

ДОРОНИН Николай Андреевич

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКА**

13.00.08 - теория и методика  
профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2003

Работа выполнена на кафедре акмеологии общего и профессионального образования Российского государственного профессионально-педагогического университета

**Научный руководитель**

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор  
**Романцев Геннадий Михайлович**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор

**Тулькибаева Надежда Николаевна;**

кандидат педагогических наук, доцент

**Шевченко Валерий Яковлевич**

**Ведущая организация**

Институт развития профессионального образования  
(Москва)

Защита состоится 27 февраля 2003 г. в 10.00 в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д. 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГППУ.

Автореферат разослан 24 января 2003 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Приоритетным направлением программ поддержки малого предпринимательства всех уровней (федерального, регионального, муниципального) являются развитие и совершенствование системы подготовки кадров в образовательных учреждениях профессионального образования.

Анализ структуры российской экономики и экономики европейских стран показывает, что Россия существенно уступает странам с развитой рыночной экономикой по общей численности малых предприятий, являющихся наиболее массовой, динамичной и гибкой формой организации деловой жизни.

В экономически развитых странах число малых и средних предприятий составляет 80% от общего числа предприятий, в России – 19%. Доля малого предпринимательства в общественном производстве европейских стран и России существенно отличается: 50–60% валового внутреннего продукта в развитых странах мира, 10–11% – в России.

Фактором поддержки развития малого предпринимательства как эффективного сектора экономики является проект «Поддержка ремесел через профессиональное образование», принятый правительством Свердловской области (13.01.1998 г.). Проект реализуется в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей Екатеринбурга.

В рамках этого проекта в лицее реализуются образовательные программы по трем ремесленным профессиям: столяр, плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер.

Раскроем сущность, содержание основных понятий исследования.

В научной литературе нет единого толкования понятий «ремесло» и «ремесленничество». Изучив их различные интерпретации, мы определяем «ремесло» и «ремесленничество», как *вид производственно-предпринимательской деятельности, направленной на производство товаров и услуг по индивидуальным заказам, изготавливаемых небольшими сериями для удовлетворения утилитарных, эстетических и иных потребностей граждан или хозяйствующих субъектов.*

*Ремесленник – это работник квалифицированного труда, непосредственно участвующий в процессе производства продукции и оказания услуг признанного качества, отвечающего утилитарным и эстетическим потребностям граждан и хозяйствующих субъектов. Он влияет на технологию и организацию производственного процесса, сам является его организатором и исполнителем.*

Ремесленная деятельность связана с конкретной профессией и характеризуется постоянной сменой рабочих ситуаций и отсутствием нормативной продукции.

Из-за специфики деятельности ремесленного предприятия к работнику предъявляются повышенные квалификационные требования. Ремесленник должен обладать социально-профессиональными параметрами, отличными от рабочего крупного промышленного предприятия.

Анализ функционирования и результатов деятельности учреждений системы начального профессионального образования показал, что поставленные цели, задачи, содержательные компоненты образовательных стандартов, условия образовательного процесса обеспечивают в основном подготовку квалифицированных рабочих для работы в условиях массового, серийного производства.

Профессиональное образование будущих рабочих характеризуется узостью специальной подготовки, ограничивающей профессиональную мобильность; низким уровнем развития профессиональной самостоятельности, не обеспечивающим профессиональную адаптацию в реальных социально-экономических условиях.

В сложившейся социально-педагогической ситуации в системе профессионального образования можно выделить следующие **противоречия**:

- между потребностью малого предпринимательства в работнике нового типа – ремесленнике, обладающем социально-профессиональными параметрами необходимыми и соответствующими его будущей практической деятельности, и невозможностью образовательных учреждений в рамках традиционных условий образовательного процесса обеспечить его подготовку;

- между необходимостью подготовки ремесленника к реализации всего технологического процесса изготовления товара (продукции) или оказания услуги населению и практикой осуществления узкопрофессиональной подготовки рабочих для крупных промышленных предприятий;

- между необходимостью организационно-экономической подготовки ремесленников к индивидуальной, самостоятельной трудовой деятельности и недостаточным уровнем ее реализации в существующей системе обучения.

В связи с вышеизложенным существует объективная необходимость в научном обогащении теории разработки организационно-педагогических условий, обеспечивающих профессиональное образование ремесленника.

Выделенные противоречия, результаты изучения опыта работы учреждений профессионального образования, анализ психолого-педагогической литературы позволили сформулировать **проблему** исследования, которая заключается в недостаточной разработанности научно обоснованных организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленника, соответствующих требованиям рынка труда (малого предпринимательства), личности и социума.

Изложенное выше обусловило выбор **темы** диссертационного исследования: «Организационно-педагогические условия профессионального образования ремесленника».

