

На правах рукописи

ИЛЬИНЫХ Любовь Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования

***А В Т О Р Е Ф Е Р А Т***

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2001

Работа выполнена в Институте развития регионального образования  
Свердловской области.

**Научные руководители:**

кандидат педагогических наук, доцент

**Вайнштейн Михаил Львович**

доктор философских наук, профессор

**Андрюхина Людмила Михайловна**

**Официальные оппоненты:**

заслуженный работник высшей школы РФ

доктор педагогических наук, профессор

**Левитан Константин Михайлович**

кандидат педагогических наук, доцент

**Осипова Ирина Васильевна**

**Ведущая организация:**

Нижнетагильский государственный педагогический институт

Защита состоится 28 июня 2001 г. в 10-00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей 11

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность исследования.* Проблеме развития профессионального мышления в процессе подготовки кадров в системе начального и среднего профессионального образования в разные периоды уделялось определенное внимание. Однако эта проблема становится весьма актуальной в связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Развитие производственных процессов вызывает изменения в профессиональной деятельности специалистов разных профилей. Как отмечает Г.М.Романцев, на смену узкоспециализированным профессиям приходят профессии широкого профиля, в которых сочетаются функции управления, регулирования и обслуживания механизированных и автоматизированных систем.

В целом тенденции развития современного производства свидетельствуют о его переориентации на работника, профессионализм которого определяется, помимо квалификационных характеристик, самыми различными показателями (образ жизни, уровень культуры, образования, общественная деятельность, быт, структура и содержание свободного времени, потребности).

В докладе международной Комиссии по образованию для XXI века (ЮНЕСКО, 1997) отмечается, что сегодня понятие квалификации в традиционном смысле этого слова уступает место во многих современных областях человеческой деятельности понятию эволютивной компетенции и способности к адаптации.

Именно культура, как отмечает К.М.Левитан, должна присутствовать в качестве внутренней, опосредующей формы любого акта профессиональной деятельности специалиста. Это позволит ему встать на путь образования самого себя, сознательного и ответственного выбора тех способов мышления и действия, которые способствуют сохранению и развитию гуманистической культуры, овладению новыми технологиями, занять активную и творческую позицию и тем самым преодолеть потребительские и эгоцентрические ориентации.

Обладая культурой профессионального мышления, человек овладевает ментальными средствами, позволяющими ему не только находить решения в сложных производственных ситуациях, но и развиваться, в частности развивать ключевые квалификации.

Проблема создания условий развития ключевых квалификаций была ранее рассмотрена творческим коллективом педагогов Качканарского технического лицея (руководитель Л.В. Бугуева). При этом была выявлена проблема недостаточного уровня культуры профессионального мышления учащихся, что затрудняло развитие ключевых квалификаций.

Педагогические условия развития культуры профессионального мышления вынесены нами в самостоятельное исследование, результаты которого при условии их внедрения в образовательный процесс позволят повысить качество профессионального образования.

Сегодня в профессиональном образовании существует узкокогнитивный подход к развитию профессионального мышления, для которого характерны принижение роли ценностных оснований в деятельности, позиция профессиональной нейтральности по отношению к культуре и социуму. В процессе образования развиваются отдельные компоненты познавательной деятельности, не учитывается целостность культуры профессионального мышления. Образование фактически сводится к процессу познавательной деятельности человека, понимаемой достаточно узко. Как отмечает Л.М. Андрухина, от сложнейших ценностных, культурных размерностей личности отвлекаются.

Педагогической науке и практике еще предстоит освоить в полной мере само понятие культуры, увидеть в культуре развивающийся организм, где главное - не предметы и знания о них, а ценности и нормы, способы мышления и творческой деятельности, отмечает в работе «Педагогическая деонтология» К.М. Левитан.

Необходимо изменить и сложившийся в педагогической практике подход к развитию профессионального мышления. Культура профессионального мышления (далее КПМ) развивается в определенной профессиональной области. Любая профессиональная деятельность придает культуре профессионального мышления свою специфику, поэтому при создании условий для развития культуры профессионального мышления следует учитывать особенности профессии. В данном случае рассматривается область горнорудных профессий, что определяет особенности культуры профессионального мышления горного техника-технолога.

