

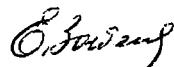
На правах рукописи

ЗАБОЛОТСКАЯ Евгения Михайловна

**ПОДГОТОВКА
МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
К ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования;
13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург – 2004

Работа выполнена в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор

Чапаев Николай Кузьмич;

кандидат педагогических наук, доцент

Жуков Геннадий Николаевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Дудина Маргарита Николаевна;

кандидат педагогических наук, доцент

Осипова Ирина Васильевна

Ведущая организация

Уральский государственный педагогический университет

Защита состоится 24 июня 2004 г. в 10-00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 1¹

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Инновационные изменения в жизни современного российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания подготовки рабочих в профессиональном училище. Качество их подготовки должно соответствовать требованиям современного рынка труда. Рабочий будет востребован на рынке труда только в том случае, если он будет конкурентоспособным, а значит: социально активным, социально адаптивным, обладать высоким уровнем коммуникативности, уметь самостоятельно приобретать новые знания и ориентироваться в мире информационных новинок, обладать личной и профессиональной культурой и т.д.

В формировании этих и других качеств конкурентоспособного рабочего ведущую роль играет мастер профессионального обучения, т.к. является ключевой фигурой в профессиональном училище.

Для формирования таких качеств у современного рабочего мастеру профессионального обучения необходимо пройти соответствующую подготовку, кардинально отличающуюся от традиционной репродуктивной, отражающую требования современной образовательной парадигмы, ориентированной не на производство, а на личность. Следовательно, в процессе подготовки мастера необходимо применение технологий, позволяющих формировать у будущего специалиста социально значимых и профессионально-педагогических качеств, соответствующих современным требованиям жизни.

В процессе профессионально-педагогической деятельности мастер профессионального обучения выполняет различные виды деятельности, но в современных условиях наиболее актуальной, на наш взгляд, является интерактивная деятельность, основанная на взаимоактивном взаимодействии субъектов общения, направленном на достижение совместно выработанной цели, в процессе которой у участников педагогического процесса формируются и развиваются личностные качества, необходимые для успешной и достойной реализации в современном обществе, целью которой является формирование и развитие социально активной и социально адаптивной личности.

Проблемы применения интерактивности в процессе развития и формирования личности рассматриваются учеными с различных позиций достаточно давно (Х. Абельс, Г. Блумер и др.). Однако долгое время на них не акцентировалось внимание и интерактивность не выделялась как важная самостоятельная единица в педагогическом процессе и жизни общества. Ее рассматривали как одну из сторон общения и взаимодействия (Г.М. Андреева, Е.В. Коротаева и др.). В современных условиях к понятию интерактивность стали обращаться многие уче-

ные, такие как Л.К. Гейхман, М.В. Кларин и др., разрабатывающие и изучающие технологии обучения. Но, к сожалению, недостаточно полно рассмотрена проблема подготовки к интерактивной деятельности, а как следствие к результату подготовки – готовности мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Как показывает опыт практической деятельности мастера профессионального обучения, сегодня успешность воспитательной работы в целом определена характером его общения и взаимодействия с учащимися. Включение учащихся в различные социальные отношения в рамках учебно-воспитательного процесса зависит целиком от умения мастера профессионального обучения владеть приемами интерактивной деятельности. Таким образом, необходимо уже в процессе подготовки будущего мастера профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности формировать у него составляющие интерактивной деятельности. Однако анализ подготовки мастеров профессионального обучения в профессионально-педагогических колледжах показывает, что в ее содержание не включены в достаточной мере способы подготовки, характерные для интерактивной деятельности.

В связи с отсутствием планомерной и действенной подготовки студентов к их будущей интерактивной деятельности формирование компонентов этой деятельности осуществляется стихийно. Отсутствует связь между методами, формами и средствами, используемыми в учебно-воспитательном процессе, и личностными качествами специалиста, необходимыми для интерактивной деятельности.

В современной психолого-педагогической литературе проблема подготовки к интерактивной деятельности не становилась предметом специального исследования. Вместе с тем к настоящему времени в отечественной педагогике сформированы научные представления о функциях применения взаимодействия в обучении (Е.В. Коротаева, С.А. Смирнов и др.), концепция целостности учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.).

В результате анализа образовательной практики и теории нами обнаружено *противоречие* между настоятельной потребностью в подготовке мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности и отсутствием адекватных условий реализации этой потребности. Соответственно первоочередной проблемой становится научное обоснование процесса подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности. Отсюда в свою оче-

редь следует выбор *темы* нашего исследования: «*Подготовка мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности*».

Цель исследования – выявить и экспериментально проверить педагогические условия подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Объект исследования – подготовка мастера профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования – процесс профессиональной подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности в колледже.

Гипотеза исследования. Подготовка мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности возможна при соблюдении следующих условий:

- осознанность выбора студентами выполнения интерактивной деятельности;
- специальная психолого-педагогическая подготовка преподавателей, классных руководителей и мастеров профессионального обучения;
- комплексное формирование компонентов структуры подготовки к интерактивной деятельности;
- поэтапное усложнение психолого-педагогической подготовки студентов с интерактивной направленностью;
- индивидуальный подход, предусматривающий создание ситуации успеха;
- наличие средств для подготовки студентов профессионально-педагогических колледжей к интерактивной деятельности, адекватных педагогическим условиям профессионально-психологической подготовки.