В исследовании нами введено **ограничение**: профессиональное образование ремесленника рассматривается на примере реализации образовательных программ по подготовке ремесленников строительного профиля в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей Екатеринбурга: плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер, столяр.

**Цель исследования** – разработать, теоретически обосновать и опробовать организационно-педагогические условия профессионального образования ремесленника.

**Объект исследования** – профессиональное образование ремесленника.

**Предмет исследования** – комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий профессиональное образование ремесленника.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что профессиональное образование ремесленника будет осуществлено при разработке и опробовании комплекса организационно-педагогических условий: модели прогнозируемого результата образования (модели ремесленника), структуры и содержания профессионального образования ремесленника, технологизации образовательного процесса и создания развивающей образовательной среды, обеспечивающих социально-профессиональные параметры выпускника, которые соответствуют требованиям малого предпринимательства и личности работника.

Цель и выдвинутая гипотеза определили **задачи исследования**:

- Проанализировать характер труда работников малых предприятий, дидактические требования к подготовке рабочих в современных условиях системы профессионального образования и состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе.
- Разработать структуру и содержание организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленника.
- Разработать и опробовать образовательные программы (профессиограммы, профессионально-квалификационные характеристики, экспериментальные учебные планы, рабочие программы спецдисциплин) по трем ремесленным профессиям: столяр, маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник.
- Проверить результативность организационно-педагогических условий, разработать рекомендации по их внедрению в практику учреждений начального профессионального образования.

**Методологической и теоретической основой исследования** являются современные социально-педагогические теории в области формирования профессионально-квалификационной структуры занятых работников, основные положения педагогики профессионального образования, методология государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, психологические положения о развитии личности, человеческой деятельности, теории познания, системный, личностный, деятельностный и интегративный подходы к подготовке квалифицированных рабочих.

Исходными теоретическими положениями исследования служат работы в области теории профессионального образования (С. Я. Батышев, А. П. Беляев, Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.); теоретических проблем взаимодействия личности и общества, социальной обусловленности образования и воспитания (Б. Г. Ананьев, А. С. Белкин, Л. С. Выготский, В. И. Загвязинский, В. Д. Семенов и др.); стандартизации образования (В. П. Беспалько, А. Н. Лейбович, А. И. Суббето, Л. Д. Федотова, В. В. Шапкин и др.); отбора и структурирования содержания профессионального образования (В. С. Леднев, А. Н. Лейбович, А. С. Мещеряков, А. Е. Шильникова, Ю. А. Якуба и др.); образовательных технологий и методики профессионального образования (В. В. Гузеев, М. В. Кларин, Г. К. Селевко, К. Фрей, Н. Е. Эргалова); теории деятельностно и личностно ориентированного профессионального образования

(Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. М. Новиков, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); теории педагогической интеграции (В. С. Безрукова, М. Н. Борулава, Н. К. Чапаев и др.); педагогической прогностики и теории педагогического проектирования (Б. С. Гершунский, А. Я. Найн, Г. Н. Сериков и др.); психологических основ формирования профессиональных умений и навыков (Н. В. Кузьмина, З. А. Решетова, Н. В. Талызина, В. Д. Шадриков и др.); методики обучения (Г. Д. Бухарова, И. Г. Пустильник, Н. Н. Тулькибаева, Н. Е. Эрганова) и др.

Исследование проводилось с учетом нормативно-правовых требований действующего законодательства в области образования, теоретических разработок, данных социологических исследований, практических достижений и с учетом опыта работы профессиональных образовательных учреждений России и Свердловской области.

**Методы исследования:** сравнительный анализ подходов к проблеме подготовки работников (кадров) для малого предпринимательства в отечественной и зарубежной педагогике, структурно-логический анализ профессиональной деятельности рабочих по исследуемым строительным профессиям; обобщение существующего опыта, проектирование и моделирование основных организационно-педагогических условий профессионального образования выпускника ремесленной профессии; наблюдение; анализ результатов выполнения комплексных практических работ; метод фиксации суждений, бесед; обобщение и сравнение результатов опытно-поисковой работы.

**Опытно-поисковой базой исследования** служил Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей, имеющий статус федеральной экспериментальной площадки по проблеме «Содержание и технология обучения ремесленников в учреждениях начального и среднего профессионального образования Свердловской области».

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в несколько этапов в течение 1996–2002 гг.

На *первом (ориентировочном) этапе* (1996–1997) выявлены основные тенденции социально-экономического развития малого предпринимательства Свердловской области; исследованы характер и содержание труда работника малого предпринимательства; выявлены возможности и перспективы развития ремесленничества в Свердловской области с учетом структурной перестройки российской экономики; проведен анализ информационного и методического материала, представленного немецкими партнерами; разработаны организационно-педагогические условия подготовки работника малого предприятия (ремесленника) в учреждениях начального профессионального образования.

