

ЗАВАДСКАЯ Ирина Евгеньевна

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Хасанова Ирина Ивановна

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Чапаев Николай Кузьмич;

кандидат педагогических наук, доцент
Подгорных Екатерина Михайловна

Ведущая организация
ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А. М. Горького».

Защита состоится 28 июня в 10.00 ч. в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Текст автореферата выставлен на сайте университета www.rsvpu.ru

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. В настоящее время интерес для общества и работодателя на рынке труда представляет специалист, подготовленный к решению профессиональных задач в различных условиях, умеющий организовывать и осуществлять контроль, анализ, планирование, принимать оптимальные решения, вести поиск путей и способов осуществления нестандартных задач, т. е. владеющий на высоком уровне ключевыми компетенциями. Происходящие изменения в жизни общества и в системе профессионального образования обозначили проблему поиска путей и условий повышения эффективности профессионального становления учащихся учреждений начального профессионального образования посредством ориентирования на развитие ключевых компетенций.

Актуальность нашего исследования подтверждается также проблемой духовного кризиса, следствием которого стала утрата доверия у молодого поколения к идеалам и ценностям. Всероссийские социологические исследования, проведенные Институтом развития профессионального образования (руководители И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко), показали, что современная молодежь, в том числе учащиеся системы начального профессионального образования (НПО), – это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, социально-профессиональными ориентирами.

На основе результатов социологического исследования и собственных психолого-педагогических наблюдений можно констатировать, что учащаяся молодежь в большей степени ориентирована на личностные ценности и в меньшей степени – на социально-профессиональные: «иметь дружную, крепкую семью» (48,5%); «стать высококвалифицированным специалистом» (40,9%); «стать богатым, материально независимым человеком» (38,1%); «иметь крепкое здоровье» (34,9%)*.

На *социально-педагогическом уровне* актуальность исследования связана с тем, что начальная профессиональная школа до сих пор привержена традиционным подходам в организации профессионального образования, в соответствии с которыми уделяется недостаточное внимание соотношению и вза-

* Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи // Всероссийские социологические исследования. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. 184 с.

имосвязи социокультурных, образовательных, профессиональных и личных ценностей учащихся. Поэтому учреждениям НПО необходимо перейти к рассмотрению профессиональной деятельности с позиции аксиологического подхода, раскрывающего ее ценность для учащихся в образовательном и социокультурном аспектах.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования определяется материалами ЮНЕСКО, «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», научными исследованиями, в которых четко обозначается ожидаемый результат современного образования – интегративные конструкты в русле компетентностного подхода: ключевые компетентности, ключевые компетенции, ключевые квалификации.

Основные положения компетентностного подхода раскрываются в трудах отечественных и зарубежных психологов П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, М. Кляерст, Дж. Равен, В. Д. Шадрикова, П. М. Эрдниева, И. С. Якиманской и др. В отечественной педагогике и психологии определение и состав единиц обновления образования на основе компетентностного подхода содержатся в работах Е. В. Бондаревской, В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Г. И. Ибрагимова, В. А. Кальней, А. М. Новикова, М. В. Пожарской, С. Е. Шишова, А. В. Хуторского и др.

В исследовании мы акцентируем внимание на развитии ключевых компетенций будущего рабочего. Введение этого конструкта в профессионально-образовательную практику учреждения НПО определяет его отличие от профессиональных знаний, умений, навыков, поскольку компетенции предусматривают наличие опыта самостоятельной деятельности, являются сложными интегративными образованиями, обладающими определенной универсальностью.

Анализ работ, касающихся вопросов путей и средств развития ключевых компетенций, а также обобщение опыта работы учреждений профессионального образования показали, что данная проблема находится на стадии становления. Несмотря на разнообразие применяемых средств, нами выяснено, что, возможности учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования используются недостаточно. Чаще всего применяется когнитивный подход, и практически не используется потенциал процесса воспитания. Развитие ключевых компетенций учащихся в исследовании рассматривается с позиции аксиологического подхода профессионального воспитания в учреждении НПО. Профессиональное воспитание – специально организованный и контролируемый процесс, способствующий формирова-

нию интереса к выбранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда, сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования обусловлена, понимаем того, что основной проблемой развития ключевых компетенций является поиск эффективных технологий, которые можно реализовать в процессе профессионального воспитания в учреждении НПО. Представляется, что важным условием профессионального воспитания в учреждении НПО будет являться реализация психолого-педагогических технологий, позволяющих включать учащихся в осознанную активную деятельность. Осознанная деятельность рассматривается нами как организованный процесс, предоставляющий возможность учащимся проявлять самостоятельность, активность, способность проектировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, критично оценивать результаты своих действий в соответствии с социально-профессиональными ценностями. Под социально-профессиональными ценностями мы понимаем наиболее признаваемые и принимаемые социально-профессиональным сообществом ориентиры поведения и деятельности человека.

Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, собственные изыскания в этом направлении позволили выявить следующие **противоречия** в педагогической теории и практике профессионального образования.

- между признанием необходимости развития ключевых компетенций у будущих рабочих и недостаточной теоретической и методической разработанностью данной проблемы в современной педагогической науке;

- между возрастающей потребностью в современных рабочих с ценностным отношением к профессиональной и социокультурной деятельности и существующими традиционными подходами к их подготовке;

- между потребностью современного производства в работнике нового типа, обладающем ключевыми компетенциями, ценностным потенциалом и отсутствием действенных психолого-педагогических технологий их развития.

Выделенные противоречия определили **проблему исследования**, заключающуюся в научно-теоретическом обосновании и практической реализации процесса развития ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей.

Необходимость разрешения выявленных противоречий, актуальность проблемы обусловили выбор **темы диссертационного исследования**: «Развитие ключевых компетенций учащихся учреждений начального профессионального образования на основе социально-профессиональных ценностей».

Цель исследования – уточнить состав и структуру ключевых компетенций и обосновать возможность их развития на основе социально-профессиональных ценностей.

Объект исследования – ключевые компетенции учащихся учреждений НПО.