Задачи исследования:

1. Изучить разработанность и освещенность исследуемой проблемы в педагогической теории и практике.
2. Раскрыть сущность, содержание, структуру и критерии подготовки специалиста со средним профессионально-педагогическим образованием к интерактивной деятельности.
3. Выявить педагогические условия успешности профессиональной подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности.
4. Разработать и апробировать методические рекомендации по подготовке будущих специалистов к интерактивной деятельности.
5. В ходе опытно-поисковой работы проверить педагогические условия успешности подготовки мастера профессионального обучения.

Методологической и теоретической основой исследования явились общие вопросы профессиональной подготовки педагогов профессиональной шко-

лы (С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко и др.), положения в области философии и методологии образования (Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.К. Чапаев и др.), системный анализ и системный подход (В.Г. Афанасьев, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), теория деятельностного подхода в обучении (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.), концептуальные положения о непрерывном профессиональном образовании (Б.С. Гершунский, А.М. Новиков, И.П. Смирнов, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко и др.), концепции гуманной педагогики и личностно ориентированного образования (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская и др.), теоретические основы проектирования педагогических технологий (Л.К. Гейхман, М.В. Кларин, И.Г. Пустильник, Н.Н. Тулькибаева, Н.Е. Эрганова и др.), работы, изучающие готовность к деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, С.Е. Моторная, В.А. Сластенин и др.).

Методы исследования: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; моделирование; непрерывное и дискретное наблюдение; анкетирование и интервьюирование; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент; методы математической статистики; мониторинг; педагогическое наблюдение; опытно-поисковая работа.

Базой исследования явились Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж (КемГППК), а также учебные заведения, входящие в состав корпорации по непрерывному образованию: ПУ №3, ПУ №48, ПУ №63, ПЛ №1 Кемерово и др. (всего 50 студентов и 270 педагогических работников).

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 1998 по 2004 гг.

Первый этап (1998–1999) – подготовительный. На этом этапе определялись начальные позиции исследования; изучалась научная литература по проблеме исследования; проводилось накопление эмпирических данных в системе профессионально-педагогического образования, выявление противоречий в учебно-воспитательном процессе, препятствующих повышению эффективности профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности; осуществлялось определение и обоснование содержания и критериев подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности, педагогических условий такой подготовки.

Второй этап (1999–2003) – экспериментально-аналитический. Разрабатывались научно-методические рекомендации для студентов и преподавателей профессионально-педагогических колледжей, обеспечивающие их подготовку к интерактивной деятельности; проводился педагогический эксперимент по подготовке мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, кроме этого, выполнялись констатирующий и формирующий эксперименты для проверки гипотезы о наличии взаимосвязи между составом педагогических условий и эффективностью подготовки будущих специалистов к интерактивной деятельности.

Третий этап (2003–2004) – итогово-аналитический. В рамках данного этапа проводились теоретическое осмысление эмпирических данных, их статистический анализ и интерпретация, обобщение и систематизация результатов опытно-поисковой работы, их апробация, подготовка научно-практических рекомендаций, оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «подготовка к интерактивной деятельности мастера профессионального обучения», представляющей собой динамический процесс усвоения профессионально-педагогического опыта, обеспечивающий оптимальное выполнение целей интерактивной деятельности в единстве всех компонентов ее структуры: мотивационного, ориентационного, психофизиологического, социально-психологического и операционального.

2. Выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности:

- осознанность выбора студентами выполнения интерактивной деятельности;
- специальная психолого-педагогическая подготовка преподавателей, классных руководителей и мастеров профессионального обучения;
- комплексное формирование компонентов структуры подготовки к интерактивной деятельности;
- поэтапное усложнение психолого-педагогической подготовки студентов с интерактивной направленностью;
- индивидуальный подход, предусматривающий создание ситуации успеха;
- наличие средств для подготовки студентов профессионально-педагогических колледжей к интерактивной деятельности, адекватных педагогическим условиям профессионально-психологической подготовки.

3. Определена структура подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности, включающая мотивационный, ориентационный, операциональный, социально-педагогический и психофизиологический компоненты и критерии подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в учебный процесс профессионально-педагогических колледжей дидактического и научно-методического обеспечения для подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности, включающего сборник заданий и задач «Общая и профессиональная педагогика», методическое пособие «Применение технологии интерактивного обучения в процессе подготовки мастеров профессионального обучения», программу комплексной диагностики подготовки специалиста «Complex-test».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Подготовка к интерактивной деятельности мастера профессионального обучения представляет собой динамический процесс усвоения профессионально-педагогического опыта, обеспечивающий оптимальное выполнение целей интерактивной деятельности в единстве всех компонентов ее структуры: мотивационного, ориентационного, психофизиологического, социально-психологического и операционального.

2. К педагогическим условиям успешности подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности относятся:

- осознанность выбора студентами выполнения интерактивной деятельности;
- специальная психолого-педагогическая подготовка преподавателей, классных руководителей и мастеров профессионального обучения;
- комплексное формирование компонентов структуры подготовки к интерактивной деятельности;
- поэтапное усложнение психолого-педагогической подготовки студентов с интерактивной направленностью;
- индивидуальный подход, предусматривающий создание ситуации успеха;
- наличие средств для подготовки студентов профессионально-педагогических колледжей к интерактивной деятельности, адекватных педагогическим условиям профессионально-психологической подготовки.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечиваются организацией опытно-поисковой работы в строгом соответствии с целями, задачами и условиями ее осуществления; репрезентативной выборкой;

адекватностью применяемых методик; статистической обработкой экспериментальных данных, реализованной при помощи компьютерной техники.

