

На правах рукописи

ЕВДОКИМОВ Вячеслав Владимирович

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ МАСТЕРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2003

Работа выполнена в Российском государственном профессионально-педагогическом университете

Научные руководители:

доктор технических наук, профессор
Гузанов Борис Николаевич;
кандидат педагогических наук, доцент
Осипова Ирина Васильевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Петров Юрий Николаевич;
кандидат педагогических наук, доцент
Вайнштейн Михаил Львович

Ведущая организация

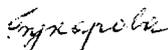
Челябинский государственный педагогический университет

Защита состоится 18 декабря 2003 г. в 10–00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГППУ.

Автореферат разослан 17 ноября 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор



Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из актуальных проблем современно-го профессионального образования является подготовка выпускников к адекватной многофункциональной профессиональной деятельности.

Наметившиеся в 1990-х гг. позитивные перемены (многообразие образовательных учреждений, вариативность образовательных программ) существенно ускорили развитие многих инновационных процессов в области профессионального образования.

В соответствии с целью модернизации профессионального образования необходимо создание устойчивого механизма повышения качества подготовки специалистов, в том числе и для системы начального профессионального образования (НПО).

Подготовку кадров для образовательных учреждений НПО – мастеров и педагогов профессионального обучения призвано осуществлять профессионально-педагогическое образование. В условиях новой образовательной парадигмы, переориентированной с содержания предметных дисциплин на человека, и в соответствии с целью модернизации профессионального образования подготовка профессионально-педагогических кадров нового типа становится важнейшим условием возрождения не только образовательного пространства, но и всей отечественной культуры, ее интеграции в общечеловеческую и европейскую культуру. Именно профессионально-педагогические кадры обеспечивают расширенное воспроизводство главного общественного богатства – людей, способных к творческому самоопределению и самореализации в своей профессиональной деятельности.

Профессиональный облик мастера и педагога профессионального обучения, их профессионально-педагогическая компетентность формируются, прежде всего, в системе профессионально-педагогического образования. Успешность профессионально-педагогической деятельности выпускников колледжей и вузов будет зависеть от того, насколько процесс обучения будет ориентирован на готовность к непрерывному образованию, способность к научному познанию, необходимость в котором обусловлена возрастающими темпами развития науки и культуры, перестройкой общественного сознания и отношений, изменением содержания и методов профессионального обучения. Значимость подготовки профессионально-педагогических кадров нового типа для современной системы НПО подчеркивается новой стратегией их образования. Современное профессионально-педагогическое образование рассматривается как гуманитарное образование, призванное обеспечить готовность выпускников средних и высших профессионально-педагогических учебных заведений к трансляции общечеловеческих культурных ценностей. Эта трансляция основывается на воспитании гуманистически ориентированной профессиональной позиции, на формировании профессиональных умений моделирования и проектирования способов профессионально-педагогической деятельности. В последние годы исследования в области профессионально-педагогического образования получили соответствующее развитие.

Концептуальные направления и положения развития профессионально-педагогического образования рассматривались С.Я. Батышевым, В.С. Безруковой, А.П.Беляевой, В.В. Блохером, Э.Ф. Зеером, Г.М. Романцевым, Б.А. Соколовым, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоровым, В.В. Шапкиным и др.

Отдельные аспекты инженерно-педагогического образования, связанные с формированием определенных умений, вопросами подготовки к выполнению той или иной педагогической функции, исследование психологии и функциональной структуры деятельности педагога профессиональной школы представлены в работах А.А. Бытёва, В.П. Косырева, А.Т. Маленко, В.И. Никифорова, В.М. Ложкина, О.А. Орчакова, и др.

Однако, несмотря на то, что проблеме формирования и развития профессионально-педагогической компетентности уделяется достаточно большое внимание, задача поиска новых научно-педагогических подходов к ее решению остается злободневной.

Необходимость развития профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения обусловлена особенностью образовательного процесса в профессиональных лицеях, училищах. От уровня профессиональной подготовки мастера профессионального обучения во многом зависят качество производственного (практического) обучения, уровень профессионального развития молодых рабочих.

Производственное обучение – самостоятельная часть образовательного процесса в учреждении НПО, осуществляемая мастером профессионального обучения. Для производственного обучения характерны всеобщие закономерности процесса обучения. Вместе с тем, процесс производственного обучения характеризуется специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов и средств обучения. Во-первых, в процессе производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков, а не профессиональных знаний учащихся, которые являются основой умений. Во-вторых, производительный труд учащихся – основное средство производственного обучения, которое не является самоцелью, но без него производственное обучение учащихся невозможно. В-третьих, тесная взаимосвязь теории и практики определяет необходимость координации изучения специальных предметов и производственного обучения. В-четвертых, структура процесса производственного обучения – это сочетание обучения учащихся в специально организованных условиях (учебных мастерских, на учебных участках, полигонах, в учебных хозяйствах и т.п.) и в условиях реального производства. В-пятых, специфика средств осуществления процесса производственного обучения (оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация).