Предмет исследования – педагогические особенности развития ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей.

Гипотеза исследования включает в себя ряд предположений:

- ключевые компетенции, скорее всего, следует определять через ценностно-смысловую направленность профессиональной подготовки будущих рабочих;
- развитие ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей, по всей видимости, характеризуется рядом следующих педагогических особенностей:
 - социально-профессиональной направленностью образовательного процесса,
 - ценностной основой профессионального воспитания,
 - реализацией специально организованных воспитательных технологий;
 - состав ключевых компетенций, вероятно, оказывает влияние на успешную адаптацию рабочих.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Провести анализ исходных понятий исследуемой проблемы: «социально-профессиональные ценности», «ключевые компетенции», «ценностно-смысловая направленность профессионального воспитания».

2. Выделить базовые социально-профессиональные ценности как смыслообразующую основу определения состава и развития ключевых компетенций.

3. Выделить, теоретически обосновать и в ходе опытно-поисковой работы проверить эффективность психолого-педагогических технологий развития ключевых компетенций учащихся в процессе профессионального воспитания.

4. Разработать экспериментальную программу профессионального воспитания учащихся для учреждений НПО «Воспитание молодого рабочего».

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: философские труды, раскрывающие аксиологический аспект деятельности личности, социальную сущность человека (В. Г. Алексеева, М. И. Бобнева,

О. Г. Дробницкий, В. Н. Сагатовский, В. П. Тугаринов и др.); социологические исследования, посвященные ценностным ориентациям, классификации ценностей, определению роли ценностей в социализации и самоактуализации личности (А. Г. Здравомыслов, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Риккерт и др.); психологические исследования, посвященные деятельности, мотивации и развитию личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, О. А. Конопкин, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн и др.); работы ученых-педагогов, связанные с теорией и практикой подготовки специалистов, их профессиональным становлением (В. Л. Бенин, Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеер, А. Я. Найн и др.); проектированием педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, Н. Н. Тулькибаева, Н. Е. Эрганова и др.); теоретические исследования в области педагогической аксиологии (С. И Гессе, Б. С. Гершунский, И. А. Ильин, Н. К. Чапаев и др.); теоретические исследования, в которых анализируются различные аспекты воспитательного процесса (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Н. Н. Дьяченко, И. А. Зимняя, В. А. Караковский, В. Ф. Орлов, Н. М. Таланчук, Н. Е. Щуркова, И. С. Якиманская, Е. А. Ямбург и др.).

Особое значение для нашего исследования имеют идеи организации педагогического процесса с позиции следующих подходов: личносно ориентированного (И. П. Волков, Е. Н. Ильин, В. А. Петровский Б. Ф. Шаталов и др.), акмеологического (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Н. В. Кузьмина и др.), деятельностного (А. С. Белкин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин и др.), компетентностного (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, С. Е. Шишов, А. В. Кальней, А. В. Хуторской и др.), личносно-развивающего (А. С. Белкин, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Э. Ф. Зеер, Д. Б. Эльконин).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали концепция профессионально-педагогического образования (С. Я. Батышев, А. М. Новиков, Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров и др.), и результаты всероссийских социологических исследований, проведенных Институтом развития профессионального образования (под руководством И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические* – анализ философской, педагогической, психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщение передового отечественного и зарубежного опыта; *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, самооценка, анализ учебно-воспитательной практики в учреждениях НПО, планов и программ преподавателей

и мастеров производственного обучения, методы математической статистики для обработки и определения статистической достоверности данных.

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась в Профессиoнальном училище № 42 г. Советского, Профессиoнальном училище № 1, Индустриальном техникуме г. Югорска (Тюменская обл., ХМАО-Югры). Всего в исследовании приняли участие 232 учащихся.

Этапы исследования. Указанная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход работы по решению исследуемой проблемы, которая проводилась в течение 2002–2007 гг. в три этапа.

Первый этап теоретический (2002–2004), включал в себя изучение истории и современного состояния проблемы, анализ философской, педагогической, психологической литературы, а также диссертационных исследований по данной проблеме с целью определения основного направления, темы, понятийного аппарата исследования, формулирования рабочей гипотезы.

Второй этап опытнo-поисковый (2004–2006), заключался в создании методики проведения и осуществлении опытнo-поисковой работы. На данном этапе решалась задача разработки модели развития ключевых компетенций, основных подходов и принципов организации профессионального воспитания в учреждении НПО, программы профессионального воспитания, направленной на развитие ключевых компетенций, технологии ее реализации.

Третий этап, обобщающий (2006–2007), был посвящен систематизации, оценке и анализу результатов опытнo-поисковой работы. В этот период была проведена статистическая обработка, сформулированы выводы, завершено оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

1. Аргументирована ценностно-смысловая основа развития ключевых компетенций, включающая в себя базовые социально-профессиональные ценности такие как активная деятельностная жизнь, гармоничность и гуманность отношений, развитие, физическое и духовное совершенствование, трудолюбие.

2. Уточнены структура и состав ключевых компетенций учащихся учреждений НПО.

3. В ходе опытнo-поисковой работы апробирован психолого-педагогический инструментарий, развивающий ключевые компетенции в процессе профессионального воспитания (рефлексивные, личностно ориентированные, проектные технологии, технология самоуправления).

Теоретическая значимость исследования:

1. Уточнено содержание понятия «базовые социально-профессиональные ценности», которое определяется как наиболее признаваемые и принимаемые социально-профессиональным сообществом ориентиры поведения и деятельности человека.

