9	5,7	2,05	5,8	5,9	-
Познавательная потребность	7,4	4,7	2,06	6,8	5,3	2,01	6,8	5,1	2,23	6,5	6,7	-
Цели в жизни	36,0	35,9	-	32,4	32,5	-	34,5	34,3	-	38,2	36,7	2,63
Процесс жизни	34,2	33,3	-	32,5	32,7	-	34,5	34,6	-	36,8	34,1	2,01
Мотивация достижения	4,3	4,1	-	6,7	5,4	2,04	6,9	5,2	2,08	7,1	5,2	2,78
Общая интернальность	5,7	5,4	-	5,2	5,6	-	6,1	6,0	-	7,9	6,4	2,23
Интернальность в служебных отношениях	5,1	4,7	-	5,0	5,1	-	7,8	5,6	2,63	8,2	5,1	2,06
Интернальность в межличностных отношениях	6,9	6,9	-	6,7	6,8	-	8,2	7,1	2,02	8,7	6,7	2,14

Примечания. n =30; t крит.=1,97 при p <0,05; t крит = 2,59 при p <0,01

В экспериментальной группе на третьем курсе нами зафиксированы статистически достоверные изменения средних значений до и после проведения программы по следующим показателям: принадлежность к служебной деятельности; осознание профессионально важных качеств; самоинтерес; самопонимание; гибкость поведения, контактность; познавательная потребность; мотивация достижения; интернальность в служебных отношениях; интернальность в межличностных отношениях. Выявленные различия говорят о том, что после реализации программы, обучаемые стали осознавать себя как сотрудники ГПС. Повысилось осознание необходимости проектирования общения и активной по выработке специальных коммуникативных навыков, также наблюдалось формирование способности принимать решения, нести ответственность за свои дела и поступки, также осознание свободы выбора и принятие ответственности. Появилась тенденция к переоценке нежелательного влияния своего поведения на непосредственное окружение и

собственную личность. Повысилось осознание в формировании собственных моделей поведения в конфликтных ситуациях.

В экспериментальной группе на четвертом курсе также обнаружены статистически достоверные изменения средних значений до и после реализации программы по следующим показателям: принадлежность к служебной деятельности; осознание профессионально-важных качеств; глобальное самоотношение; самоинтерес; самопонимание; гибкости поведения; цели в жизни; процесс в жизни; мотивация достижения; интернальность в служебных отношениях; интернальность в межличностных отношениях. В результате появились выраженные навыки самоконтроля, процесс жизни стал восприниматься курсантами как интересный, эмоционально насыщенный, наполненный смыслом, расширилась зона осознания себя, своих особенностей, собственных ресурсов. Отмечается тенденция значимости самопринятия. Указанная тенденция нами рассматривается как благоприятная, основанная на уверенности личности в собственных изменениях, в возможности стать лучше, а также в осознании важности объективного понимания внутреннего мира другого человека. Отмечена ориентация на осознание курсантами себя в системе профессиональной деятельности и оптимизация отношения к этой системе.

В содержании профессионального самосознания курсантов, принявших участие в реализации программы, после проведения исследования обнаружены положительные тенденции гармонизации личности.

Таким образом, в экспериментальной группе при повторном исследовании обнаружено увеличение средних статистических показателей в поведенческом, аффективно-оценочном и когнитивном компоненте профессионального самосознания курсантов. Данный факт свидетельствует об адекватности и эффективности программы психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания курсантов на каждом курсе обучения.