Апробация и внедрение результатов исследования. Разработанные автором научно-практические рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности используются в учебно-воспитательном процессе КемГППК и учебных заведениях, входящих в состав корпорации по непрерывному образованию: ПУ №3, ПУ №48, ПУ №63, ПЛ №1 Кемерово и др., а также внедряются в практику работы средних профессионально-педагогических колледжей Западно-Сибирского региона.

Материалы диссертации были представлены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, в том числе на 3-й международной научно-практической конференции «Формирование профессиональной культуры 21 века в техническом университете» (Санкт-Петербург, 2003); всероссийских научно-практических конференциях «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 1999, 2000), «Достижения науки и практики в деятельности образовательных учреждений» (Кемерово, 2003); региональных научно-практических конференциях «Современные тенденции и проблемы подготовки специалистов» (Кемерово, 2000), «Личностно ориентированное профессиональное образование» (Екатеринбург, 2001), «Инновационные процессы в образовании и на производстве» (Кемерово, 2001, 2002), «Профессиональное образование Кузбасса: Современное состояние, тенденции и перспективы» (Кемерово, 2003), «Совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях модернизации Российского образования» (Кемерово, 2004); в бюллетене Совета директоров государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Кемеровской области «СПО Кузбасса» (Кемерово, 2003) и др.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; характеризуются методологическая основа и методический аппарат исследования, его научная новизна; раскрываются теоретическая и практическая значимость работы; содер-

жатся сведения об апробации, достоверности и внедрении результатов исследования.

В *первой главе* «Теоретические основы подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности» раскрываются исходные теоретико-методологические позиции исследования, оценивается современное состояние проблемы, проанализированы существующие теоретические подходы к проблеме подготовки и готовности к деятельности; предложена структура, описаны критерии и соответствующие показатели подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности; выявлены педагогические условия подготовки будущих специалистов к интерактивной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблемой подготовки занимались и занимаются многие ученые.

Общие вопросы профессиональной подготовки педагогов профессиональной школы рассматривались в исследованиях и работах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, Г.М. Романцева, Е.В. Ткаченко и др.

К сожалению, не удалось обнаружить работ, посвященных проблеме подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности. Однако подготовка мастеров профессионального обучения к выполнению именно этой деятельности, на наш взгляд, является весьма актуальной в современных условиях. Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания труда рабочего, повышения уровня мобильности и конкурентоспособности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности, расширения профессионального поля этой деятельности, обусловленных потребностью в овладении новыми профессиями, появившимися на рынке труда. На современном этапе социально-экономического развития общества предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности мастера профессионального обучения, в частности, к соответствию ее структуры и качества требованиям современного рынка труда, т.к. именно ему предстоит реализовывать эти требования в своей профессиональной деятельности, главным объектом которой является человек – будущий рабочий. Востребованность будущего рабочего на рынке труда будет зависеть от его конкурентоспособности, в формировании которой главную роль играет мастер профессионального обучения и его подготовленность к интерактивной деятельности.

В связи с тем, что нам не встретились работы, посвященные проблеме формирования подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной

деятельности, изучив особенности воспитательно-образовательного процесса в средних профессионально-педагогических колледжах, нами разработана своя структура подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, которая включает в себя мотивационный, ориентационный, операциональный, психофизиологический и социально-психологический компоненты.

Критериями и соответствующими показателями этой подготовки выступают: положительное отношение мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, их осведомленность о ее специфике; понимание социально-психологической и общественной значимости интерактивной деятельности; наличие интереса к интерактивной деятельности, знаний и представлений об особенностях и условиях интерактивной деятельности, ее требованиях к личности мастера профессионального обучения, его убеждениям, профессиональному мировоззрению; углубленная психолого-педагогическая подготовка; серьезное овладение профессиональными знаниями, способами и приемами интерактивной деятельности; осознание мастерами профессионального обучения своего соответствия психофизиологическим требованиям интерактивной деятельности, наличие соответствующих предпосылок для овладения интерактивной деятельностью; сформированность профессионально-значимых личностных качеств; необходимое функциональное состояние организма, обеспечивающее выполнение интерактивной деятельности, и определенные требования к памяти, мышлению, воображению и т.д.; овладение навыками саморегуляции, управления своим поведением и эмоциями, адаптивного поведения в напряженных ситуациях; наличие и развитие личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в социуме, таких как толерантность, эмпатия, альтруизм, инициативность, самоконтроль, самооценка своей профессиональной подготовленности; развитые коммуникативные способности и др.

Процесс формирования подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности представлен нами пятью этапами.

Первый этап охватывает период обучения учащихся на первой ступени профессионально-педагогической корпорации (8 профессиональных училищ), где будущий студент колледжа знакомится с альтернативными видами деятельности, к которым готовит Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж; перспективами профессиональной деятельности мастеров профессионального обучения; со спецификой и общественной значимостью профессиональной, педагогической и интерактивной деятельности мастеров профессионального обучения, психологическими требованиями, предъяв-

ляемыми к ним. В результате у учащегося вырабатывается активная жизненная позиция к своему профессиональному будущему, интерактивной деятельности.