На *втором (постановочном) этапе* (1998–1999) разработана программа опытно-поисковой работы; определены научно-педагогические основы отбора и структурирования содержания профессионального образования работников малых предприятий и осуществлено проектирование этого содержания; разработаны профессиограммы и профессионально-квалификационные характеристики ремесленников трех строительных профессий: столяр, плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер; созданы учебно-программная документа-

ция, исходная материально-техническая и информационно-методическая базы профессионального образования ремесленников; проанализирован опыт деятельности образовательных центров обучения строительным ремеслам в г. Крефельде, Дюссельдорфе, Везеле, Эссене (Германия); определены критерии и показатели эффективности производственного обучения учащихся ремесленных профессий.

На *третьем (преобразующем) этапе* (2000–2001) проведена опытно-поисковая работа в учебных группах ремесленных профессий лицея ремесленников-предпринимателей Екатеринбургa; откорректированы организационные основы профессионального образования ремесленника; внедрены методы самоорганизуемого обучения в образовательную деятельность преподавателей спецтехнологии и мастеров практического обучения; разработана программа федеральной экспериментальной площадки по теме «Содержание и технология обучения ремесленника-предпринимателя в учреждениях начального и среднего профессионального образования»; разработаны содержание, форма и технология проведения итоговой (выпускной) квалификационной аттестации ремесленника; разработаны, обобщены и систематизированы результаты опытно-поискового исследования, сформулированы выводы и разработаны методические рекомендации для внедрения в практику.

В процессе преобразующего этапа оценено соответствие разработанных теоретических положений требованиям к профессиональной подготовке ремесленников, внесены коррективы в содержание и структуру процесса профессионального образования.

*Четвертый (заключительный) этап* исследования (2002) включал в себя итоговую диагностику качества профессионального образования ремесленников, обобщение, систематизацию, качественный анализ и описание результатов опытно-поисковой работы. Были откорректированы основные положения методики исследования. Уточнялись критерии результативности профессионального образования.

На этом этапе также проведены дополнительные наблюдения, собеседования, уточнены отдельные вопросы исследования; осуществлена обработка полученных данных, которые сопоставлялись с гипотезой, целями и задачами исследования.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоят в следующем:

1. Обоснована необходимость становления профессионального образования ремесленника – работника квалифицированного труда малого предпринимательства.

2. Разработан и опробован комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя прогностическую модель ремесленника, структуру и содержание образования ремесленника, технологизацию образовательного процесса и создание развивающей среды. Комплекс обеспечивает формирование социально-профессиональных параметров выпускника, отвечающих требованиям малого предпринимательства.

3. Определено, что профессиональное образование ремесленника позволяет сбалансировать интересы личности, экономики и общества в современных социально-экономических условиях.

4. Разработаны и опробованы дидактические средства лично и деятельностно ориентированных технологий (рабочие листы, направляющие тексты, учебные проекты) в учебной деятельности обучающихся на занятиях теоретического и практического обучения.

**Практическая значимость исследования.** Разработаны и внедрены в практику лица образовательные программы трех ремесленных профессий (столяр, маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник), которые включают в себя профессиограмму и профессионально-квалификационную характеристику, временный образовательный стандарт, экспериментальный учебный план и рабочие программы дисциплин, рабочие тетради по спецтехнологии и практическому обучению в мастерских лица.

Кроме того, в процессе исследования разработаны и опробованы методики подготовки учащихся ремесленной профессии к проектировочной деятельности, использования направляющих текстов по организации индивидуальной и коллективной самоорганизуемой работы при выполнении проектов, а также программа повышения профессиональной компетенции педагогических работников учреждений профессионального образования, получивших право подготовки ремесленников.

Материалы диссертационного исследования имеют методический уровень и могут быть использованы в деятельности учреждений профессионального образования при создании развивающей образовательной среды, дидактических материалов по специальным дисциплинам, а также в системе повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений начального профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обусловлена исходными методологическими позициями; использованием системы методов, скоррелированных с целями и задачами исследования, многофакторным анализом состояния проблемы в теории и практике подготовки работников для предприятий малого предпринимательства и конкретного опыта подготовки; применением адекватных и достаточно надежных методов эмпирического исследования; качественной интеграцией результатов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Комплекс организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленника представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических норм и принципов и включает прогностическую модель ремесленника, содержание профессионального образования, технологизацию образовательного процесса и развивающую образовательную среду.

2. Созданные и практически реализованные комплекты учебно-программной и нормативно-организационной документации (образовательные программы) по ремесленным профессиям, включающие профессиограммы, про-

фессионально-квалификационные характеристики, экспериментальные учебные планы, рабочие программы специальных дисциплин.