Сегодня не исследованы педагогические условия, способствующие развитию культуры профессионального мышления как в целом, так и относительно отдельных профессиональных областей, например горных техников-технологов.

Таким образом, имеет место *противоречие* между потребностью общества и современного производства в специалистах, обладающих культурой профессионального мышления, и отсутствием модели культуры профессионального мышления, а также отсутствием ценностно-целевых установок в начальном и среднем профессиональном образовании на создание условий, которые способствовали бы ее развитию. Данное противоречие актуализирует *проблему* формирования педагогических условий, целенаправленной педагогической деятельности по повышению уровня культуры профессионального мышления будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки.

Эта общая проблема может быть конкретизирована в следующих *вопросах*: в чем состоит сущность культуры профессионального мышления? Какие условия принять для развития культуры профессионального мышления будущих специалистов? На каких идеях и положениях необходимо строить педагогический процесс, чтобы у будущего специалиста сформировалось ценностное отношение к профессиональной деятельности, к выработанным человечеством формам мышления, побудить его к смыслопоисковой, целенаправленной, личностно развивающей деятельности для того, чтобы наличие культуры профессионального мышления стало нормой каждого специалиста.

Таким образом, актуальность данной проблемы заключается в социально-культурной востребованности обществом развития культуры профессионального мышления. В области педагогики в фокус актуальности попадает необходимость выявления и создания условий, способствующих развитию культуры профессионального мышления будущего специалиста, что позволяет выбрать в качестве диссертационного исследования *тему*: «Педагогические условия развития культуры профессионального мышления учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования».

*Цель исследования*: выявить, научно обосновать и апробировать педагогические условия развития культуры профессионального мышления.

*Объект исследования*: развитие культуры профессионального мышления.

*Предмет исследования*: педагогические условия развития культуры профессионального мышления будущего специалиста в процессе профессионального образования в техническом лицее (на примере специальности горный техник-технолог).

*Гипотеза исследования*: уровень овладения будущим специалистом культурой профессионального мышления в процессе образования в техническом лицее повысится, если для этого будут созданы следующие педагогические условия:

- педагогический процесс будет выстроен на основании целенаправленной, научно - методологически и методически обоснованной деятельности по развитию культуры профессионального мышления;
- развитие образовательной среды будет ориентировано на модель культуры профессионального мышления;
- основой системного формирования педагогических условий развития культуры профессионального мышления станет принцип субъект-субъектных отношений.

Цель и гипотеза определили *задачи исследования*:

1. Изучить имеющиеся научные подходы к пониманию культуры профессионального мышления, ее развитию у будущих специалистов.

2. Охарактеризовать культуру профессионального мышления и особенности, которые придает ей профессиональная деятельность (на примере специальности горный техник-технолог).

3. Выявить и научно обосновать педагогические условия развития культуры профессионального мышления будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в техническом лицее.

4. Опытно-экспериментальным путем проверить адекватность выделенных педагогических условий задаче развития культуры профессионального мышления будущих специалистов.

*Теоретико-методологическую основу исследования* составляют: концепция культурно-исторической психологии и педагогики, предметом которой является понимание механизмов освоения культуры личностью и порождения в процессе развития личности культуры (А.Г.Асмолов, А.А.Баталов, В.С.Библер, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н.Леонтьев, А. Р. Лурия, С.Л.Рубинштейн и др.), концептуальная модель структуры профессиональной деятельности (В.В.Давыдов, Э.Ф.Зеер, Е.М.Иванова, Б.Ф.Ломов, Г.В.Суходольский, В.Д.Шадриков), концепция личностно ориентированного образования (Э.Ф.Зеер, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.). При проведении исследования мы опирались на работы ученых по следующим направлениям:

- развитие личности, процессов познания и межличностных отношений, обусловленное общими и конкретно-историческими особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, К. Р. Мегрелидзе, Л.Леви-Брюль, А.Н.Леонтьев и др.);