2. Осуществлен структурный и содержательный анализ понятия «ключевые компетенции», рассматриваемого как универсальный интегративный конструкт, включающий когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный компоненты, позволяющие учащимся успешно ориентироваться в различных социально-профессиональных ситуациях.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в процессе профессионального воспитания учащихся, а также при реализации образовательных стандартов третьего поколения НПО. Разработанная автором программа «Воспитание молодого рабочего» ориентированная на развитие ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей, (опубликована в ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в 2007 г.), может быть использована в воспитательной практике учреждений НПО.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на 9-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» (Екатеринбург, 2003), Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание духовности: ценностные основы современного образования в России» (Екатеринбург, 2003), Всероссийской конференции работников профессионального образования (Ханты-Мансийск, 2004), 5-й международной научно-практической конференции «Личностно развивающее профессиональное образование» (Екатеринбург, 2005), 6-й Всероссийской научно-практической конференции «Личностно-развивающее профессиональное образование» (Екатеринбург, 2006), научно-практической конференции «Профессиональная педагогика: становление и пути развития» (Екатеринбург, 2006), 5-й Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Челябинск 2006), 6-й Всероссийской научно-практической конференции «Развивающее образование: проблемы, поиски, решения» (Екатеринбург, 2006), 2-й Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений (Москва, 2006), Международной на-

учно-практической конференции региональной научно-методической конференции «Качество и конкурентоспособность среднего профессионального образования. Опыт. Проблемы. Пути решения» (Самара, 2007).

Научная обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивались методологией современного исследования в области профессиональной педагогики, характером опытно-поисковой работы в строго учитываемых и контролируемых условиях, реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных поставленным в исследовании задачам, привлечением достаточно обширных эмпирических материалов, анализом итогов педагогического эксперимента с использованием современного аппарата математической обработки, подтвердившим на статистически значимом уровне эффективность предлагаемого процесса развития ключевых компетенций в учебно-воспитательном процессе учреждения НПО.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ценностно-смысловая основа профессионального воспитания, включающая базовые социально-профессиональные ценности, обеспечивает возможность развития ключевых компетенций будущих рабочих.

2. Базовые социально-профессиональные ценности (активная деятельностная жизнь гармоничность и гуманность отношений; развитие, физическое и духовное совершенствование; трудолюбие) являются основой развития ключевых компетенций социальных, коммуникативных, персональных, общепрофессиональных в процессе профессионального воспитания.

3. Психолого-педагогический инструментарий (рефлексивные, личностно ориентированные, проектные технологии, технология самоуправления) позволяет развивать структурные компоненты ключевых компетенций учащихся (когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный) в процессе профессионального воспитания.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования: определены его цель, объект, предмет; сформулированы гипотеза и задачи исследования; раскрыты теоретико-методологические основы и описаны методы исследования; освещены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; приведены сведения об апробации, достоверности и внедрении

нии полученных результатов в практику; изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Проблема развития ключевых компетенций в теории и практике профессионального образования» рассматривается состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, дается общая характеристика заявленной проблемы, дается феноменологический анализ исходных понятий исследования («ключевые компетенции», «социально-профессиональные ценности», «ценностно-смысловая направленность профессионального воспитания»).

Рассмотрение отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме «ключевые компетенции» позволило автору сделать вывод о том, что общепризнанной дефиниции данной категории в научной литературе не существует: они различны, противоречивы, но, несмотря на это, активно исследуются современной наукой.

По классификации И. А. Зимней ключевые компетенции объединяются в три группы: это компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту жизнедеятельности; компетенции, в плане взаимодействия человека и социальной сферы; компетенции, характеризующие деятельность человека.

Е. В. Бондаревская определяет ключевые компетенции как личностно-осознаваемую, вошедшую в субъективный опыт, имеющую личностный смысл систему знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение и может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. По мнению автора – ключевые компетенции это личные цели обучаемого, личные смыслы его образования. Ключевые компетенции определяют элемент общей культуры современного человека, включающей освоение фундаментальных научных знаний, приобретение многосторонних знаний и умений, формирование культурных образцов поведения в обществе.

Совет Европы (1996) определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовки молодежи: политические и социальные, межкультурные, коммуникативные, социально-информационные, персональные.

Э. Ф. Зеер под ключевыми компетенциями понимает общую способность личности, которая проявляется и формируется в деятельности, основана на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешно-

го решения проблемы. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенции предусматривают наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний и способностей.

Исходя из такого понимания компетенции и обобщения вышеназванных подходов к определению сущности данной дефиниции, мы определили его своеобразие, которое проявляется в том, что оно является сложным интегративным образованием, обладающим определенной универсальностью, и сочетается в своей структуре знания, ценности и деятельностные способности.

Опираясь на исследования английского ученого Дж. Равенна, направленные на оценку компетентности, мы пришли к выводу, что развитие ключевых компетенций определяется прежде всего ценностно-мотивационной сферой личности, которая характеризуется личностными, социальными, профессиональными ценностями.

Категории «ценности», «ценностные ориентации» являются одними из самых сложных в философии, социологии, культурологии и психологии. Ценности выступают основанием для осмысления, познания и конструирования целостного образа социального мира, для регуляции человеческого поведения во всех его проявлениях при принятии решений в ситуации выбора.

Понятия «ценность», «ценностные ориентации» используются в разных теориях, их трактовка во многом определяется субъективной позицией исследователей. В результате появляется не просто много определений одного и того же понятия, а разные понятия, которые пересекаются, сводятся друг к другу и имеют различную смысловую нагрузку. Так, А. Н. Леонтьев под ценностями, ценностными ориентациями понимает личностный смысл, Д. Н. Узнадзе – установку, В. Н. Мясищев – отношение, В. А. Ядов – диспозицию, Л. И. Божович – внутреннюю позицию личности или направленность, Б. Д. Прыгин – умонастроение, Б. С. Братусь – смысловые ценности, Д. А. Леонтьев – смысл, А. Маслоу – метамотивы, М. Рокич – руководящие принципы жизни. Данное Д. А. Леонтьевым определение личностного смысла как «структурного элемента процессов сознания и деятельности человека», на наш взгляд, имеет отношение ко всем вышеперечисленным понятиям и логике данного исследования.

В аспекте нашего исследования понятия «ценности», «ценностные ориентации» были конкретизированы в понятия «базовые социально-профессиональные ценности», «социально-профессиональные ценностные ориентации».

Под базовыми социально-профессиональными ценностями мы понимаем наиболее признаваемые и принимаемые обществом ориентиры поведения и деятельности, которые выражаются в ценностных ориентациях личности.