**В заключении** диссертации сформулированы общие выводы:

1. Профессиональное самосознание курсантов ГПС МЧС России представлено совокупностью трех компонентов: когнитивного, аффективно-оценочного и поведенческого. Когнитивный компонент представлен характеристиками, отражающими выраженность профессионально-важных качеств, а также характеристиками, отражающими, уровень профессиональной идентичности и актуализацией образа идеального Я. В аффективно-оценочном компоненте представлено отношение к себе как к курсанту, а также отношение к своей деятельности (учебно-образовательной, служебно-боевой). Поведенческий компонент отражает мотивационно-ценностные и регулятивно-действенные аспекты, являющиеся важнейшими для успешного выполнения профессиональной деятельности.
2. В процессе обучения в вузе наблюдается динамика в становлении профессионального самосознания курсантов, которая обнаруживается в изменении содержательной наполненности каждого из компонентов. В когнитивном компоненте от курса к курсу наблюдается последовательный переход от поверхностных (формально-атрибутивных) представлений – к формированию целостных знаний о профессиональной деятельности. Формирование профессиональной идентичности начинается со второго и достигает своего максимума к четвертому курсу. Образ профессионала, сформировавшийся у обучаемых на первом курсе, становится неизменным на протяжении всех последующих лет обучения. В аффективно-

оценочном компоненте обнаружены различия в области самоуважения, самопонимания, веры в свои силы, принятия себя, самостоятельности, способности контролировать собственную жизнь, при этом более высоким уровнем самоотношения обладают курсанты первого и четвертого курсов.

В поведенческом компоненте в процессе обучения происходит снижение когнитивной сложности представлений об окружающем мире и обществе, а также не критичное отношение к собственным личностным качествам, достоинствам и недостаткам; снижение уровня показателей осмысленности жизни. В процессе обучения курсантов обнаружена тенденция к мотивации избегания неудачи.

3. Факторная структура профессионального самосознания представлена четырьмя факторами: («Образ себя как субъекта профессиональной подготовки»; «Образ себя в будущем как представителя профессии»; «Образ себя как субъекта саморазвития»; «Образ себя в перспективе саморазвития»). При сохранении общей факторной структуры в процессе обучения наблюдается изменение ее содержательной наполненности, что обусловлено многоаспектностью видов деятельности курсантов, ее особенностями, а также спецификой учебных задач, характерных для каждого курса профессионального обучения.
4. Особенности содержательной наполненности структурных компонентов профессионального самосознания, а также особенности факторной структуры позволили определить основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самосознания курсантов на каждом курсе обучения.
5. В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания у курсантов, вошедших в экспериментальную группу, отмечены изменения в содержании структурных компонентов профессионального самосознания в направлении их гармонизации. Данный факт свидетельствует об адекватности и эффективности программы психолого-педагогического сопровождения становления профессионального самосознания курсантов на каждом курсе обучения.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

**Статья, опубликованная в ведущем рецензируемом научном журнале, определенном ВАК:**

1. Васягина, Н.Н. Особенности ценностной структуры профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России / Н.Н. Васягина, О.Ю. Демченко // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской Академии образования. №2 (59), 2009. / Гл.ред. В.И. Загвязинский. – Екатеринбург: Уральское отделение РАО, ГОУ ВПО «Российский профессионально-педагогический университет», 2009. С.64 – 70, 0,6 п.л. (авторские не разделены).

**Статьи и тезисы:**

2. Плеханова, О.Ю.(Демченко, О.Ю.). Цели преподавания психологии и педагогики в ЕФ АГПС МЧС России /О.Ю. Плеханова, Ю.С. Газизова // Подготовка кадров для Государственной противопожарной службы МЧС России: проблемы, перспективы, задачи. Сборник научных трудов. – Екатеринбург: Изд-во ЕФ АГПС МЧС России, 2004. – С. 92-94.

3. Никонова, Ю.С. Психолого-педагогические аспекты становления будущих специалистов ГПС МЧС России / Ю.С. Никонова, О.Ю. Плеханова (О.Ю. Демченко), С.А. Худяков // Психопедагогика в правоохранительных органах: Науч.-практ. журнал. – Омск: Изд-во Омской академии МВД России, 2001. – № 1 (21). – С.51-53.