На *втором этапе* происходит профессиональное самоопределение студента, формируется ценностно-мотивационное отношение к интерактивной деятельности.

Третий этап – период, когда будущий специалист, мастер профессионального обучения знакомится со спецификой, содержанием, структурой интерактивной деятельности; получает углубленную психолого-педагогическую и профессиональную подготовку, на основе которой происходит осмысление особенностей интерактивной деятельности, понимание необходимости саморазвития в соответствии с выбранным профессиональным направлением.

На *четвертом этапе* мастеру профессионального обучения предоставляется возможность «профессиональных проб». Происходит практическое знакомство с элементами интерактивной деятельности, проявление интерактивных способностей, «самовыражение» в элементах интерактивной деятельности.

На *пятом этапе* определяется результативность всего процесса подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности.

На основе критериев и показателей нами были выделены три уровня подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Системный уровень квалифицируется на основе следующих проявлений: ярко выраженное желание заниматься интерактивной деятельностью на основе глубокого развития всех пяти компонентов структуры интерактивной деятельности; наличие знаний, умений и качеств личности мастера профессионального обучения, необходимых для выполнения интерактивной деятельности; высоко развитые коммуникативные способности; осуществление интерактивной деятельности без посторонней помощи.

Функциональный уровень характеризуется ярко выраженным желанием заниматься интерактивной деятельностью, но при этом компоненты структуры интерактивной деятельности развиты недостаточно; знания, умения и качества личности мастера профессионального обучения, необходимые для выполнения интерактивной деятельности, сформированы неполно; для организации и осуществления интерактивной деятельности требуется помощь со стороны преподавателей.

Элементарный уровень представлен наличием способностей к интерактивной деятельности, знаний, умений и качеств личности мастера профессионального обучения, необходимых для осуществления интерактивной деятельности,

но отсутствием желания заниматься таковой; требуется постоянная помощь со стороны преподавателей.

Анализ воспитательно-образовательного процесса выявил реальную возможность формирования у будущих мастеров профессионального обучения подготовки к интерактивной деятельности.

Профессия мастера профессионального обучения относится к сложной группе профессий, функционирующих одновременно в двух системах «человек – человек», «человек – техника» и их модификациях. В профессионально-педагогических колледжах накоплен огромный опыт для подготовки специалистов такого профиля, постоянно совершенствуются материальная база, нормативная документация, повышается уровень квалификации специалистов и преподавателей. Особенно сегодня, когда система образования в нашей стране перешла на новую образовательную парадигму, идея подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности становится наиболее актуальной и вполне осуществимой, важно только выявить необходимые для этого условия.

В ходе исследования нами были выделены следующие педагогические условия подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности:

- осознанность выбора студентами выполнения интерактивной деятельности;
- специальная психолого-педагогическая подготовка преподавателей, классных руководителей и мастеров профессионального обучения;
- комплексное формирование компонентов структуры подготовки к интерактивной деятельности;
- поэтапное усложнение психолого-педагогической подготовки студентов с интерактивной направленностью;
- индивидуальный подход, предусматривающий создание ситуации успеха;
- наличие средств для подготовки студентов профессионально-педагогических колледжей к интерактивной деятельности, адекватных педагогическим условиям профессионально-психологической подготовки.

Во *второй главе* «Опытно-поисковое исследование проблемы подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности» раскрывается влияние упорядоченной совокупности педагогических условий на повышение эффективности подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, приводятся результаты констатирующего и формирующего экспериментов, а также показатели динамики подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Проведение констатирующего эксперимента позволило нам выделить условия, необходимые для подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Согласно этим условиям нами было проанализировано состояние дел в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже и учебных заведениях, входящих в состав корпорации, на базе которых проводилась опытно-поисковая работа по подготовке мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, и установлено следующее.

Для выполнения первого условия подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, которое заключается в формировании положительного отношения к интерактивной деятельности, необходимо, прежде всего, познакомить преподавателей, классных руководителей и мастеров профессионального обучения с особенностями данной деятельности. Убедить их в необходимости формирования навыков данной деятельности у будущих специалистов. Мы решили обратить внимание на три категории педагогических работников колледжа, а именно: преподавателей, классных руководителей и мастеров профессионального обучения, потому что только благодаря системному подходу в любом виде деятельности можно получить качественные результаты. Именно эти категории педагогических работников имеют непосредственное отношение к профессиональной подготовке будущих мастеров профессионального обучения. А интерактивная деятельность, как удалось установить в ходе анализа психолого-педагогической литературы, – это взаимосактивное взаимодействие субъектов общения, направленное на достижение совместно выработанной цели. Поэтому от качества подготовленности педагогического коллектива, непосредственно вступающего во взаимодействие с будущими специалистами в процессе их подготовки, а еще более от их отношения к интерактивной деятельности зависит дальнейший результат подготовки мастеров профессионального обучения к этому виду деятельности.

Поэтому, для того чтобы выяснить, насколько подготовлен педагогический коллектив в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже и профессиональных училищах, входящих в состав корпорации по непрерывному образованию, к реализации подготовки мастеров профессионального обучения было проведено анкетирование среди преподавателей, мастеров профессионального обучения и классных руководителей. Для проведения опроса была составлена следующая анкета:

- *Что такое интерактивная деятельность?*
- *Используете ли вы в своей работе интерактивные методы обучения?*

- *Необходимо ли мастеру профессионального обучения владеть навыками интерактивной деятельности?*

Опрос проводился по возрастным группам: первая группа включала педагогических работников, имеющих педагогический стаж 20–30 лет; вторая – со стажем 10–20 лет; третья – со стажем 5–10 лет; четвертая – педагогических работников, начинающих свою педагогическую деятельность (стаж до 5 лет).