Опробование результатов исследования осуществлено в Екатеринбургском профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей. Основные теоретические положения и анализ полученных результатов заслушивались и обсуждались на квартальных научных советах и семинарах германо-российского модельного проекта, ежегодных экспертных конференциях «Авторская школа "Эврика"», научно-практических конференциях: российско-американской конференции «Открытое образование, бизнес и образование» (Екатеринбург, 1997); восьмой Российской научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2000); областных педагогических чтениях «Человек в современном обществе: социальная ориентированность образования» (Екатеринбург, 2000); Международной научно-практической конференции «Российские города на пороге XXI века: теория и практика стратегического управления» (Екатеринбург, 2000); региональной научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование» (Екатеринбург, 2001); Международной научно-практической конференции «Теория и практика прогнозирования спроса на подготовку кадров в условиях рыночной экономики» (Екатеринбург, 2001); второй научно-практической конференции «Образование в Уральском регионе: научные основы развития» (Екатеринбург, 2002); второй региональной научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование» (Екатеринбург, 2002); первой Международной научно-практической конференции «Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России» (Екатеринбург, 2002).

*Структура и объем диссертации.* Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, четырех приложений. Библиографический список включает 219 наименований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обоснована актуальность темы, определены цели, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования; приводится характеристика этапов и методов исследования; раскрываются его теоретическая и практическая значимость, научная новизна; содержатся сведения об апробации результатов исследования; излагаются положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Научно-теоретические основы профессионального образования ремесленников» анализируется характер деятельности работника малого предприятия, особенности которой заключаются в том, что он работает в постоянно меняющихся производственных ситуациях, выполняет весь комплекс работ по изготовлению продукции, оказанию услуги, планирует, организует, экономически обосновывает процесс труда и предъявляет его результаты заказчику.

Исследуются организационно-педагогические условия достижения успешного результата образования ремесленника с позиций требований рынка труда, личности и социума, раскрывается их сущность и структура.

Организационно-педагогические условия профессионального образования ремесленника представляют собой совокупность взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических норм и принципов (программно-методического, информационного и кадрового обеспечения), определяющих успешность достижения образовательных целей.

Изучение теоретических, содержательных аспектов проблемы профессионального образования ремесленника позволило установить предпосылки ее решения. Это обусловило раскрытие организационно-педагогических условий, обеспечивающих разрешение главного противоречия – несоответствия уровня подготовки квалифицированных рабочих для крупных предприятий социально-экономическим и профессиональным требованиям к работникам сферы малого предпринимательства.

Психолого-педагогический анализ исследований по проблеме профессионального образования квалифицированного рабочего (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Э. Ф. Зеер, А. Н. Лейбович, А. Я. Найн, Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко), работ Л. В. Бугуевой, Е. А. Кулагиной, Т. Н. Коржавиной, Н. И. Морозовой и А. В. Смирновой позволил сделать вывод о том, что образовательная деятельность лица по подготовке ремесленника должна обеспечиваться комплексом взаимосвязанных организационно-педагогических условий, которые являются структурными компонентами целостной педагогической системы.

Нами предлагается следующий комплекс организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленника (рис. 1):

- модель прогнозируемого результата образования, являющаяся конкретизированным описанием конечной цели образования, отражающая ценностные ориентиры обучающихся, а также требования к выпускнику и к педагогам (готовым и способным ее реализовать), воплощаемая в образовательных стандартах;

- структура и содержание профессионального образования, являющиеся основой образовательного процесса, без которой достижение целей образования примет неуправляемый характер, а сам образовательный процесс станет недиагностируемым;

- технологизация образовательного процесса, которая будет способствовать приведению в действие механизмов, обеспечивающих качественное достижение прогнозируемого результата образования и придающих структуре образовательного процесса функциональный характер;

- развивающая образовательная среда, органически влияющая на становление личности ремесленника и отношение обучающихся к учебе и вместе с тем требующая соответствующей профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах научно обоснованной организации педагогического процесса.

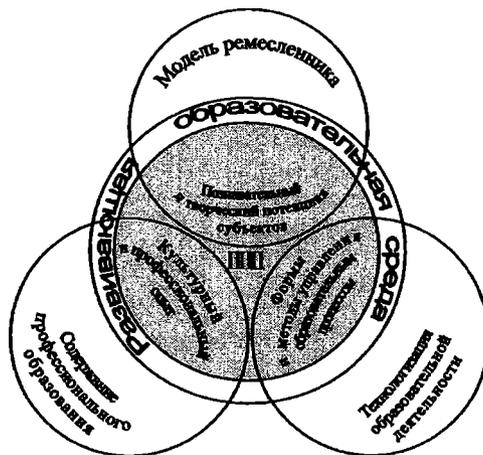


Рис. 1. Структурная схема взаимосвязей организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленника:

ППП – профессионально-педагогический потенциал образовательного учреждения

Воплощением модели прогнозируемого результата образования в образовательном учреждении является профессионально-квалификационная характеристика выпускника, составленная на основе профессиональной программы ремесленника для конкретного поля профессиональной деятельности.