Социально-профессиональные ценностные ориентации – это элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в процессе социализации и получения профессионального образования, выступающие в качестве побуждающих стимулов к достижению поставленных целей, определяющие приемлемые средства их реализации в социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Анализ философских и психолого-педагогических источников позволил выделить признаки базовых социально-профессиональных ценностей. Ими явились *признаваемость* (ценности осознаются личностью в качестве существующих и их наличие признается оправданным и важным) и *принятие, усвоение* (ценности поддерживаются положительным эмоциональным переживанием и являются регулирующим началом деятельности) личностью, группой людей, социально-профессиональным сообществом. Так как только признаваемая и принятая ценность способна выполнить важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения.

В качестве основания классификации базовых социально-профессиональных ценностей мы использовали сформулированные в отечественной философской и психолого-педагогической науках положения о том, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б. Г. Ананьев, А. Г. Здравомыслов, Н. В. Кузьмина, В. Я. Ядов и др.), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (А. А. Деркач, А. К. Маркова, В. Н. Мясищев, А. А. Реан и др.).

Группе экспертов была предложена анкета для ранжирования большого ряда ценностных идей, взглядов, положений, определяющих смысл существования человека через общение, познание, деятельность. Результаты ранжирования позволили нам выделить ценности, принимаемые всеми как наиболее значимые, – базовые социально-профессиональные ценности (табл. 1).

Логический анализ научно-теоретических положений нашего исследования позволяет сделать вывод о том, что развитие ключевых компетенций на основе базовых социально-профессиональных ценностей определяет ценностную основу профессионального воспитания в учреждении НПО.

Развитие ключевых компетенций в процессе профессионального воспитания целесообразно осуществлять при помощи технологий, предоставляющих

Базовые социально-профессиональные ценности

Состав базовых социально-профессиональных ценностей	Содержание базовых социально-профессиональных ценностей
Ценности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту жизнедеятельности	<p>Человек, здоровье, любовь как наивысшие ценностные ориентации человеческой жизнедеятельности</p> <p>Гармоничность и гуманность отношений с природой, разумность хозяйствования, приумножение богатств природы, земли как необходимые условия жизнедеятельности человека</p> <p>Познание самого себя, объективная оценка своих способностей и возможностей, черт характера, настойчивая работа над собой</p>
Ценности, относящиеся к взаимодействию человека и социальной сферы	<p>Ответственность перед другими людьми за свою работу</p> <p>Обусловленность успеха работы зависит от понимания другого человека как индивидуальности</p> <p>Сотрудничество, доброжелательность как факторы, способствующие взаимному уважению и доверию</p>
Ценности, относящиеся к деятельности человека	<p>Личная и общественная значимость труда</p> <p>Действование согласно законам и логике общечеловеческих правил</p> <p>Максимальная польза для окружающих достигнутого результата деятельности</p>

учащимся возможность проявлять самостоятельность, активность, способность проектировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, критично оценивать результаты своих действий относительно социально-профессиональных ценностей. Технологии, развивающие ключевые компетенции в процессе профессионального воспитания, будут направлены на актуализацию активности учащихся, ее ценностно-мотивационную и эмоционально-волевою область при соблюдении следующих педагогических условий:

- наличие четко принятой субъектами воспитательной деятельности цели;
- построение воспитательного процесса исходя из возможностей, склонностей, ближайших интересов учащихся;

- создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия учащимися социально-профессиональных ценностей;
- мотивационное обеспечение субъектов воспитательной деятельности;
- обозначение границ творческой деятельности педагогов, допустимого отклонения от правил.

Во **второй главе** «Развитие ключевых компетенций учащихся НПО в процессе профессионального воспитания» раскрыты основные концептуальные положения профессионального воспитания в учреждении НПО. Проанализирована воспитательная практика, осуществляемая в профессиональных училищах, определены цель и задачи опытно-поисковой работы, рассмотрены методы исследования, результаты апробации психолого-педагогических технологий, развивающих ключевые компетенции в процессе профессионального воспитания, представлены результаты исследования.

В работе дана характеристика профессионального воспитания, ориентированного на развитие ключевых компетенций на основе базовых социально-профессиональных ценностей. Его сущность состоит в преодолении противоречия между воспитанием «по образцу» и воспитанием «для каждого» на основе обращения к личности, ее индивидуальному сознанию, жизненному опыту, творческому потенциалу. В широком смысле профессиональное воспитание на основе базовых социально-профессиональных ценностей характеризуется как процесс введения человека в контекст общечеловеческих, культурных ценностей, обретения им способности жить на уровне ценностей, и созидать новые материальные и духовные ценности. Предполагаемым результатом такого воспитания становится ценностное восприятие мира человеком, что означает восприятие действительности, сопровождаемое проживанием отношения к объектам действительности, трудовой деятельности как некоторой ценности для жизни человека.

В узком смысле профессиональное воспитание на основе социально-профессиональных ценностей выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональной деятельности путем включения ее в разнообразные воспитывающие ситуации, позволяющие ей осуществлять осознанный выбор возможностей развития себя как профессионала.

Анализ научно-теоретических положений позволяет сделать вывод о том, что развитие ключевых компетенций на основе базовых социально-профессиональных ценностей определяет ценностно-смысловую направленность

профессионального воспитания в учреждении НПО, содержание которой представлено в табл. 2.

Результатом профессионального воспитания является развитие особенно востребованных в современных условиях деятельностных способностей и умений, основанных на социально-профессиональных ценностях, которые мы систематизировали в следующие группы: социальные, коммуникативные, персональные, общепрофессиональные компетенции.

Социальные компетенции характеризуются готовностью учащихся к согласованным действиям, направленным на достижение цели, уважением демократических принципов общества, участием в функционировании демократических институтов. Критериями оценки (умения, способности) данной группы ключевых компетенций являются: проявление учащимся в своих поступках гуманности, справедливости, сострадания; соблюдение правовой культуры; знание гражданских прав и выполнение обязанностей гражданина, использование критики и самокритики при оценке своих действий и поступков, умение улаживать разногласия и конфликты, нести ответственность.