Вышеизложенные особенности процесса производственного (практического) обучения обуславливают высокие требования к мастеру профессионального обучения как к специалисту-профессионалу, имеющему высокий уровень не только психолого-педагогической, но и специальной подготовленности, так как в деятельности мастера профессионального обучения, по сравнению с дея-

тельностью преподавателя, значительно снижается «удельный вес» информационной функции и усиливается направляющая, инструктивная функция, необходимая при обучении учащихся рабочей профессии.

Сегодня главной целью среднего профессионально-педагогического образования является не только формирование у студентов системы знаний и практических умений, необходимых для будущей профессии, но и воспитание высоконравственной, социально зрелой, творчески активной личности, что является неотъемлемой частью профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения.

Перед педагогическими коллективами, осуществляющими профессиональную подготовку мастеров профессионального (практического) обучения, ставятся важные задачи, требующие глубокого методологического осмысления проблемы кардинального изменения системы этой подготовки.

В связи с ориентацией на непрерывное профессиональное образование возникает необходимость технологизации учебного процесса, деятельностной организации обучения и разработки системы средств, обеспечивающих развитие профессионально значимых качеств и управленческо-педагогических способностей будущих мастеров профессионального обучения.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий, проявляющихся в процессе профессиональной подготовки студентов по специальности среднего профессионально-педагогического образования 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Наиболее существенными для исследования являются **противоречия** между:

- потребностью профессионально-педагогической практики в творчески работающих мастерах профессионального обучения, способных к самостоятельной преобразующей деятельности, и преобладанием вербальных методов обучения, которые формируют пассивных мастеров профессионального обучения;
- необходимостью опережающего характера обучения как главного инструмента социокультурного наследования и консерватизмом системы профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения;
- потребностью в целенаправленном системном управлении профессиональным становлением мастеров профессионального обучения со стороны педагогов среднего профессионального учебного заведения и фактической неразработанностью, несогласованностью педагогических воздействий;
- возрастающим объемом информации, необходимостью интенсификации процесса подготовки мастеров профессионального обучения и фактическим преобладанием экстенсивных путей профессионального развития;
- направленностью профессионально-педагогического образования на развитие личностно-профессиональных способностей каждого студента и методической компетентностью преподавателей в организации системы обучения, обеспечивающей развитие потенциальных возможностей каждого обучающегося в колледже.

Перечисленные противоречия, требующие быстрого разрешения, по-

зволяют обосновать **проблему**, состоящую в необходимости развития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения, как психолого-педагогическую и отнести объект изыскания к области теории и методики профессионального образования.

Проблемы развития профессиональной компетентности современных специалистов разрабатываются отечественными и зарубежными учеными, которые рассматривают их с разных сторон: социально-экономической, управленческой и психолого-педагогической (С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, В.С. Лазарев, А.Я. Найн, О.Ф. Федорова и др.).

Исследования С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.Ю. Кричевского, Н.М. Ларкина, Э.М. Никитина обозначили необходимость дальнейшей разработки проблемы профессиональной компетентности педагогических коллективов в условиях многоуровневого профессионального образования.

Большое значение для разработки проблемы профессионально-педагогического развития студентов имели исследования, посвященные анализу педагогической деятельности и педагогического мастерства (Ю.П. Азаров, Н.В. Кузьмина, К.М. Левитан, В.С. Леднев, В.А. Сластикин, В.В. Шапкин и др.).

Научные источники, в которых рассматриваются проблемы профессионального самоопределения, развития мотивационно-потребностной сферы, саморегуляции личности, надситуативной активности, формирования Я-концепции, моделирования профессиональной карьеры и жизненного пути, оказали значительную помощь в определении смысловых опор в зоне поиска (Т.И. Артемьева, Р. Беркс, Е.А. Климов, А. Маслоу, К.К. Платонов, Ф. Хопше и др.).

Пути профессионального развития специалистов в технологично организованном образовательном процессе представлены в работах В.П. Беспалько, И.Г. Пустильника, Г.М. Романцева и др.

Из изложенного выше следует, что, с одной стороны, назрела практическая потребность в подготовке мастеров профессионального обучения, способных к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях новой образовательной парадигмы, готовых к новаторскому типу социокультурного наследования во всех сферах жизненного самоопределения, а с другой – отсутствует целостная педагогическая система, включающая реализацию идей развития и саморазвития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения в учреждении среднего профессионально-педагогического образования.

Недостаточная разработанность проблемы развития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения и ее практическая значимость определили выбор темы исследования «Развитие профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения».

Цель исследования – обосновать и разработать модель развития профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения в колледже.

Объект исследования – профессионально-педагогическая компетент-

ность в подготовке мастеров профессионального обучения.

Предмет исследования – процесс развития профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения в колледже.

Гипотеза исследования: развитие профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения будет успешным при выполнении следующих педагогических условий:

- уточнении структуры профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения;
- разработке модели развития профессионально-педагогической компетентности студентов колледжа;
- соответствии методики реализации разработанной модели целям развития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения нового типа.