На основе образовательного стандарта и профессиональной программы ремесленника спроектировано научно обоснованное содержание профессионального образования, разработаны системы входного и итогового контроля качества образования, осуществлен мониторинг профессионального становления личности.

В исследовании определены структура и содержание образования ремесленника. Для того чтобы адекватно реагировать на все изменения, происходящие в обществе и экономическом секторе малых предприятий, оно должно быть гибким и мобильным, оптимальным по соотношению гуманитарной, естественнонаучной, общепрофессиональной и специальной составляющих. Наиболее соответствующее целям образовательного процесса соотношение последних определено на основе теории формирования содержания профессионального образования квалифицированного специалиста широкого профиля (С. Я. Батышев, В. С. Леднев, А. Н. Лейбович, Н. Е. Эрганова).

Как показало исследование, важным организационно-педагогическим условием качественного профессионального образования ремесленника является технологизация образовательной деятельности (Н. В. Борисова, К. Я. Вазина, Т. А. Назарова, В. Э. Штейнберг и др.), реализуемая путем разработки и внедрения систем средств обучения, рациональных методов и организационных форм занятий, педагогических технологий, обеспечивающих эффективную организацию и управление учебно-воспитательным процессом.

Анализ основных принципов разработки образовательных стандартов (А. П. Беляева, С. П. Беспалько, Н. М. Воскресенская, А. Н. Лейбович, В. С. Леднев и др.) позволил определить основные квалификационные знания и умения ремесленника строительного профиля, оптимизировать содержание общепрофессиональной подготовки при сохранении ее целостности, системности и функциональной полноты, согласованности и преемственности по ступеням и уровням образования. Разработанные стандарты ремесленников строительных профессий определили перечень обязательных учебных работ и трудовых приемов, которые необходимо сформировать у обучающихся.

В основу разработки модели образовательной деятельности лица (рис. 2) положена теория прогнозирования А. П. Беляевой, Б. С. Гершунского и др., позволяющая степень точности, надежности и перспективности изучения предмета исследования – организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленника. Влияние каждого из этих условий измеряется различными показателями и параметрами, что существенно осложнило определение их совокупного воздействия на ход образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения будет результативной, обеспечит целевое функционирование и развитие в случае использования совокупности средств, способов и форм, углубления и расширения профессионального образования и компетентности. Все образовательные технологии должны быть построены на основе единой концепции, общих принципов. Такими принципами выбраны личностный и деятельностный подходы к организации учебной работы обучающихся.

Деятельностный подход позволил представить процесс обучения как четко спланированную систему усвоения различных видов смоделированных действий ремесленника на всех уровнях учебного процесса. Его реализацию обеспечивает единство методологии преподавания дисциплин общепрофессионального и специального модулей, отражающих личностные, специальные и профессиональные требования к подготовке ремесленника.

Личностный подход предполагает, что в центре обучения находится учащийся – его мотивы, цели, неповторимый психический склад. С учетом интересов, уровня знаний и умений учащегося преподаватель (мастер) формирует и направляет весь образовательный процесс на развитие качеств личности ремесленника.

Исследование показало, что личностный и деятельностный подходы к организации учения изменили не только характер процесса, но и схему взаимодействия его субъектов. Учебное сотрудничество педагога с учащимися и учащихся в процессе решения учебных задач формирует коллективный субъект и в конечном итоге – единый взаимодействующий субъект – будущего ремесленника.

Организация субъект-субъектного взаимодействия на основе личностного и деятельностного подходов позволила обеспечить создание условий для самоактуализации и личностного роста учащихся, повышения их активности и готовности к учебной деятельности, к решению творческих, проектировочных задач в процессе формирования доверительных субъект-субъектных отношений с педагогом; принятия учебной задачи и ее решения в сотрудничестве с другими учащимися.



Рис. 2. Модель образовательной деятельности лица

Личностный и деятельностный подходы к профессиональному образованию ремесленника потребовали разработки соответствующих дидактических средств (материалов) – рабочих листов и направляющих текстов.

Рабочий лист – это разновидность предметно-знаковых систем обучения. Он содержит специально разработанные типы заданий-упражнений, выполнение которых обеспечивает пооперационное формирование мыслительных процессов учащихся, предоставляет возможность преподавателю (мастеру) получить подробную информацию о каждом из этапов формирования данных процессов и на основе этого осуществлять пооперационный контроль.