- общепсихологические закономерности функционального развития образов мышления (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин, Я.А.Пономарев, О.К.Тихомиров и др.);

- развитие мышления как процесс продуктивный, творческий, социокультурно обусловленный (Н.А.Бернштейн, Л.С.Выготский, П.А.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

- системный подход к пониманию культуры (Н.С.Злобин М.С.Каган, Л.К.Круглова, В.Ф.Келле Э.С.Маркарян, В.М.Межуев, Р.М.Фатыхова и др.);

- антропологический подход к пониманию культуры (В.С.Библер, Л.М.Баткин, А.Я.Гуревич, Ю.Н.Емельянов, Л.Н.Коган, Ю.М.Лотман, А.С.Мыльников и др.);

- аксиологический подход к пониманию культуры (Л.М.Архангельский, Д.И.Дубровский, Е.В.Золотухина-Аболина, М.С.Козлова, М.С.Каган, Н.Д.Никандров, В.Н.Сагатовский, К.С.Сарингулян, Н.З.Чавчавадзе и др.)

- гуманитарный и культурологический подходы к образованию (Л.М.Андрюхина, В.Д.Бенин, А.В.Вильвовская, Э.Н.Гусинский, Л.Н.Коган, А.Н.Маслоу, К.Роджерс и др.);

- системный подход к образованию (В.В.Гузеев, Ф.Ф.Королев, В.С.Леднев, Г.Н.Сериков и др.)

- деятельностный подход в психологии и педагогике (К.А.Абульханова-Славская, В.Д.Шадриков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, А.М.Волков, Ю.В.Микадзе, Г.Н.Солнцева и др.);

- исследования профессионального образования (А.А.Баталов, С.Я.Батышев, Л.А.Беляева, Г.М.Романцев, Е.В.Ткаченко, А.Шелтен, Х.Керн, М.Шуманн и др.);

- психология профессий (Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, Т.В.Кудрявцев, З.А.Решетова, Б.М.Теплов и др.);

- образовательные технологии и методики профессионального образования (В.В.Гузеев, Э.Ф.Зеер, М.В.Кларин, Г.К.Селевко, К.Фрей, Н.Е.Эрганова и др.).

**Методы исследования:** совокупность теоретических и эмпирических методов исследования. К их числу относятся:

- сравнительный анализ подходов к пониманию культуры мышления и ее развитию в отечественной и зарубежной педагогике, обобщение существующего педагогического опыта; моделирование основных педагогических условий развития культуры профессионального мышления; исследования на основе стандартизованных тестов; анализ текстов письменных работ, метод фиксации суждений, исследование конкретных случаев, педагогические наблюдения, беседа и др. Вспомогательные методы исследования: анкетирование, метод экспертной оценки;

- психолого-педагогический эксперимент.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. На основе обобщения различных научно-теоретических подходов дано интегральное определение культуры профессионального мышления:

2. Предложена структурная модель культуры профессионального мышления специалиста (на примере культуры профессионального мышления горного техника-технолога).

3. Определены, обоснованы и апробированы основные педагогические условия: введение в образовательный процесс педагогического целеполагания развития культуры профессионального мышления; ориентация развития образовательной среды на модель культуры профессионального мышления будущего специалиста; опора на субъектность ученика при развитии культуры профессионального мышления будущего специалиста (на примере профессиональной подготовки горных техников-технологов в техническом лицее).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что подтверждена эффективность культурно-исторического подхода в педагогике профессионального образования и в системе теоретических представлений о профессиональном мышлении. Обоснование структуры культуры профессионального мышления специалиста (горный техник-технолог) в социокультурном контексте позволяет в центр внимания поставить исследование ценностей и норм профессиональной деятельности, интегральных, непосредственно обусловленных развитием культуры личности, характеристик мышления, выйти к конкретному пониманию культуросообразности и человекосообразности педагогического процесса. (педагогическое целеполагание, методологические и методические основания развития образовательной среды, система мониторинга, основывающаяся на диагностике, анализе и коррекции процесса развития культуры профессионального мышления учащихся (будущих специалистов).