В соответствии с целью исследования и его гипотезой в работе были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить состояние решения проблемы формирования и развития профессионально-педагогической компетентности в педагогической теории и практике;
- 2) уточнить структуру профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения;
- 3) разработать модель развития профессионально-педагогической компетентности студентов – будущих мастеров профессионального обучения;
- 4) выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования модели;
- 5) экспериментально проверить эффективность предлагаемой модели.

Методологическую основу исследования составляют системный подход (В.Г. Афанасьев, И.Н. Семенов, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин), теория деятельностиного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, З.А. Решетова, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник и др.), теория педагогического проектирования, педагогических и образовательных технологий (Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, В.П. Беспалько, Ю.В. Громыко, В.В. Гузев, М.В. Кларин, З.З. Кирикова, О.А. Орчаков, Н.Е. Эрганова, И.С. Якиманская и др.), работы по инновациям в образовании (К. Ангеловски, В.И. Загвязинский, В.С. Лазарев, А.Я. Найн, М.М. Поташник и др.), личностно ориентированный подход в педагогике (Э.Ф. Зеер, Г.Н. Сериков, И.С. Якиманская и др.), теория развития личности на основе единства компонентов общего, профессионального и социально-культурного образования (Ю.К. Бабанский, В.И. Гинецинский, Б.Ф. Ломов, О.Ф. Федорова и др.), работы по методике педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, А.П. Беляева, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.Я. Найн, М.Н. Скаткин).

Этапы и методы исследования. Исследованием было охвачено 422 студента Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н.А. Демидова, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 0308 – Профессиональное обучение (техническое обслуживание и

ремонт автомобильного транспорта).

Методологическая и научно-теоретическая основы, поставленные задачи детерминировали процесс научно-экспериментального исследования, которое осуществлялось в несколько этапов в период с 1997 по 2003 гг. На каждом этапе решалась конкретная группа задач и использовались специфические методы.

На *первом этапе* (1997–1998) изучались и анализировались научно-теоретические и методические источники, диссертационные работы, представляющие интерес для изыскания, опыт педагогов-новаторов; уточнялись и корректировались основные направления исследования, выявлялись и формулировались противоречия; уточнялись цель, объект и предмет исследования.

Основные *методы* данного этапа: наблюдение за работой преподавателей и мастеров профессионального обучения в процессе занятий, беседы с ними, интервьюирование, сопоставление рефлексивной и экспертных оценок; анкетирование студентов, изучение профессионально-педагогической компетентности во время государственных аттестационных испытаний; анализ учебной документации: программ и календарно-тематических планов преподавателей и мастеров профессионального обучения, содержания тестовых заданий и экзаменационных вопросов; обобщение новаторского опыта по исследуемой проблеме; статистическая и графическая обработка полученных материалов.

На *втором этапе* (1999–2001) разрабатывалась модель развития профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения в соответствии с новой образовательной парадигмой, определялись ее педагогические основы, изучалась действенность основных положений формирующего эксперимента, уточнялись условия оптимизации технологического процесса профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения.

Основные *методы* второго этапа: естественный эксперимент, анализ педагогической деятельности преподавателей; рефлексия собственной практической деятельности; анкетирование и диагностика студентов, социометрия; метод экспертных оценок программы подготовки студентов по новой педагогической модели развития профессионально-педагогической компетентности, ее реализации в технологическом процессе; педагогическое моделирование; графическое оформление исходных данных.

На *третьем этапе* (2002–2003) интерпретировались результаты, проводилось их научно-теоретическое обобщение, корректировалась и уточнялась педагогическая модель профессионального развития профессионально-педагогической компетентности студентов колледжа, как в содержательном, так и в технологическом аспектах. Была завершена апробация модели развития профессионально-педагогической компетентности студентов колледжа – будущих мастеров профессионального обучения.

Основные *методы* исследования на данном этапе: рефлексия полученных данных, сравнение их с теоретическими положениями изыскания; структурирование эмпирических материалов; анализ и оценка результатов экспериментальной деятельности; наблюдение за повышением педагогического мастерства педагогов; сравнение данных, полученных преподавателями при использовании

традиционных способов организации педагогической деятельности и инновационных, соответствующих педагогической модели развития профессионально-педагогической компетентности при подготовке мастеров профессионального обучения; статистическая, цифровая и графическая обработка результатов; формулирование общих выводов; разработка методических рекомендаций для профессионально-педагогических колледжей.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнена сущностная характеристика процесса развития профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения, которая рассматривается как интегративное качество, включающее личностную, теоретическую и практическую готовность к профессионально-педагогической деятельности;
- разработана педагогическая модель развития профессионально-педагогической компетентности студентов профессионального колледжа – будущих мастеров профессионального обучения, адаптированная к содержанию, методам инновационного образования как саморазвивающейся практики;
- теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективности функционирования модели развития профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что представленная модель развития профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения и рекомендации по ее использованию дополняют теоретические исследования предметных областей и методов проектирования педагогического процесса, направленного на саморазвитие будущих мастеров профессионального обучения.