Коммуникативные компетенции характеризуются культурой поведения учащегося, умением работать в коллективе, вносить свои предложения и воспринимать предложения других; умением общаться, контактировать, уважать членов коллектива, владеть компьютерными технологиями, вести здоровый образ жизни. Критериями оценки будут являться: тактичность и вежливость в общении, одобрение этих качеств у других людей; умение сотрудничать в рамках коллективных структур; владение цивилизованными способами взаимодействия с коллегами; умение поддерживать деловое общение; владение коммуникативными технологиями; посещение кружков, спортивных секций, дополнительных факультативных занятий.

Персональные компетенции характеризуются способностью личности к самоорганизации, самоконтролю поведения и деятельности; готовностью к постоянному повышению уровня образования; потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала; проявлением самостоятельности в труде и освоении профессии; наличием профессиональной направленности личности. Критериями оценки являются: умение составлять план и алгоритм своих действий; умение мобилизовать и контролировать себя; умение рассчитывать свое рабочее и свободное время; самоконтроль в любых ситуациях; стремление к повышению образовательного уровня.

Общепрофессиональные компетенции характеризуются наличием качеств и свойств личности, позволяющих полноценно выполнять профессиональную

Ценностно-смысловая направленность профессионального воспитания

Задачи профессионально-го воспитания	Социально-профессиональные ценности	Ключевые компетенции	Группы ключевых компетенций, критерии оценки (умения, навыки)
Воспитание социальной активности личности	Активная деятельность жизнь	Готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей	<p><i>Социальные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● проявлять активность, ● использовать критику и самокритику, ● улаживать разногласия и конфликты, ● быть ответственным
Развитие коммуникативности и способности к кооперации	Гармоничность и гуманность отношений	Способность к сотрудничеству, коммуникативному общению, взаимодействию в коллективе	<p><i>Коммуникативные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● обмениваться информацией, ● владеть способами взаимодействия с коллегами, ● поддерживать деловое общение
Развитие способности к самоорганизованности, самоконтролю поведения и деятельности.	Развитие (работа над собой постоянное интеллектуальное, физическое и духовное совершенствование)	Способность к управлению собственным поведением, саморефлексии, самоорганизации	<p><i>Персональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● планировать деятельность, ● выбирать оптимальные методы решения проблемы, ● обобщать результаты, ● выявлять ошибки, ● осуществлять самоконтроль, коррекцию
Развитие общепрофессиональных качеств и свойств личности	Эффективность в работе (продуктивность, честность в делах), трудолюбие	Способность предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий, готовность нести за них ответственность	<p><i>Общепрофессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● рационализировать отдельные производственные процессы, ● гибко перестраиваться в новых ситуациях, ● обеспечивать качество выполняемой работы, ● использовать новые технологии информационного и коммуникативного взаимодействия

деятельность: владением широкими общепрофессиональными знаниями, умениями; владением критическим мышлением; наличием творческих способностей. Критериями оценки являются: высокая точность и безошибочность действий в выполнении производственных заданий; владение различными технологиями выполнения профессиональных работ; проявление творческой инициативы; умение критически оценивать производственную ситуацию; развитость общепрофессиональных качеств, свойств личности: концентрации внимания, скорости реакции, глазомера и т. д.

Очевидно, что ключевые компетенции являются необходимыми конструкторами, которые имеют для будущего рабочего универсальное значение и могут быть использованы им в разных видах деятельности для решения множества жизненно значимых проблем. Ключевые компетенции, на наш взгляд, определяют общую культуру будущего рабочего, способствуют освоению фундаментальных научных знаний, приобретению многосторонних знаний и умений, возможности формирования у молодого человека в дальнейшем его профессиональной компетентности.

Для проверки научно-теоретических положений исследования нами разработана программа профессионального воспитания. Программа профессионального воспитания – это совокупность методических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования психолого-педагогического инструментария.

Педагогические особенности развития ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей в процессе профессионального воспитания позволили выделить наиболее эффективные технологии, (О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, В. И. Звягинский, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, В. А. Метаева, Г. К. Селевко, В. А. Слостенин, Н. Е. Щуркова) которые систематизированы в следующие группы:

- диалоговые (убеждение, упражнение на развитие коммуникации, поощрение, пример) построенные на авторском высказывании и его понимании или дискуссии. Они развивают умение выслушать собеседника понять его, принять позицию соперника, формируют ценностные ориентации личности, умение отстаивать собственную позицию. Обязательными условиями возникновения диалога являются слушание авторского высказывания, постановка вопросов на уточнение или понимание сказанного;

- лично ориентированные, направленные на реализацию внутренних возможностей, «скрытых» способностей учащегося; развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределе-

ния подростка; формирование его социально-профессиональных ценностной ориентации обеспечивающей возможность самореализации на основе самостоятельного выбора способов поведения и деятельности, проявления своей инициативы, самостоятельности, лидерских качеств; удовлетворение постоянно изменяющихся ценностных, социокультурных и образовательных потребностей;

- рефлексивные, обеспечивающие переосмысление содержания ситуации, способность к самоанализу, развивающие внутреннюю мотивацию, формирующие самосознание. С помощью процедуры рефлексии достигаются такие цели, как самостоятельное нахождение новых норм деятельности, формирование ценностей-смыслов. При построении новой нормы с помощью рефлексии воспроизводятся культурные нормы, обеспечивается творческая деятельность, происходит развитие личности;

- технология самоуправления, способствующая овладению индивидуальным и групповым опытом деятельности, способами делового общения, способностью перестраивать поведение и действия в специально заданных условиях, развивающая активность, творческие способности учащихся, формирующая социально-профессиональные ценностные ориентиры поведения и деятельности.

В процессе реализации технологии самоуправления осуществляется приобретение учащимся опыта коллективной деятельности, становление его социальной активности и зрелости. Опыт работы показывает, что технология самоуправления способствует развитию организаторских способностей, навыков конструктивной деятельности, а также инициативность, умения анализировать поведение, факты, события, отстаивать собственную позицию, что характеризует критерии развитости социальной, коммуникативной компетенции.