Для получения более качественных результатов опрос проводился не только среди преподавателей Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа, но и среди педагогических работников восьми профессиональных училищ, входящих в состав корпорации, а именно преподавателей (120 чел.), классных руководителей (80 чел.), мастеров профессионального обучения (70 чел.).

Результаты анкетирования показали, что прежде чем заниматься подготовкой мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности, необходимо провести достаточно серьезную просветительскую работу среди педагогических работников, т.к. результаты опроса и данные, полученные эмпирическим путем в ходе констатирующего эксперимента, дали совершенно противоречивые результаты.

Проведенное исследование помогло выявить некоторые недочеты в работе педагогического коллектива: слабое представление о сути интерактивной деятельности и ее роли в профессиональной подготовке мастеров профессионального обучения; несистематизированный процесс по реализации подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности; низкая мотивация на применение интерактивных форм, методов и средств в процессе подготовки мастеров профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности. На основе результатов исследования нами совместно с психологической службой КемГППК был проведен курс семинарских занятий, на которых была осуществлена попытка скорректировать знания, умения, мотивацию и способности педагогического коллектива в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению интерактивной деятельности. После чего совместно с педагогическим коллективом колледжа мы приступили к дальнейшему исследованию условий, необходимых для подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Для реализации второго условия подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности нами разработана стратегия совместной деятельности на протяжении всего времени проведения опытно-поисковой работы. Она заключалась в следующем:

1. Была создана инициативная творческая группа, которая занималась непосредственно вопросами интерактивной деятельности, т.е. подбирала необходимую литературу, разрабатывала и апробировала различные методики, имеющиеся в практике работы других учебных заведений и теоретических работах известных ученых, занималась приемом и передачей накопленного опыта коллегам, а затем помогала им во внедрении наработок.

2. Психологическая служба колледжа была призвана оказывать психологическую поддержку педагогическим работникам колледжа, а также студентам, участвующим в эксперименте.

3. Все педагогические работники, принимавшие участие в опытно-поисковой работе (педагоги, классные руководители, мастера профессионального обучения), обязательно участвовали в открытых расширенных заседаниях творческой группы, на которых обменивались опытом проделанной работы, успехами и неудачами, разрабатывали варианты дальнейшей совместной деятельности по подготовке мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Для выполнения третьего условия подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, которое заключалось в комплексном формировании мотивационного, ориентационного, операционального, психофизиологического и социально-педагогического компонентов структуры подготовки к интерактивной деятельности, педагогами колледжа были разработаны экспериментальные программы по изучаемым дисциплинам, отражающие межпредметные связи и комплексный подбор форм, методов, содержания, средств, принципов и целей подготовки, в соответствии с которыми организовывался педагогический процесс, призванный способствовать подготовке мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности с учетом комплексного формирования всех его компонентов, выделенных непосредственно для организации учебного процесса.

Для выполнения четвертого условия подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, смысл которого заключался в поэтапном усложнении психолого-педагогической подготовки студентов с интерактивной направленностью, педагоги разработали дополнительную программу обучения для особо успевающих студентов. Согласно этой программе студенты полноправно включались в процесс подготовки и проведения учебных занятий, помогали отстающим, занимались самоподготовкой и самообразованием. Они посещали занятия творческой группы как полноправные участники, консультировались в психологической службе, разрабатывали свои технологии проведения

занятий при поддержке и консультации педагогов, психологов, творческой группы.

Для реализации пятого условия подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, сущность которого заключалась в индивидуальном подходе, предусматривающем создание ситуации успеха в учебном процессе для студентов с неудовлетворительным и низким уровнем сформированности мотивов, ценностных ориентаций, качеств личности, умений и навыков, необходимых для интерактивной деятельности в учебном коллективе, педагогические работники разработали тактику работы с такими студентами, главным пунктом которой явилась комплексность деятельности самих педагогов.

Шестое условие подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности заключается в обеспечении наличия средств, необходимых для подготовки будущих специалистов к интерактивной деятельности и адекватных педагогическим условиям профессионально-психологической подготовки, которые определяются интерактивной учебной деятельностью в рамках взаимодействия в коллективной, групповой и индивидуальной формах обучения и воспитания, а также в их сочетании. Для реализации этого условия педагоги колледжа согласно разработанной программе подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности обеспечили наличие всех необходимых средств для осуществления качественного педагогического процесса в рамках опытно-поисковой работы. Были приобретены технические средства обучения, персональные компьютеры и разработаны специальные программы и инструкции по их применению на занятиях. Разработан ряд учебных пособий для самостоятельных занятий студентов и самоконтроля по каждой учебной дисциплине, изготовлено совместно со студентами огромное количество наглядных пособий и раздаточного материала.

В ходе опытно-поисковой работы нами осуществлялся мониторинг подготовки будущих мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности на основе программы «Complex-test» (Г.Н. Жуков, А.Н. Садохин, М.Н. Совоськина). Для проведения комплексного тестирования в программе использованы следующие тесты: «Формула темперамента», «Самооценка личности», «Опросник деловой направленности личности (ОДН)», «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО-М)», «Диагностика уровня эмпатических способностей», «Самоконтроль в общении», «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».