Практическая значимость. Разработанная модель развития профессионально-педагогической компетентности студентов – будущих мастеров профессионального обучения может стать основой для проектирования педагогической технологии развития профессионально-педагогической компетентности в деятельности мастеров профессионального обучения. Результаты исследования имеют методологический уровень практической значимости, содержат инвариантную основу на уровне программы специализированной подготовки и могут быть использованы для интеграции учебных дисциплин колледжа, а также для организации профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения в любом учебном заведении среднего звена системы профессионально-педагогического образования.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, позволяют существенно повысить профессионально-педагогическую компетентность студентов – будущих мастеров профессионального обучения, сделать учебный процесс управляемым и эффективным.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены применением системы современных методов теоретико-экспериментального исследования; многократной апробацией и широким внедрением полученного опыта в педагогический процесс колледжа; анализом профессионального разви-

тия будущих мастеров профессионального обучения в рамках педагогического опытно-экспериментального исследования; личным участием в организации научно-методической деятельности педагогического коллектива и руководством ею в качестве заместителя директора колледжа в течение 10 лет; оптимальным сочетанием в учебном процессе научно-теоретических и научно-экспериментальных методов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Модель развития профессионально-педагогической компетентности обусловлена, с одной стороны, системно-деятельностной организацией образовательного процесса, определяющей личностно-профессиональную компетентность, а с другой – динамикой овладения эталонами профессиональной компетентности на концептуальном, нормативном, методическом и процессуальном уровнях.

2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса профессионального становления будущих мастеров профессионального обучения в колледже.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты, полученные в процессе исследования и по его окончании, неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета, освещены в статьях, докладах и сообщениях на Всероссийской научно-методической конференции «Теория и методика непрерывного профессионального образования» (Екатеринбург, 2001), межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» (Екатеринбург, 2002), Российской научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 1998–2003); пленумах Учебно-методического объединения России по профессионально-педагогическому образованию (Москва, 2001; Екатеринбург, 1999, 2000, 2002, 2003), Российских научно-практических конференциях «Педагогика в транзитивном обществе» (Новосибирск, 2003); 9-й Международной конференции «Информационные технологии в педагогике и на производстве (Москва, 1999).

На основании теоретических положений и опыта практической работы по проблеме исследования разработаны и внедрены учебные пособия, методические материалы, использование которых позволяет качественно поднять уровень профессиональной компетентности специалистов, и подтверждает эффективность предлагаемой модели.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определяются объект, предмет и цель исследования. Формулируются гипотеза и задачи исследования, раскрываются его методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, а также излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Развитие профессионально-педагогической компетентности студентов как педагогическая проблема» раскрывается степень разработанности проблемы в педагогической, психологической и методической науке; состояние исследуемой проблемы, ее место и роль в теории и практике подготовки профессионально-педагогических кадров для системы НПО. Рассмотрено изменение требований к мастеру профессионального обучения, его деятельности и подготовке, обусловленное влиянием современного производства на профессиональную подготовку рабочих кадров; исследована сущность профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения в современных условиях; проанализировано состояние профессионально-педагогической подготовки данного специалиста.

Происходящие в нашей стране реформы во всех областях жизни, привели к существенным изменениям в сфере среднего профессионального образования: в структурной организации системы; в подходах управления средним профессиональным образованием; механизмах взаимодействия субъектов образовательного пространства, обеспечении уровня их самостоятельности.

Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

В настоящее время введены Государственные образовательные стандарты всех уровней профессионального образования, широко реализуются инновационные процессы в содержании и технологиях обучения, которые направлены на повышение качества подготовки специалистов. В целом развитие системы профессионального образования идет по пути становления нового содержания всех его элементов. Формирование нового содержания любой системы начинается с пересмотра целей и принципов ее функционирования. Относительно профессионального образования реализация последнего связана с таким основополагающим вопросом, как профессиональная компетентность. По существу, профессиональная компетентность – это основная цель и объект профессионального образования. Социально-экономические преобразования, происходящие в России, обусловили необходимость поиска принципиально новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения в учебных заведениях среднего профессионально-педагогического образования. От выпускников этих образовательных учреждений сегодня требуются новое профессиональное мышление, высокая мобильность и компетентность, ориентация на созидательный и качественный труд. Учебные заведения системы начального профессионального образования, осущес-

ствляющие подготовку рабочих кадров для всех отраслей экономики, нуждаются в мастерах профессионального обучения, владеющих глубокими техническими, педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующих различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач.

Существующий профессиональный уровень мастеров профессионального обучения в образовательных учреждениях системы НПО пока не отвечает задачам обновления системы профессионального образования. Это подтверждается тем, что квалификация выпускников начального профессионального образования, их нравственные качества значительно отстают от требований, предъявляемых обществом к молодым работникам современных предприятий и учреждений.

С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование (ППО) – это формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование осуществляется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными стандартами.