Одной из эффективных технологий, направленных на формирование не просто умений, а компетенций, т. е. умений, непосредственно сопряженных с опытом применения их в практической деятельности, является метод проектов. В воспитательном процессе мы используем как персональные (индивидуальные), так и групповые проекты. Результатом выполнения индивидуальных проектов является развитие личностных, персональных компетенций за счет самостоятельной деятельности на всех этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии. В процессе работы над проектом у учащихся развивается умение самостоятельно планировать деятель-

ность, время, ресурсы, индивидуально принимать решения, самостоятельно делать выбор.

Целью групповых (коллективных) проектов является развитие социальных компетенций – формирование навыков сотрудничества, умения разрешать проблемные ситуации, регулировать уровень активности и включенности на определенном этапе групповой работы в зависимости от своих личных возможностей. Все это способствует развитию важных умений – взаимодействовать с разными партнерами, вести диалог, находить компромисс.

Важное место в программе профессионального воспитания занимают личностно ориентированные технологии (интерактивные игры, творческие лаборатории, деловые тренинги и т. д.).

Таким образом, нами выделены наиболее эффективные технологии, развивающие ключевые компетенции учащихся в процессе профессионального воспитания (рис. 1).



Рис. 1. Технологии развития ключевых компетенций

Целью опытно-поисковой работы являлась проверка определенных гипотезой положений.

Опытно-поисковая работа осуществлялась в соответствии со следующими этапами: констатирующим, формирующим, заключительным.

На *констатирующем этапе* с помощью диагностики изучался уровень развития ключевых компетенций учащихся НПО (мотивы, жизненная позиция, ценностные ориентации, индивидуальные стили поведения, профессио-

нальная направленность). На этом этапе в исследовании приняли участие 120 учащихся профессионального училища.

На *формирующем этапе* опытно-поисковой работы с учетом результатов диагностики была разработана программа профессионального воспитания, направленная на развитие ключевых компетенций, включающая учащихся в осознанную ценностно-ориентированную деятельность: работу объединений дополнительного образования, ученическое самоуправление, работу над составлением проектов и т. д. Программа также предусматривала использование лично ориентированных, рефлексивных, диалоговых технологий. Данные технологии обеспечивали формирование и развитие ценностных ориентаций, поведенческих способностей, личностных и деловых отношений учащихся (А. С. Вербицкий, Г. К. Селевко, Н. Е. Щуркова). В соответствии с задачами формирующего этапа были организованы две группы – контрольная и экспериментальная (по 20 человек) – из учащихся 2-го курса, обучающихся по профессиям «повар-кондитер», «автомеханик», «коммерческая деятельность».

На *заключительном этапе* опытно-поисковой работы, после реализации программы, была проведена повторная диагностика развития ключевых компетенций учащихся.

Для проверки эффективности разработанной нами программы использовался парный критерий Т-Вилкоксона, предназначенный для оценки различий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке.

Результаты исследования позволили определить, что разработанная программа профессионального воспитания, включающая учащихся в ценностно-ориентированную деятельность, способствует развитию индивидуальных стилей саморегуляции. Так, например, были получены статистически значимые различия по показателям стилей саморегуляции, измеренных в экспериментальной группе (ЭГ) до и после реализации программы на основе применения опросника «Стиль саморегуляции поведения», разработанного сотрудниками лаборатории психологии саморегуляции Психологического института РАО, а в контрольных группах (КГ) таких статистически значимых различий по показателям стилей саморегуляции обнаружено мало (табл. 3).

Результаты опытно-поисковой работы также подтвердили наше предположение о том, что значительные изменения в ценностных ориентациях учащихся определяет развитие ключевых компетенций. Результаты исследования показали, что отношение к профессии учащихся, которые были

Таблица 3

Результаты оценки различий показателей индивидуальных стилей саморегуляции

Стиль саморегуляции поведения	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	1 срез (среднее)	2 срез (среднее)	Сдвиги			Z; p	1 срез (среднее)	2 срез (среднее)	Сдвиги			Z; p
			Н	П	О				Н	П	О	
Планирование	5,60	6,15	0	10	10	-3,051; p<0,002*	6,35	6,50	0	3	17	- 1,732; p<0,083
Моделирование	5,05	5,50	0	9	11	-3,00; p<0,003*	4,65	4,65	1	1	18	0,00; p<1,00
Программирование	5,75	6,30	1	12	7	-3,051; p<0,002*	6,80	7,00	0	4	16	- 2,000; p<0,046*
Оценка результатов	5,65	6,15	0	10	10	-3,162; p<0,002*	5,05	5,05	1	1	18	0,00; p<1,00
Гибкость	6,15	6,75	0	12	8	-3,464; p<0,001*	6,25	6,40	0	3	17	- 1,732; p<0,083
Самостоятельность	5,60	5,95	1	8	11	-2,333; p<0,020*	5,15	5,20	1	2	17	- 0,577; p,564
Общий уровень саморегуляции	30,15	31,15	0	14	6	-3,407; p<0,001*	29,00	29,00	3	3	14	0,00; p<1,00

Примечания: * – статистически значимые различия на уровне $p < 0,05$ или $p < 0,01$; p – уровень значимости; Z – эмпирическое значение z-критерия (Z); Н – количество негативных рангов: $Срез1 > Срез2$; П – количество позитивных рангов: $Срез1 < Срез2$; О – количество одинаковых рангов: $Срез1 = Срез2$.