Основанием для определения критериальных показателей подготовки к интерактивной деятельности является анализ содержания этой подготовки, а выде-

ленные показатели в своем единстве позволяют судить о степени подготовки будущих специалистов к интерактивной деятельности.

Для нашего исследования есть смысл оценить с помощью критериев все компоненты подготовки: мотивационный, ориентационный, психофизиологический, социально-психологический и операциональный. Мы полагаем, что при определении критериев подготовки необходимо исходить из учета всех ее существенных характеристик, а не ограничиваться отдельными сторонами. Из огромного множества критериев и показателей для исследования нами выбраны следующие компоненты: мотивационный (положительное отношение к интерактивной деятельности); ориентационный (теоретические знания о социальной значимости интерактивной деятельности); психофизиологический (наличие профессиональных и личностных качеств, необходимых для выполнения интерактивной деятельности); социально-психологический (развитие коммуникативных и организаторских качеств); операциональный (знания, умения и навыки интерактивной деятельности).

Характеристики подготовки к интерактивной деятельности должны отражать и конкретизировать все структурные компоненты ее содержания. При этом предполагается, что необходимо выполнять следующие условия:

- уровень оценки предполагает качественные и количественные критерии, качественная характеристика подготовки основывается на характеристике количественных оценок;
- оценка любого свойства, качества, действия предполагает несколько уровней, что отражает многоуровневый характер интерактивной деятельности мастера профессионального обучения;
- для повышения объективности показателей необходимо применять усредненные экспертные оценки;
- экспертная оценка исследуемых свойств и качеств выражается количественно.

Для проверки предполагаемых критериев использовалась экспертная оценка. Членам экспертной группы раздавались специальные карты-схемы, включающие перечень экспертируемых качеств личности, отражающих компоненты, критерии и показатели подготовки и, соответственно, три уровня оценки: элементарный, функциональный, системный. Перечень экспертируемых качеств формировался на основе имеющихся ансамблей личностных качеств в литературе, а также на основе опроса практических работников мастеров профессионального обучения, администрации.

На основе разработанных критериев были проанализированы результаты опытно-поисковой работы по подготовке мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности. Результаты этой работы представлены как графики огибающих спектральных характеристик подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, как результат экспертной оценки.

Опытно-поисковая работа по подготовке будущих мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности проводилась в течение трех лет в учебной группе студентов (25 чел.), обучающихся по специальности 0308 – Профессиональное обучение (отрасль подготовки «Строительство»). В качестве контрольной группы была выбрана учебная группа, имеющая аналогичную базовую подготовку и специальность (25 чел.).

Диагностика на начальном уровне выявила, что в основном мотивационная, ориентационная и социально-психологическая подготовка к интерактивной деятельности находятся на элементарном уровне, который мы приняли как составляющий 30%. Операциональный и психофизиологический компоненты оказались выше элементарного уровня. Функциональную подготовку к интерактивной деятельности мы приняли за 60%. Количественные изменения относительно исходного уровня незначительные, за исключением операционного компонента. Основное воздействие педагогов осуществлялось по формированию знаний и умений. Относительное изменение в среднем по компонентам подготовки к интерактивной деятельности (за исключением операционного компонента) составило около 3,0% в экспериментальной группе и около 0,5% в контрольной.

Результаты второго года опытно-поисковой работы изменились по компонентам также незначительно, прирост в среднем составил уже около 7,5% в экспериментальной группе и около 2,0% в контрольной. Прирост операционального компонента в экспериментальной группе – 16,0%, в контрольной – 5,0%.

Третий год обучения студентов связан с прохождением преддипломной педагогической стажировки, в ходе которой у студентов повышается возможность реализации на практике интерактивных качеств, сформированных в ходе обучения. Это значительно изменило отношение студентов к интерактивной деятельности и позволило создать устойчивую мотивацию к ней. Средний прирост по всем компонентам составил около 30 % в экспериментальной и около 10% в контрольной группе, что в четыре раза превышает показатели предыдущих этапов опытно-поисковой работы в экспериментальной и в два раза в контрольной группе. Итоговые результаты опытно-поисковой работы были обобщены и представлены графически.

В ходе исследования нами было выявлено, что первый, *элементарный*, уровень подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности предполагает знакомство с основами интерактивной деятельности и составляет до 30% от степени подготовки специалиста и его профессионального мастерства. Выделенный уровень характеризуется наличием первоначальной мотивации на выполнение интерактивной деятельности, получением первичных знаний о профессии и интерактивных качествах, необходимых для ее успешной реализации. Уровень определяется узнаваемостью профессии, является начальным в профессиональном обучении и условно называется «элементарным».

Второй уровень, составляющий от 30 до 70% от степени подготовки специалиста и его профессионального мастерства, называется *функциональным* уровнем. Он разделяется на основной уровень подготовки к интерактивной деятельности (30–60%) и завершающий (60–70%), который создает область перекрытия второго и третьего уровней подготовки специалиста. На этом уровне происходит становление человека как специалиста и овладение им основными теоретическими знаниями, практическими умениями и необходимыми личностными качествами для реализации интерактивной деятельности.