Для разработки рабочих листов был выбран программный теоретический материал, раскрывающий содержание трудовых операций, которые выполняют обучающиеся на занятиях практического обучения; определения терминов и понятий; построение технологических карт изготовления продукции; заполнение таблиц, определение технических условий качественного изготовления продукции и технику выполнения рисунков, эскизов, схем и т. п.

Средством самоорганизуемого обучения являются направляющие тексты. Они относятся к технологиям когнитивного структурирования, которые позволяют осуществить взаимосвязь теории и практики при выполнении учебного задания, научить учащихся сотрудничеству и кооперации при выполнении группового задания, организовать самостоятельное выполнение учебного задания и научить самостоятельно контролировать процесс и результат своего труда.

В исследовании нами использовались направляющие тексты, разработанные для изучения отдельных тем учебных дисциплин (например, для изучения технологии заточки ручного инструмента); позволяющие осознать трудности, психологические барьеры той или иной деятельности, наметить программу решения проблем; предназначенные для выполнения определенных работ производительного характера, например для изготовления какого-либо изделия.

Установлено, что направляющие тексты становятся эффективным дидактическим средством лишь при планомерном осуществлении активного взаимодействия учащегося со специально подобранными материалами, при осознании программы (алгоритма) решения проблемы, выполнения задания ценой напряжения сил и воли.

В Германии метод направляющих текстов признан вторым по эффективности после метода проектов. По мнению германских педагогов и психологов (D. Mertens, A. Shelten и др.), эти методы наиболее эффективны для формирования ключевых квалификаций.

Во *второй главе* «Опытно-поисковая работа по определению качества профессионального образования ремесленника» раскрывается методика определения результативности организационно-педагогических условий подготовки ремесленника по показателям:

- качество выполнения практических (учебно-производственных) работ;
- производительность труда учащихся (выпускников);
- владение трудовыми приемами и операциями выполнения практических работ, включая самоконтроль процесса и результатов своего труда;

- профессиональная самостоятельность учащихся;
- организация труда и рабочего места.

Показатели взаимно дополняют друг друга и в совокупности позволяют непосредственно и объективно оценить результаты обучения. Анализ результатов оценки комплексных проверочных работ учащихся ремесленной группы «столяр» показал рост среднего балла качества изделий от 3,53 на первом курсе до 4,8 на третьем, т. е. в 1,36 раза. С учетом уровневой модели оценки практических работ обучающихся этот рост имеет весомое значение.

В учебной группе строительной профессии «столяр мебельного производства» также наблюдался рост качества выполнения комплексных работ (1,3 раза), но на более низком оценочном уровне (3,2–3,8 балла).

Примерно такие же результаты исследования по качеству выполнения рубежных работ мы получили по ремесленным профессиям «маляр-дизайнер» и «плиточник-мозаичник». Что позволяет утверждать о закономерности данного процесса.

Результаты итоговой квалификационной аттестации выпускников учебных профессий за 2000/01 и 2001/02 уч. гг. представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты итоговой аттестации выпускников

Учебный год	Учебные профессии	Количество учащихся	Результаты междисциплинарного теоретического экзамена		Результаты итоговой практической работы		Средний балл защиты дипломной работы	Процент учащихся, получивших разряд			
			Средний балл	Процент учащихся, получивших «4» и «5»	Средний балл	Процент учащихся, получивших «4» и «5»		2-й	3-й	4-й	5-й
2000/01	Столяр мебельного производства	22	3,5	56	3,8	72	3,7	9	76	15	-
	Мастер отделочных строительных работ	18	3,8	61	4,0	67	3,8	11	89	-	-
2001/02	Столяр	25	4,3	96	4,8	100	4,6	-	12	72	16
	Маляр-дизайнер	20	3,9	50	4,0	80	4,3	-	20	73	7
	Плиточник-мозаичник	22	4,1	73	4,2	82	4,0	-	17	74	9

Сравнительный анализ качества выполнения итоговых практических работ учащихся ремесленных и строительных профессий показал, что работы учащихся ремесленной профессии отличались сложностью конструкции и технологии выполнения, а также качеством исполнения, более высоким уровнем соблюдения технических требований к точности, чистоте обработки конструктивных элементов. Аттестационные работы выпускников ремесленных профессий по сложности выполнения соответствовали 4–5-му квалификационным разрядам, строительных профессий – 3-му разряду.

Личностно ориентированные технологии профессионального обучения позволили повысить уровень усвоения приемов и операций практической деятельности.

Сравнительная оценка уровня усвоения учащимися ремесленных профессий приемов и операций приведена в табл. 2.