Общественно детерминированные цели профессионального развития профессионально-педагогических кадров, соответствующие новой образовательной парадигме, конкретизированы в понятии «профессионально-педагогическая компетентность», интегрирующем личностный, практический и теоретический аспекты с условием, что личностная позиция специалиста является наиболее значимой.

Личностно-профессиональная готовность к педагогической деятельности гарантирует ориентацию специалистов на поведенческую модель в организации инновационных процессов с опорой на уникальные резервные возможности педагогов, как в концептуальной ориентации, так и в деятельностном их выражении (Э.Ф. Зеер, В.П. Зинченко, В.Я. Ляудис и др.).

Главной проблемой подготовки мастеров профессионального обучения является низкий уровень их профессионально-педагогической компетентности, затрудняющий внедрение и реализацию инновационных идей в практику подготовки рабочих.

Развитие профессионально-педагогической компетентности является пространственно-временным процессом, результаты которого выражаются в качественных изменениях сегодняшних и будущих профессионалов. Начинаются же необходимые преобразования с возникновением потребности в самореализации, саморазвитии человека как уникальной саморазвивающейся системы.

Идея саморазвития как один из основных ценностных элементов новой парадигмы образования является основополагающей в организации подготовки компетентных профессионально-педагогических кадров (Б.Т. Лихачев, А.К. Маркова), в том числе и мастеров профессионального обучения.

Система развития профессионально-педагогической компетентности имеет структурную организацию, соответствующую инвариантной структуре дея-

тельности (А.Н. Леонтьев), и основывается на единстве воспроизводящей и развивающей функций. Воспроизводящая функция обеспечивает овладение студентами – будущими мастерами профессионального обучения – существующей профессионально-педагогической культурой и построение профессионально-педагогической деятельности в режиме функционирования. Развивающая функция предусматривает построение нового содержания профессионально-педагогической деятельности, реализация которого усиливается и сопровождается логикой творческого саморазвития мастеров профессионального обучения.

В настоящее время профессиональное образование все более ориентируется на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности, а компетентность – это понятие, обозначающее качество, от которого зависят жизненные и трудовые успехи специалиста.

Изучением профессиональной компетентности в 90-х гг. XX в. активно занимались многие отечественные ученые (А.С. Белкин, Ю.В. Варданян, Л.Н. Захарова, Э.Ф. Зеер, Т.А. Маркина, А.К. Маркова, Н.В. Остапчук, Л.Я. Петровская, В.В. Соколова и др.), однако в современной психолого-педагогической литературе нет единства в определении, как сущности данного понятия, так и его структуры и содержательного наполнения.

В литературных источниках термин «компетентность» обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса и характеризует меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» употребляется при освещении вопросов воспитания и обучения подрастающего поколения, подготовки кадров для различных образовательных учреждений, т.е. применительно к лицам определенной профессии – педагогам.

Разнообразие мнений по поводу сущности и содержания понятия «профессиональная компетентность педагога» обуславливает и различие в определении его структуры. В различных словарях это овладение знаниями, позволяющими судить о чем-либо, область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, круг вопросов, в которых субъект обладает познанием, опытом, трактуется как компетенция.

В данном исследовании под профессионально-педагогической компетентностью мастера профессионального обучения мы понимаем результат профессионально-педагогического образования, заключающийся в достижении высокого уровня профессионального самосознания, целостном видении профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения, наличии системы потребностей-способностей к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессионально-педагогических ситуациях. В результате самостоятельной работы профессионально-педагогическая компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который характеризуется высоким уровнем мастерства, творчества, глубоким овладением профессией, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией.

Для определения структуры профессионально-педагогической компетент-

ности мастера профессионального обучения в нашем исследовании был проведен анализ деятельности профессионально-педагогических работников учебных заведений системы НПО, нормативной документации мастера профессионального обучения, требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям).

В соответствии с этим структура профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения в работе представлена как совокупность компетенций: педагогической, производственно-технологической, социально-коммуникативной, рефлексивной и дидактико-технологической (рис. 1).



Рис. 1. Структура профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения

С целью выявления уровня сформированности данных компетенций среди мастеров профессионального обучения проведено анкетирование, в котором приняло участие 260 мастеров профессионального обучения и 24 руководителя учреждений НПО (профессиональных училищ, лицеев).

Результаты показали, что профессионально-педагогическое образование имеют 20 % респондентов. Стаж педагогической работы от 6 до 10 лет имеют 23 %, свыше 10 лет – 35 % мастеров профессионального обучения. Как видно, респонденты – это специалисты, имеющие значительный опыт педагогиче-

ской работы. Обобщенные результаты анкетирования показали, что практически каждый из основных видов профессионально-педагогической деятельности вызывает у мастеров производственного обучения трудности различного уровня.

Аналогичные результаты были получены при изучении мнения руководителей образовательных учреждений начального профессионального образования о деятельности мастеров профессионального обучения.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что осуществление профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения в целом и отдельных ее видов представляет практическую проблему даже для мастеров, имеющих значительный опыт работы. Полученные результаты говорят о необходимости совершенствования содержания подготовки мастеров профессионального обучения.