К третьему уровню подготовки к интерактивной деятельности, *системному*, у мастера профессионального обучения сформированы достаточные знания, умения, навыки и личностные качества, соответствующие данному виду деятельности, а также ряд профессионально значимых качеств. На этом уровне происходит совершенствование его профессионального мастерства. Уровень начинается от 70%. Характеристиками этого уровня являются направленность на саморазвитие, самообразование, постдипломное обучение.

Таким образом, в ходе исследования установлено, что при подготовке специалиста к интерактивной деятельности на этапе профессионального обучения необходимо довести его подготовку до границы системного уровня, т.к. профессиональное формирование личности соответствует именно этому уровню, который характеризуется новым профессиональным этапом – вхождением в профессию (адаптация к профессиональной деятельности на рабочем месте).

Если при диагностике средневзвешенный показатель по всем шкалам тестов профиля на этапе профессионального обучения не превышает 70%, то полученная числовая характеристика рассматривается как относительное приближение к уровню профессиональной подготовки. Если этот показатель превышает 70%, то уровень подготовки переходит в системный уровень, и значения характеризуют относительный уровень профессиональной подготовки.

В результате трех лет обучения в колледже у студентов экспериментальной группы по всем компонентам подготовки к интерактивной деятельности результаты достигли системного уровня. В контрольной группе по мотивационному, ориентационному и социально-психологическому компонентам результаты перешагнули границу функционального уровня на 12,5%, по психофизиологическому компоненту почти достигли вершины функционального уровня, а операциональному – системного уровня подготовки к интерактивной деятельности (рис. 1).

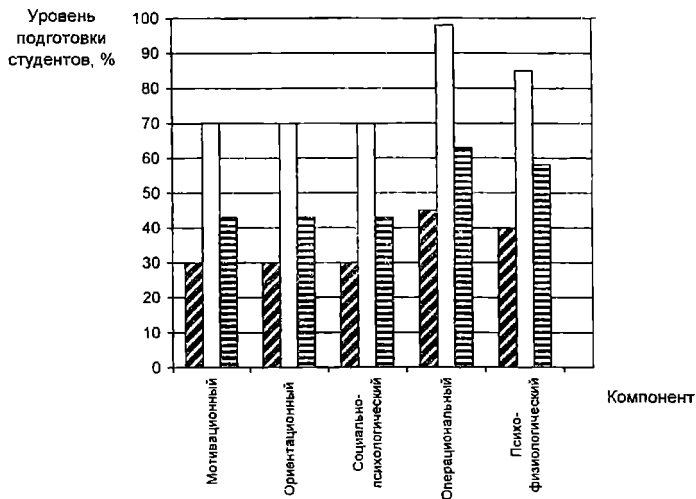


Рис. 1. Динамика подготовки студентов колледжа к интерактивной деятельности:

■ Начальный уровень □ Экспериментальная группа ▨ Контрольная группа

В завершении исследования была проанализирована динамика закрепления мастеров профессионального обучения на рабочем месте в профессиональных училищах и получены следующие результаты: в 2002/03 учебном году в профессиональные училища устроились 92% выпускников, обучавшихся в экспериментальной группе, и 40% выпускников, обучавшихся в контрольной группе. На период 2003/04 учебного года на рабочих местах в профессиональных училищах закрепилось 80% выпускников экспериментальной группы и 12% выпускников контрольной группы (рис. 2).

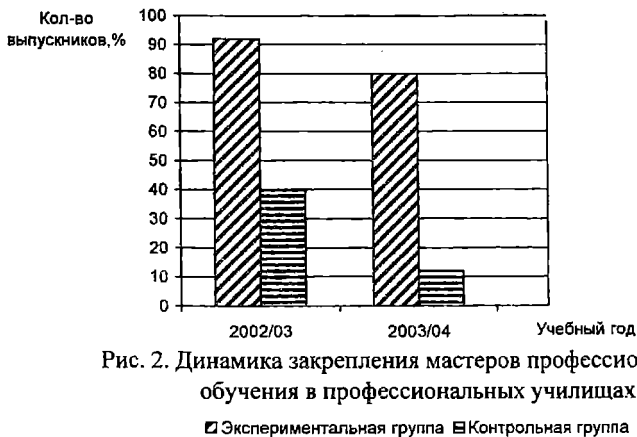


Рис. 2. Динамика закрепления мастеров профессионального обучения в профессиональных училищах

■ Экспериментальная группа ■ Контрольная группа

Полученные в ходе исследования данные позволили сделать вывод о том, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза, о возможности подготовки мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности при соблюдении определенных педагогических условий, подтвердилась. Динамика закрепления мастеров профессионального обучения в профессиональных училищах свидетельствует о важности подготовки к интерактивной деятельности.

В *заключении* представлены основные результаты исследования.

1. Изучена разработанность и освещенность исследуемой проблемы подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности в педагогической теории и практике и установлено, что для успешного выполнения любого вида деятельности или овладения им необходимо, чтобы человек был подготовлен к этой деятельности. Именно подготовка к деятельности является одной из главных предпосылок ее осуществления.

2. Уточнено понятие подготовки к интерактивной деятельности мастера профессионального обучения, под которой понимается динамический процесс усвоения профессионально-педагогического опыта, обеспечивающий оптимальное выполнение целей интерактивной деятельности в единстве всех компонентов ее структуры: мотивационного, ориентационного, психофизиологического, социально-психологического и операционального.