4. Васягина, Н.Н. Проблемы образа мира в психологии / Н.Н. Васягина, О.Ю.Плеханова (О.Ю. Демченко) // Актуальные проблемы психологии личности: Сб. науч. тр./ Урал. гос. пед. ун-т; Отв. Ред. Н.Н. Васягина. – Екатеринбург, 2004. – С. 4-12.

5. Демченко, О.Ю. Становление профессионального самосознания студентов / О.Ю. Демченко // Материалы региональной научно-практической конференции «Практическая психология». Том IX. – Екатеринбург, 2006. С. 91-93.

6. Демченко, О.Ю. Категория «образ мира» в отечественной психологии/ О.Ю. Демченко // Актуальные проблемы психологии личности: Сб. науч. тр. вып. 3./ Урал. гос. пед. ун-т; Отв. Ред. Н.Н. Васягина. – Екатеринбург, 2006. – С. 4-12.

7. Степанов, О.Б. Специфика психических состояний сотрудников ГПС МЧС России /О.Б. Степанов, О.Ю. Демченко //Актуальные проблемы обеспечения безопасности: Материалы научно-практической конференции. – Екатеринбург: Ури ГПС МЧС России, 2006. – С. 115-117.

8. Демченко, О.Ю. Проблемы психического здоровья и психологической адаптации сотрудников ГПС МЧС России / О.Ю. Демченко //Актуальные проблемы обеспечения безопасности: Материалы научно-практической конференции. – Екатеринбург: Ури ГПС МЧС России, 2006. – С.117-120.

9. Демченко, О.Ю. Основные подходы к пониманию категории профессионального самосознания в психологической науке / О.Ю. Демченко // Актуальные проблемы психологии личности: Сб. науч. тр. вып. 5./ Урал. гос. пед. ун-т; Отв. Ред. Н.Н. Васягина. – Екатеринбург, 2007. – с. 43-48.

10. Демченко, О.Ю. Аффективно-оценочный компонент профессионального самосознания и его значимость в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России / О.Ю. Демченко // Технические и социально-гуманитарные аспекты профессиональной деятельности ГПС МЧС России: проблемы и перспективы:

Материалы научно-практической конференции. – Воронеж: Лио-принт, 2007. – с.210-213.

11. Демченко, О.Ю. Представленность профессиональных характеристик в образе Я курсантов ГПС МЧС России / О.Ю. Демченко // Актуальные проблемы психологии личности: Сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; Отв. Ред. Н.Н. Васягина. – Екатеринбург, 2007. – с. 103-109.

12. Демченко, О.Ю. Специфика профессионально-важных качеств сотрудника ГПС МЧС России / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова // Актуальные вопросы психологии в области человеческого фактора: Материалы второй международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2008. – С.187-190.

13. Демченко, О.Ю. Особенности психологического анализа ошибочных действий сотрудников ГПС МЧС России / О.Ю. Демченко // Актуальные вопросы психологии в области человеческого фактора: Материалы второй международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2008. – С.253-256.

14. Демченко, О.Ю. Отражение проблемы взаимосвязи образа мира и профессиональной деятельности в отечественной психологии / О.Ю. Демченко // Журнал практического психолога. № 2. – 2008. – С. 48-53.

15. Демченко, О.Ю. Специфика формирования самоотношения курсантов Государственной противопожарной службы МЧС России в период профессионального обучения / О.Ю. Демченко // Психологическое сопровождение образования: современное состояние и перспективы: сб.науч. трудов / Урал. гос. пед. ун-т; Отв. Ред. Н.С. Курманова. – Екатеринбург, 2008. – С.34-38.

16. Демченко, О.Ю. Проблема изучения профессионального самосознания сотрудников ГПС МЧС России / О.Ю. Демченко // Безопасность критичных инфраструктур и территорий: Тезисы докладов II Всероссийской конференции и XII Школы молодых ученых. – Екатеринбург: УрО РАН, 2008. – С. 111-112.