В исследовании дан анализ теоретико-педагогических и методических подходов к решению проблемы развития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения.

Развитие профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения осуществляется, прежде всего, в рамках их методической подготовки. Однако следует заметить, что сегодня собственно методическая подготовка будущего мастера профессионального обучения представляет собой серьезную научную и практическую проблему из-за недостаточной разработанности ее научных основ, отсутствия осмысления цели и содержания методической подготовки в условиях реализации новой образовательной парадигмы и возникновения новых тенденций в развитии профессионально-педагогической деятельности, когда профессионально-педагогическая компетентность становится совершенно необходимым деятельностным инструментом не только мастера профессионального обучения, но и других категорий профессионально-педагогических работников.

Данный подход позволил построить модель развития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения на основе учета системы принципов:

- гуманизации, обеспечивающего ориентацию на общечеловеческие ценности, субъектную позицию всех включенных в педагогический процесс, построение образования в контексте культуры;
- системности, предусматривающего целостное изучение любого объекта, явления как многомерного, полифункционального, включенность человека в разнообразие системы окружающей действительности в качестве активного элемента, влияющего на их функционирование;
- персонализации, создающего условия для самоопределения, самоактуализации и самореализации возможностей каждого студента в соответствии с индивидуальными темпами саморазвития;
- технологичности, предполагающего точность целей, дозированность, надежность средств и способов, продуктивность результатов; создание условий для достижения педагогом – мастером профессионального обучения уровня технолога, управляющего саморазвитием студентов;

• творчества, придающего процессу обучения импровизационный характер совместного проживания профессиональных ситуаций, определения значений, личностных смыслов, ценностей; активизирующего развитие творческих способностей студентов;

• единства группового и индивидуального обучения, способствующего включению механизмов персонализации, отраженной субъектности, воспроизводящих сущностные характеристики социальной системы, на основе которых формируется индивидуальное сознание.

Технологическая обеспеченность профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения создает у студентов успешную мотивационную основу познавательной активности, потребность в саморазвитии.

Во второй главе «Моделирование процесса развития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения» осуществлено моделирование процесса профессионально-педагогической подготовки мастера профессионального обучения на основе учета особенностей профессионально-педагогической деятельности этого специалиста, в результате которого выявлены модельные представления об этом процессе, раскрываются пути и средства совершенствования данной подготовки.

Основным условием в подготовке специалистов должно выступать соответствие между требованиями профессионально-педагогической деятельности к мастеру профессионального обучения и уровнем подготовленности студентов к ней. В настоящее время в процессе подготовки мастеров профессионального обучения возникает ряд противоречий, обусловленных:

- а) разной направленностью будущей профессиональной деятельности и подготовки мастера профессионального обучения;
- б) различным характером активности специалиста в реальной деятельности и студента в процессе подготовки;
- в) несоответствием между методами и средствами профессиональной и учебной деятельности.

Преодоление данных противоречий лежит на пути приближения учебных задач к профессиональным, наиболее характерным для профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения, путем постепенного, целенаправленного насыщения их содержательными элементами, превращения процесса решения учебных задач в средство развития профессионального мышления, активизации учебной деятельности студента на этой основе, в поэтапном «погружении» студента в использование методов и средств будущей профессионально-педагогической и учебной деятельности.

Моделирование процесса профессионально-педагогической подготовки мастеров профессионального обучения было направлено на реализацию названных путей.

Исходя из этого, мы стремились максимально учесть особенности профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения в процессе его подготовки.

Результаты моделирования привели к следующим представлениям о про-

цессе профессионально-педагогической подготовки студентов колледжа.

Процесс профессионально-педагогического образования приобретает системный, целенаправленный характер и становится эффективным средством последующего саморазвития профессионально-педагогической компетентности при соблюдении важнейших концептуальных, нормативных, методических и процессуальных условий, обозначенных в гипотезе данного исследования.

Развитие профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения предполагает не только получение и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями деятельности мастера профессионального обучения. В процессе ее осуществления необходимо готовить студентов и к более важным содержательным и процессуальным аспектам этой деятельности. К ним относятся широкая представленность в рассматриваемой деятельности таких элементов, как анализ трудовых процессов, технический, технологический, организационно-экономический, политехнический анализ объектов и явлений производства, интегративный характер деятельности.

Этапы процесса развития профессионально-педагогической компетентности определены нами в соответствии со структурой профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения, основной целью которой является подготовка учащихся учебных заведений начального профессионального образования по рабочей профессии. Данный подход способствует последовательному и целенаправленному овладению студентами профессионально-педагогической деятельностью мастера профессионального обучения. В соответствии с этим, для проведения исследований нами выбрана дисциплина интегративного характера «Организация и методика профессионального обучения».

Разработанная нами модель развития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения состоит из трех компонентов: целевого, содержательного, процессуального.

В целевом компоненте отражена социальная цель как осознанная потребность в гармоничном, творческом, саморазвивающемся человеке. Определен подход к формированию компетентности специалиста по важнейшим параметрам саморазвития: потребности – способности – сознание.