Таблица 2

Уровень усвоения учащимися ремесленных профессий  
трудовых приемов и операций, %

№ п/п	Наименование и характеристика уровня усвоения	Столяр			Маляр-дизайнер			Плиточник-мозаичник		
		Курс			Курс			Курс		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	<i>Ученический уровень. Репродуктивная, алгоритмическая деятельность «с подсказкой» (2-й разряд)</i>	-	40	-	40	20	-	41	14	-
2	<i>Воспроизведение копии деятельности по памяти. Репродуктивное воспроизведение (3-й разряд)</i>	80	52	32	40	30	20	41	55	32
3	<i>Продуктивный уровень эвристической деятельности (4-й разряд)</i>	20	8	56	20	50	15	18	32	55
4	<i>Творческие действия исследовательского характера. Действие «без правил» (5-й разряд)</i>	-	-	12	-	-	15	-	-	14
Средний балл		4,0	4,2	4,6	3,7	3,9	4,2	3,8	4,0	4,3

На III курсе учащиеся отрабатывали технику выполнения трудовых приемов и операций ручной и механической обработки древесины в процессе изготовления столярных и мебельных изделий. Высокий средний балл свидетельствует

вует о качестве практической подготовки выпускников по технологии деревообработки, изготовления столярных изделий.

Качество профессионального образования выпускников подтвердилось высокими квалификационными разрядами, присвоенными выпускникам по результатам итоговой практической работы и защиты ее перед государственной аттестационной комиссией. В 2002 г. 16% выпускников, обучавшихся по ремесленной профессии «столяр», присвоен 5-й разряд, 72% – 4-й разряд и 12% – 3-й разряд. Тогда как 13,6% выпускников строительной профессии «столяр мебельного производства» в 2001 г. получили 4-й разряд, 76,3% – 3-й разряд и 9,1% – 2-й разряд. Аналогичная картина наблюдается и с другими профессиями (см. табл. 1).

В ходе проведения контрольных практических заданий, кроме компонентного анализа – выделения перечня формируемых трудовых приемов и операций, проводился их качественный анализ.

Показатели качественного анализа структурных элементов практической работы (задания) приведены в диссертации. Результаты качественного анализа практической работы представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты качественного анализа деятельности по выполнению итогового практического задания учащимися III курса ремесленных и строительных профессий, %

Учебные профессии	Процент учащихся, продемонстрировавших соответствующее качество выполнения трудовых приемов, операций						
	Правильность выполнения приема и операций	Соответствие результата техническим требованиям (качество работы)	Самостоятельность выполнения	Осознанность выполнения	Организация рабочего места	Соответствие временным требованиям	Применение приемов в нестандартной ситуации (творчество)
Столяр	96	92	95	80	88	100	92
Столяр мебельного производства	68	63	61	45	78	91	87
Маляр-дизайнер	90	80	95	80	85	100	95
Плиточник-мозаичник	87	82	91	87	82	95,5	96
Маляр отделочных строительных работ	73	67	85	55	78	100	66

Основными методами проведения исследования были наблюдение и собеседование. К этой работе привлекались преподаватели спецтехнологии, мастера практического обучения и научные сотрудники бюро германо-русского проекта.

Данные табл. 3 отражают положительную динамику роста качества выполнения трудовых приемов, сформированность умения творчески применять знания в нестандартных ситуациях. Это свидетельствует о результативности выбранных организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленников, что подтверждают также результаты выпускных квалификационных экзаменов и увеличение числа учащихся, получивших более высокие квалификационные разряды по ремесленной профессии.

Выбранная методика анализа и оценки результатов опытно-поисковой работы позволила, не прибегая к многочисленным экспериментальным исследованиям, определить многофакторное влияние организационно-педагогических условий на обеспечение качества профессионального образования ремесленника.

Результаты проведенного исследования подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Необходимость подготовки ремесленников – работников квалифицированного труда – обусловлена объективными причинами развития малого предпринимательства региона и страны в целом.

2. Особенности профессиональной деятельности ремесленника, связанные с выполнением индивидуальных заказов клиентов или оказанием услуг населению в изменяющихся производственных условиях и ситуациях, обусловили возрастание роли организационно-экономических, проектировочных и коммуникативных функций в общей системе обязанностей работника.

3. Подготовка будущих работников малых предприятий к выполнению организационно-экономических, планирующих и коммуникативных функций требует от учреждений профессионального образования внесения инновационных изменений в структуру, содержание и технологию образовательной деятельности, методическое и ресурсное обеспечение образовательной среды.