включены в опытно-поисковую работу, приобретает ценностный характер. Такие данные были получены в ходе проведения на констатирующем и заключительном этапах опытно-поисковой работы анкеты для учащихся НПО. После обработки ответов учащихся мы получили следующие результаты. Для учащихся контрольной и экспериментальной групп ведущими ценностными ориентирами явились: уважение и авторитет профессии в общественном мнении – 57%; содержательность выполняемой работы – 32%; склонность и интерес к специальности – 30%. Следует отметить, что на констатирующем этапе первая из названных ценностей у всех респондентов занимала третью позицию, остальные же имели весьма низкий «функциональный вес». Таким образом, было подтверждено предположение того, что на начальном этапе профессионального самоопределения будущие рабочие не осознают значение социально-профессиональных ценностей, не соотносят индивидуальные психологические особенности (способности, личностные качества, ценностные ориентации) с содержанием избранной профессии. Вместо этого, как показали результаты на констатирующем этапе, большинство учащихся (87%) имеют представления лишь о наиболее общих характеристиках труда (о предприятии, размере заработной платы и т. д.).

Результаты опытно-поисковой работы позволили также определить существенные различия в социально-профессиональных ценностных ориентирах учащихся в экспериментальной и контрольной группах. Для учащихся экспериментальной группы, которые были включены в ценностно-ориентированную деятельность, доминирующими ценностями явились: нравственные нормы трудового коллектива (57%), возможности профессионального роста (34%), духовная культура (32%), взаимоотношение с товарищами по работе (25%). У учащихся контрольной группы значение профессии связано с размером заработной платы (57%); санитарно-гигиеническими условиями (32%); организацией труда (15%). Престиж труда, его авторитет в общественном мнении в структуре ценностей этой категории респондентов на этапе профессиональной подготовки заняли среднюю позицию.

Результаты опытно-поисковой работы также показали, что учащиеся контрольной группы, которые в период профессиональной подготовки в основном были заняты на рабочих местах, ориентированы на переход в новую социальную группу: 45% учащихся предполагают сменить профессию, а 37% намерены поступить в ближайшие годы в высшие учебные заведения, причем большинство из них хотели бы сменить специальность. Что касается учащихся экспериментальной группы, то их ориентация носит преимущественно со-

циально-профессиональный характер и направлена на повышение квалификации и профессиональный рост. Уровень удовлетворенности профессией и работой в этой группе достаточно высокий – 84% (рис. 2).



Рис. 2. Сравнительная характеристика ценностных ориентаций в контрольной и экспериментальной группах учащихся профессионального училища:

□ – экспериментальная группа; ▨ – контрольная группа;

- 1 – удовлетворенность профессией; 2 – нравственные нормы трудового коллектива; 3 – размер заработной платы; 4 – профессиональный рост; 5 – духовная культура; 6 – санитарно-гигиенические условия труда; 7 – взаимоотношения с коллегами; 8 – организация труда; 9 – возможность самореализации

С целью проверки обоснованности теоретических положений и эффективности реализации программы профессионального воспитания использовался метод экспертной оценки, был определен состав экспертов, которые наблюдали за проявлением ключевых компетенций учащимися. Оценка результатов развития ключевых компетенций осуществлялась по предложенным нами критериям. Выявлялись следующие уровни: репродуктивный (осознание) – знание о способах выполнения действий; рефлексивный – представление о способах выполнения действий; эвристический (принятие) – репродуктивное выполнение способов, компетенций; креативный (действенность) – продуктивное выполнение действий посредством самостоятельного проектирования своей деятельности, применение компетенций в новых ситуациях. Показатели фиксировались по интенсивности их проявления учащимися, что дало возможность в дальнейших срезах устанавливать характер происходящих изменений (см. табл. 4). В экспериментальной группе после реализации программы повысились показатели развития ключевых компетенций; экспер-

ты отмечали высокую частоту их проявления в различных ситуациях (табл. 4).

Таблица 4

Развитие ключевых компетенций учащихся профессионального училища

Ключевые компетенции	Экспериментальная группа (n = 60)										Контрольная группа (n = 63)					
	Уровни развития компетенций (1 срез), %				Уровни развития компетенций (2 срез), %						Уровни развития компетенций (1 срез), %				Уровни развития компетенций (2 срез), %	
	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A
Социальные	1,7	26,7	40,0	31,7	0,0	11,7	35,0	53,3	9,6	33,0	31,4	26,0	2,9	33,5	30,9	32,7
Персональные	13,3	21,7	38,3	26,7	0,0	10,0	38,3	51,7	3,1	39,7	41,3	15,9	4,8	41,2	36,5	17,5
Коммуникативные	3,3	30,0	43,3	23,3	0,0	8,3	35,0	56,7	12,9	28,7	37,0	21,4	7,9	35,1	35,5	21,4
Общепрофессиональные	1,7	16,7	46,7	35,0	0,0	8,3	33,3	58,3	12,9	28,7	40,1	18,3	9,6	33,5	33,8	23,1

Примечание. Уровни развития компетенций: D (2) – неудовлетворительно, C (3) – удовлетворительно, B (4) – хорошо, A (5) – отлично.

Результаты исследования показали, что ценностно-смысловая направленность развития социальных, персональных, коммуникативных, общепрофессиональных групп ключевых компетенций в дальнейшем способствует успешной адаптации рабочих в социальной и профессиональной жизнедеятельности. Такие данные мы получили от представителей производства, на предприятиях которых работают наши выпускники. Наблюдения за выпускниками позволили получить следующие статистические показатели: 47% – проявляют самостоятельность в решении производственных ситуаций, тактично взаимодействуют с коллегами по работе; 32% – продолжили дальнейшее обучение по специальности, без отрыва от производства; 21% – по-

высили рабочий разряд; 17% – участвуют в работе профсоюзной организации; 11% – выступают с конструктивными предложениями на советах трудового коллектива; 7% – имеют постоянное увлечение, хобби.

Итак, в целом становление учащегося НПО как будущего рабочего на основе базовых социально-профессиональных ценностей в процессе профессионального воспитания играет весьма существенную регулятивную роль.

Развитие ключевых компетенций происходит в процессе формирования социально-профессиональных ценностных ориентаций личности.

Полученные результаты доказывают эффективность развития ключевых компетенций с помощью психолого-педагогических технологий, направленных на формирование активности учащегося, его ценностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферу личности.