Целевой компонент модели развития профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения определен государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям). В соответствии с квалификационной характеристикой выпускника стержнем профессиональной деятельности мастера профессионального обучения является профессионально-педагогическая компетентность.

В качестве содержательного компонента выступает разработанный курс учебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения», основной целью которого является подготовка будущих мастеров профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению

производственного обучения учащихся в образовательных учреждениях системы НПО. При этом предполагается решение следующих задач: формирование у студентов системы знаний о дидактических основах производственного обучения; освоение студентами процесса проектирования системы производственного обучения; осуществление производственного обучения в соответствующей образовательной среде; поиск индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения.

Особенностью процессуального компонента является использование в качестве основной педагогической технологии моделирования будущей профессионально-педагогической деятельности студентов посредством учебно-профессиональных задач, отражающих типичные ситуации, которые возникают в реальной практике мастера профессионального обучения.

Этот компонент предусматривает формирование и развитие у студентов способности к проведению элементов анализа трудовых процессов, технического, технологического, организационно-экономического, политехнического анализа производственных явлений и объектов, кроме того, у студентов создаются представления о способе действия, его структуре, логической и операциональной особенностях, обусловленных педагогическим характером профессионально-педагогической деятельности; формируются умения вычленять структуру способа действий и практической его реализации.

В период активного овладения способом действия и ознакомления с отдельными видами профессионально-педагогической деятельности студенты включаются в реализацию способов действий в условиях, имитирующих профессионально-педагогическую деятельность мастеров профессионального обучения.

Поэлементное овладение деятельностью выступает как один из путей приближения процесса профессионально-педагогической подготовки студентов к требованиям профессиональной деятельности мастера профессионального обучения.

В диссертации выявлены пути и средства овладения студентами профессионально-педагогической деятельностью мастера профессионального обучения, особенность которой выражается в специфичности способа действия. Структура способа действия характеризуется такими элементами, как педагогическая задача; производственная задача и алгоритм ее решения; система методических знаний и умений, адаптирующая операции деятельности в соответствии с решаемой педагогической задачей. Педагогическая задача выполняет направляющую роль, в результате ее влияния представленные элементы взаимодействуют в логике решения педагогической задачи. Исходя из этого, в диссертации предложен один из путей совершенствования подготовки специалистов – развитие профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения на основе интеграции производственных и педагогических компонентов, присущих профессионально-педагогической деятельности этих специалистов.

Реализация данного пути предусматривает выявление и использование возможностей, заложенных в процессе развития профессионально-педагогической

компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения в колледже, способствующих формированию у студентов способа действия. В этом случае широко используются наблюдение и анализ действий, осуществляемых мастером профессионального обучения в различных видах профессионально-педагогической деятельности, решение педагогических задач производственными средствами, создание ситуаций, имитирующих деятельность, включение студентов в практическую реализацию способов деятельности.

Моделирование процесса развития профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения в колледже на основе содержания и особенностей их деятельности позволило выявить необходимость выделения критериев и показателей профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения. Диссертантом выделены следующие обобщенные показатели развития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения: познавательная мотивация, профессионально-педагогические способности, ключевые качества личности.

С целью проверки обоснованности теоретических положений была организована и проведена экспериментальная работа, основанная на освоении студентами элементов деятельности мастера профессионального обучения, характеризующейся интеграцией ее производственных и педагогических компонентов, представленных в работе совокупностью компетенций, составляющих профессионально-педагогическую компетентность мастера профессионального обучения.

Методика экспериментального обучения в рамках дисциплины «Организация и методика профессионального обучения» предусматривала прослушивание курса лекций; выполнение практических работ по формированию отдельных умений профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения; выполнение студентами специальных заданий, способствующих осознанию интегративного характера деятельности; широкое использование в усложняющихся формах анализа трудовых действий; технического, технологического, организационно-экономического, политехнического анализа объектов и явлений; вовлечение студентов в ситуации, имитирующие элементы профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения; осуществления ими комплекса действий, характерных для данной деятельности.

Оценка результатов обучения в соответствии с предложенной моделью развития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения осуществлялась по предложенным нами критериям. Показатели фиксировались по интенсивности их проявления у студентов, что дало возможность в дальнейших срезах устанавливать характер происходящих изменений (рис. 2–4).



Рис. 2. Уровень познавательной мотивации



Рис. 3. Уровень педагогических способностей



Рис. 4. Уровень ключевых ценностных качеств личности

Анализ полученных данных показывает, что модель развития профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения, построенная на основе учета особенностей профессионально-педагогической деятельности, в целом обеспечивает повышение уровня результатов обучения, формирование у студентов положительного отношения к про-

цессу учения, развитие стремления к осознанному овладению элементами профессионально-педагогической компетентности, аналитичности действий, ответственности, внимательности.