3. Выявлены необходимые педагогические условия для подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности:

- осознанность выбора студентами выполнения интерактивной деятельности;
- специальная психолого-педагогическая подготовка преподавателей, классных руководителей и мастеров профессионального обучения;
- комплексное формирование компонентов структуры подготовки к интерактивной деятельности;
- поэтапное усложнение психолого-педагогической подготовки студентов с интерактивной направленностью;
- индивидуальный подход, предусматривающий создание ситуации успеха;
- наличие средств для подготовки студентов профессионально-педагогических колледжей к интерактивной деятельности, адекватных педагогическим условиям профессионально-психологической подготовки.

4. Разработана структура подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, которая включает в себя мотивационный, ориентационный, операциональный, психофизиологический и социально-психологический компоненты.

5. Описаны критерии интерактивной деятельности и соответствующие показатели, сформированность которых будет свидетельствовать о подготовке мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности.

6. На основе критериев и показателей выделены три уровня сформированности подготовки мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности: системный, функциональный и элементарный.

7. В целях методической помощи преподавателям, осуществляющих профессиональную подготовку мастеров профессионального обучения, разработаны научно-методические рекомендации по подготовке мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности, в которых: раскрыта структура интерактивной деятельности; приведен перечень умений, обеспечивающих успех в работе преподавателей средних профессионально-педагогических колледжей; обоснованы психолого-педагогические знания, необходимые для формирования интерактивных умений; приведены конкретные рекомендации по подготовке мастеров профессионального обучения к интерактивной деятельности.

Основное содержание исследования представлено в следующих *публикациях автора*:

1. *Заболотская Е.М., Жуков Г.Н.* Проблемы подготовки мастера производственного обучения к интерактивной деятельности // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 7-й Рос.*

науч.-практ. конф., 22–26 нояб. 1999 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – С. 81–83.

2. *Заболотская Е.М.* Педагогическое взаимодействие как сущность интерактивной деятельности мастера производственного обучения // Современные тенденции и проблемы подготовки специалистов: Материалы регион. науч.-практ. конф. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2000. – С. 103–104.

3. *Заболотская Е.М., Жуков Г.Н.* Готовность мастера производственного обучения к интерактивной деятельности и ее структура // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 8-й Рос. науч.-практ. конф., 21–23 нояб. 2000 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – С. 19–20.

4. *Заболотская Е.М.* К вопросу о формировании готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности // Молодые ученые Кузбасса. Взгляд в XXI век: Сб. тр. обл. науч. конф. Сер. «Гуманитарные науки». – Кемерово: РИО Кузбасса, 2001. – Т. 2.: Культурология, Педагогика, Филология, Философия, Юриспруденция. – С. 41–45.

5. *Заболотская Е.М.* Интерактивная деятельность мастера производственного обучения как сущность лично ориентированного образования в ПТУ // Личностно ориентированное профессиональное образование: Материалы регион. науч.-практ. конф., 20–21 нояб. 2001 г., Екатеринбург: В 3 ч. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001. – Ч. 3. – С. 9–12.

6. *Заболотская Е.М.* О проблеме формирования готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности // Инновационные процессы в образовании и на производстве. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2001. – С. 9–12.

7. *Заболотская Е.М.* Педагогическое общение как творческий процесс в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже // Инновационные процессы в образовании и на производстве. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2001. – С. 21–22.

8. *Заболотская Е.М.* Интерактивная деятельность мастера производственного обучения как ведущего специалиста среднего профессионального образования // Инновационные процессы в образовании: Тез. докл. науч.-практ. конф. студентов, 24 апр. 2002 г., Кемерово. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2002. – С. 6–9.

9. *Заболотская Е.М.* Формирование готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности как аспект его профессиональной куль-

туры // Формирование профессиональной культуры 21 века в техническом университете: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. пед. ун-та, 2003. – С. 624–632.

10. *Заболотская Е.М.* Взаимосвязь способностей мастера производственного обучения к общению и интерактивной деятельности // Профессиональное образование Кузбасса: Современное состояние, тенденции и перспективы: Материалы 3-й регион. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 60-летию образования Кемеровской области. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2003. – С. 22–24.

11. *Заболотская Е.М.* Тенденции подготовки мастера производственного обучения (на материале опыта работы КГППК) // Профессиональное образование Кузбасса: Современное состояние, тенденции и перспективы: Материалы 3-й регион. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 60-летию образования Кемеровской области. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2003. – С. 82–84.

12. *Заболотская Е.М.* Формирование готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности как фактор его профессиональной культуры // Достигновения науки и практики в деятельности образовательных учреждений: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2003. – С. 224–226.

13. *Заболотская Е.М.* Структура, критерии и показатели готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности // Бюллетень Совета директоров ГОУ СПО Кемеровской области. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2003. – № 1, 2. – С. 51–55.

14. *Заболотская Е.М.* Общая и профессиональная педагогика: Сб. заданий и задач. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2003. – 118 с.

15. *Заболотская Е.М.* Применение технологии интерактивного обучения в процессе подготовки мастеров профессионального обучения: Метод. пособие. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2004. – 44 с.

16. *Заболотская Е.М.* Подготовка мастера профессионального обучения к интерактивной деятельности как фактор повышения качества образовательного процесса в профессиональном училище // Совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях модернизации Российского образования: Материалы регион. науч.-практ. конф., 22 апр. 2004 г., Кемерово: В 2 ч. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2004. – Ч. 1. – С. 140–142.