4. Разработанный и проверенный на практике комплекс организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленника включает:

- модель прогнозируемого результата образования, являющуюся конкретизированным описанием конечной цели образования, отражающую ценностные ориентиры обучающихся, воплощаемые в профессиограмме и образовательных стандартах;

- структуру и содержание профессионального образования, являющиеся основой образовательного процесса, без которых достижение целей образования принимает неуправляемый характер, а сам образовательный процесс становится недиагностируемым;

- технологизацию образовательного процесса, которая способствует приведению в действие механизмов, обеспечивающих качественное достижение

прогнозируемого результата образования и придающих структуре образовательного процесса функциональный характер;

- создание развивающей образовательной среды, органично влияющей на становление качеств личности ремесленника, способствующей повышению интереса учащихся к учебе и вместе с тем требующей соответствующей профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах научно обоснованной организации образовательного процесса.

5. Взаимосвязь организационно-педагогических условий и их компонентов определила содержание модели образовательной деятельности лица, которая позволяет не только предвидеть результат образования в перспективе, но и управлять процессом его достижения с максимальным педагогическим и экономическим эффектом.

6. Созданные учебно-методические комплексы (образовательные программы) по трем ремесленным профессиям строительного профиля прошли апробацию и рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Свердловской области к внедрению в практику работы образовательных учреждений начального профессионального образования.

7. Проверка разработанных и исследованных организационно-педагогических условий показала, что они обеспечивают процесс подготовки ремесленника.

Екатеринбургский профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей является реальной моделью организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленников в учреждении начального профессионального образования.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Вместе с тем исследование не исчерпывает всей полноты содержания изученной проблемы. Ее решение может быть продолжено по следующим направлениям:

- дальнейшая разработка организационно- педагогических условий профессионального образования ремесленника в учреждениях начального профессионального образования;

- разработка вариативных диагностических программ и методик исследования качества профессионального образования и уровней развития ключевых квалификаций и компетенций выпускников учреждений начального профессионального образования.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

### *Монографии и учебные пособия*

1. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей / Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, П. Ф. Зеер, И. А. Колобков; Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 233 с.

## **Учебно-методические работы, программы, государственные образовательные стандарты**

2. *Доронин Н. А., Зольников А. П., Зеер П. Ф.* Дидактически ориентированная диагностика учащихся ремесленных профессий: Науч.-метод. разработ. / Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2001. 78 с.

3. *Доронин Н. А., Зеер П. Ф., Зеер Э. Ф.* Основные концептуальные положения профессионального образования ремесленника-предпринимателя: Науч.-метод. разработ. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2001. 54 с.

4. *Доронин Н. А.* Технология подготовки учащихся ремесленной профессии к проектировочной деятельности: Науч.-метод. разработ. / Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2002. 73 с.

5. Мониторинг профессионального развития ремесленника: Науч.-метод. разработ. / *Н. А. Доронин, Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Д. П. Заводчиков;* Проф. лицей ремесленников-предпринимателей. Екатеринбург, 2002. 112 с.

6. *Доронин Н. А., Вайнштейн М. Л., Зеер П. Ф.* Образовательная программа переподготовки педагогов профессионального обучения начального профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2001. 40 с.

7. *Доронин Н. А. и др.* Временный образовательный стандарт повышенного уровня начального профессионального образования мастера плиточно-мозаичных работ ремесленного производства. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2001. 26 с.

8. *Доронин Н. А. и др.* Временный образовательный стандарт повышенного уровня начального профессионального образования мастера столярного ремесленного производства. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2001. 33 с.

9. *Доронин Н. А. и др.* Временный образовательный стандарт повышенного уровня начального профессионального образования мастера малярно-дизайнерских работ ремесленного производства. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2001. 26 с.

10. *Доронин Н. А., Зеер П. Ф., Куфко Т. А.* Технология организации столярных работ: Рабочая тетрадь учащегося. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2001. 91 с.

11. Профессиональная образовательная программа подготовки ремесленника-предпринимателя столярного производства: Комплект программной и учебно-методической документации / Под ред. Н. А. Дорониной. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2001. 286 с.

### **Тезисы докладов на конференциях**

12. *Доронин Н. А.* Организация инновационного профессионального образования ремесленников-предпринимателей в лицее // Человек в современном

обществе: социальная ориентированность образования: Материалы обл. пед. чтений. Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2000. С. 156–159.

13. *Доронин Н. А.* Технологизация педагогического процесса инновационного профессионального лицея ремесленников-предпринимателей // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 8-й Рос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 21–23 нояб. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. С. 111–113.

14. *Доронин Н. А.* Деятельностно ориентированное профессиональное образование ремесленника: опыт реализации // Личностно ориентированное профессиональное образование: Материалы регион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 20–21 нояб. 2001 г.: В 3 ч. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. Ч. 2. С. 43–46.

15. *Доронин Н. А.* Организационно-педагогические условия профессионального образования ремесленников // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: Тез. докл. 1-й междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 16–18 дек. 2002 г. / Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. С. 61–62.

Подписано в печать 16.01.03. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,7.

Тираж 100 экз. Заказ № 11

620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.