В заключении диссертации сформулированы основные результаты и выводы исследования:

1. Развитие профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения является важной актуальной проблемой, как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Это обусловлено усилением тенденций развития инновационных процессов в начальном профессиональном образовании, а также теоретической неразработанностью проблемы.

2. Основополагающим принципом развития профессионально-педагогической компетентности студентов является единство личностного и профессионального развития, в основе каждого из которых лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность превращать собственную профессионально-педагогическую деятельность в объект практического преобразования, что открывает возможности для творческой самоорганизации.

3. В работе обоснована правомерность построения структуры профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения, включающей в себя педагогическую, производственно-технологическую, социально-коммуникативную, рефлексивную, дидактико-технологическую компетенции.

4. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель развития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения, основанная на существенных характеристиках профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения, методологических основах проектно-целевого подхода, основных психолого-педагогических закономерностях, обуславливающих эффективность процесса профессионально-педагогической подготовки мастеров профессионального обучения.

5. В соответствии с гипотезой и задачами исследования определены, обоснованы и экспериментально проверены социально-педагогические условия успешного развития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения.

Разработанная система средств, методов и форм организации обучения подверглась экспериментальной проверке и корректировке в соответствии с задачами, этапами и методами исследования, созданные критерии качества профессионального обучения были соотнесены со структурой самоактуализации, что позволило реализовать цели опытно-экспериментального исследования до получения результатов, отвечающих требованиям достоверности и репрезентативности.

Проблема развития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения не исчерпана. Нам представляются продуктивными следующие направления ее дальнейшей разработки:

- создание единой системы развития профессионально-педагогической компетентности студентов на основе интеграции всех предметов учебного

плана по специальности в целом;

- решение проблемы преемственности подготовки специалистов в условиях многоуровневого профессионально-педагогического образования в системе «колледж – вуз».

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора.

Статьи в сборниках научных трудов, тезисы докладов и выступлений на научно-практических конференциях

1. *Евдокимов В.В.* Обеспечение комплекса организационно-содержательных условий для повышения эффективности лично ориентированного профессионального образования // Личностно ориентированное профессиональное образование: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2002. С. 110–114.

2. *Евдокимов В.В.* Деятельность мастера профессионального обучения // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3. Актуальные проблемы основного общего образования, начального и высшего профессионального образования. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2003. № 21. С. 215–219.

3. *Евдокимов В.В.* Некоторые аспекты формирования профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения в ССУ-Зах // Педагогика творчества в транзитивном обществе: Сб. науч. тр. Новосибирск: Изд-во Сиб. гос. ун-та путей сообщения, 2003. С. 26–33.

4. *Евдокимов В.В.* Основные направления подготовки мастеров производственного (практического) обучения в средних профессиональных учебных заведениях // Вестн. Учеб.-метод. объединения по проф.-пед. образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. Вып. 1(32). С. 121–129.

5. *Евдокимов В.В.* Использование дистанционных технологий при подготовке специалистов // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. Вып. 3: В 2 ч. / Под ред. Г.Д. Бухаровой. Екатеринбург, 2003. Вып. 3., ч.1. С. 201–208.

6. *Евдокимов В.В.* Пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих мастеров профессионального обучения // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. Вып. 3: В 2 ч. / Под ред. Г.Д. Бухаровой. Екатеринбург, 2003. Вып. 3., ч.2. С. 57–66.

Учебно-методические пособия, программы и методические рекомендации

7. *Евдокимов В.В.* Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине «Организация и методика профессионального обучения»: Учеб. пособие / Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. Н.Тагил, 1998. 102 с.

8. *Евдокимов В.В.* Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Гидравлика и гидравлические машины» для студентов

заочного отделения НТГИК им. Н.А.Демидова, обучающихся по специальности 0561 – Эксплуатация и ремонт строительных машин и оборудования: Учеб. пособие / Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. Н.Тагил, 1998. 26 с.

9. *Евдокимов В.В.* Учебно-методическое пособие для проведения лабораторных работ по дисциплине «Автомобили» для подготовки специалистов по специальности 0308 – Профессиональное обучение, специализация «Техническое обслуживание автомобилей»: Учеб. пособие / Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. Н.Тагил, 2000. 96 с.

10. *Евдокимов В.В.* Организация и методика профессионального обучения: Учеб. программа для студентов по специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. Н. Тагил, 2002. 26 с.

11. *Евдокимов В.В.* Педагогические технологии контроля качества производственного обучения: Учеб.-метод. пособие для студентов учебных заведений, обучающихся по спец. 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Издат. отдел НОУ ИСОМ. М., 2003. 24 с.

12. *Евдокимов В.В.* Учебно-методическое пособие для проведения лабораторных и практических занятий при изучении дисциплины «Технология машиностроения» для подготовки специалистов по специальности 0308 – Профессиональное обучение, специализация «Технология машиностроения» / Издат. отдел НОУ ИСОМ. М., 2003. 228 с.

Подписано в печать 14.11.2003. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 1,1. Уч.-изд. л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ № 9698.

Отдел множительной техники Уральского государственного педагогического университета.

620219, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

Э.В.