В заключении диссертации представлены выводы и результаты исследования:

1. Изучена и выявлена степень разработанности проблемы развития ключевых компетенций учащихся НПО на основе базовых социально-профессиональных ценностей в процессе профессионального воспитания. Установлено, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике профессионального образования и требует теоретического осмысления. Обоснована необходимость решения данной проблемы с позиции аксиологического, комплексного, личностно ориентированного, деятельностного, диагностического подходов.

2. Уточнены понятия «ключевые компетенции», «базовые социально-профессиональные ценности».

Базовые социально-профессиональные ценности определяются как наиболее признаваемые и принимаемые социально-профессиональным сообществом ориентиры поведения и деятельности и выражаются в ценностных ориентациях личности. Под социально-профессиональными ценностными ориентациями мы понимаем элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в процессе социализации и получения профессионального образования, выступающие в качестве побуждающих стимулов к достижению поставленных целей, определяющие приемлемые средства их реализации в социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Ключевые компетенции рассматриваются как универсальные, наиболее обобщенные способности, основанные на знаниях, ценностях, склонностях, позволяющие учащемуся самостоятельно ориентироваться в различных условиях и ситуациях. В структурном плане ключевые компетенции учащегося учреждения

НПО представляют собой целостное единство следующих компонентов: знания, умения и навыки по учебным предметам; социально-профессиональные ценностные ориентации; мотивы индивидуальных стилей поведения и деятельности.

3. Теоретически обоснованы основные подходы и принципы организации профессионального воспитания на основе социально-профессиональных ценностей в учреждении НПО, определены его задачи и результат. На основе ранжирования ряда ценностных идей, взглядов, положений, профессионалами высокой квалификации выделены базовые ориентиры профессионального воспитания в учреждении НПО (активная деятельностная жизнь, гармоничность и гуманность отношений, интеллектуальное, физическое и духовное совершенствование, продуктивность деятельности, трудолюбие).

4. Разработана, теоретически обоснована и в ходе опытно-поисковой работы проверена программа профессионального воспитания, построенная на реализации следующих технологий: рефлексивных, проектных, диалоговых, лично ориентированных, самоуправления, развивающих личность будущего рабочего.

5. В ходе научного, теоретического и практического анализа исследования уточнены следующие педагогические особенности развития ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей:

- обеспечение ценностно-смысловой направленности развития ключевых компетенций;
- включение учащихся в ценностно-ориентированную и эмоционально-волевою деятельность.

Количественные и качественные результаты опытно-поисковой работы подтвердили выдвинутую нами гипотезу, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

Мы отмечаем, что не все аспекты развития ключевых компетенций учащихся НПО на основе базовых социально-профессиональных ценностей нами изучены в полной мере, требуется дальнейшее обоснование профессионального воспитания как процесса, направленного на развитие других групп ключевых компетенций, исследование дифференцированного подхода к развитию ключевых компетенций учащихся учреждений НПО в процессе профессионального воспитания.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАКом РФ для публикации основных результатов докторских и кандидатских исследований

1. *Завадская И. Е.* Развитие ключевых компетенций: ценностно-смысловой аспект // Образование и наука. Изв. УрО РАО. Прил. № 3(7). 2007. С. 29–33.

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

2. *Завадская И. Е., Хасанова И. И.* Ценностно-смысловая основа формирования ключевых компетенций специалистов // Развивающее образование: проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр. VI Всерос. науч.-практ. конф. / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2006. С. 130–137.

3. *Завадская И. Е.* Метод социального проектирования как средство самоактуализации личности учащихся. Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. Н. Е. Эргановой. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2007. С. 58–64.

4. *Завадская И. Е.* Каждый урок наполню ценностным смыслом // Воспитание духовности: ценностные основы современного образования в России: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 18–19 апр. 2002 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. С. 280–284.

5. *Завадская И. Е.* Педагогическая поддержка юношей в решении возрастных проблем // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. IX межрегион. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов. Екатеринбург, 22–23 апр. 2003 г. / Под ред. Н. К. Чапаева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. С. 18–19.

6. *Завадская И. Е.* Профессиональное воспитание в НПО как средство социализации подростков к новым социально-экономическим условиям. Социальная адаптация учащихся профессионального училища // Начальное и среднее профессиональное образование Югории. Информац.-аналит. сб. / Под ред. Е. Г. Мазуровой; Ин-т повышения квалификации и развития регион. образования. – Ханты-Мансийск: ГП Полиграфист, 2004. С. 27–31.

7. *Завадская И. Е.* Дополнительное образование как фактор профессионального воспитания учащихся // Личностно-развивающее профессиональное образование: Сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург,

17–18 нояб. 2005 г. В 4 ч. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. Ч. 4. С. 117–122.

8. *Завадская И. Е.* Развитие ключевых компетенций на основе социально-профессиональных ценностей // Личностно-развивающее профессиональное образование: Сб. материалов VI Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15–16 нояб. 2006 г.: В 2 ч.

/ Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. Ч. 2. С. 79–82.

9. *Завадская И. Е.* Теоретический аспект проблемы формирования студенческого самоуправления // Профессиональная педагогика: становление и пути развития: Материалы науч.-практ. конф. Екатеринбург, 11–12 апр. 2006 г.: В 3 ч. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. Ч. 2. С. 63–66.

10. *Завадская И. Е.* Роль саморегуляции в развитии ключевых компетенций современного специалиста // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Сб. материалов V Всерос. науч.-практ. конф.: В 6 ч. / Под ред. Д. Ф. Ильясова. Челябинск: Образование, 2006. Ч. 6. С. 84–88.

11. *Завадская И. Е.* Профессиональное воспитание как условие формирования ценностных ориентаций молодого специалиста // Актуальные проблемы методологии, философии, науки и образования: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф: В 6 ч. / Башк. ин-т. соц. технологий. Уфа, 2007. С. 73–78.

12. *Завадская И. Е.* Психолого-педагогическое сопровождение развития ключевых компетенций современного специалиста // Качество и конкурентоспособность среднего профессионального образования: опыт, проблемы, пути решения: Сб. материалов регион. науч.-метод. конф.: В 4 ч. / ГОУ СПО «Самар. гос. проф.-пед. колледж». Самара, 2007. С. 36–40.