**Практическая значимость исследования.** Выявлены педагогические условия развития культуры профессионального мышления будущего специалиста (педагогическое целеполагание, методологические и методические основания развития образовательной среды, система мониторинга, основывающаяся на диагностике, анализе и коррекции процесса развития культуры профессионального мышления учащихся).

Опубликованные материалы исследования используются в процессе профессиональной подготовки учащихся технического лицея.

На основе результатов исследования подготовлены методические рекомендации для учащихся по саморазвитию культуры профессионального мышления и для педагогических работников по созданию условий для становления культуры профессионального мышления будущих специалистов, разработана и апробирована программа курса «Культура профессионального мышления», которая может быть адаптирована в других учебных заведениях, на других специальностях.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Структурная модель культуры профессионального мышления.
2. Развитие культуры профессионального мышления будущего специалиста осуществляется при наличии педагогических условий:
  - введение в образовательный процесс педагогического целеполагания развития культуры профессионального мышления;
  - ориентация развития образовательной среды на модель культуры профессионального мышления будущего специалиста;
  - опора на принцип субъект-субъектных отношений при развитии культуры профессионального мышления будущего специалиста.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в течение 1994-2001г. и включало несколько этапов.



*Первый этап*, проблемно-поисковый (1994-1996), был посвящен изучению современного состояния проблемы и обобщению материала, был сделан анализ литературы, нормативной, программно-методической и отчетной документации технического лица. В результате определены исходные параметры исследования, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, понятийный аппарат, построена модель культуры профессионального мышления.

На *втором этапе*, теоретико-методологическом (1996-1998), на основе обобщения теоретического материала, с учетом опроса специалистов базового предприятия (Качканарский горно-обогатительный комбинат), учебных заведений начального среднего и высшего профессионального образования была уточнена модель культуры профессионального мышления специалиста (горного техника-технолога) и определены показатели, по динамике которых, на наш взгляд, можно судить о развитии культуры профессионального мышления. Были определены и обоснованы педагогические условия развития культуры профессионального мышления. На этой основе подобраны технологии развития КППМ, диагностические методики по отслеживанию уровня развития КППМ, подготовлен, проведен констатирующий эксперимент (фиксирующий наличное состояние КППМ) на базе технического лица.

На *третьем этапе*, рефлексивно-обобщающем (1998-2001), осуществлялись дальнейшая систематизация и обобщение результатов исследования. Были апробированы педагогические условия, в наибольшей степени влияющие на развитие культуры профессионального мышления, проведен формирующий эксперимент, включающий:

- изменение условий (введение в образовательный процесс педагогического целеполагания развития культуры профессионального мышления; ориентация развития образовательной среды на модель культуры профессионального мышления будущего специалиста; опора на принцип субъект-субъектных отношений при развитии культуры профессионального мышления будущего специалиста);

- оценку уровня развития культуры профессионального мышления по итогам изменения условий.

В результате проведенных опытно-поисковых исследований удалось уточнить отслеживаемые показатели развития культуры профессионального мышления и подтвердить гипотезу исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования освещались на заседаниях кафедры теории и методики профессионального образования Института развития регионального образования Свердловской области (1996-2000), семинаре – совещании заместителей директоров, завучей образовательных учреждений Качканара «Образованность, ее составляющие» (Качканар, май 1999), 6-й Всероссийской конференции по инновациям в профессиональном и

профессионально-педагогическом образовании «Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий» (Екатеринбург, УГППУ, 1998), городских педагогических чтениях (Качканар, 1996), педагогических чтениях «Развитие форм гражданского участия субъектов образовательного процесса в реализации государственной политики в сфере образования» (ОМЦ, Качканар, 2000), областных педагогических чтениях «Человек в современном обществе: социальная ориентированность образования» (Екатеринбург, 2000), научно-практических конференциях и заседаниях педагогического совета Качканарского технического лицея (1996-2001).

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 185 наименования, в том числе 8 на иностранном языке, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы; раскрывается научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи методологическая база исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации результатов исследования; излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** - «Культура профессионального мышления и условия ее развития» - рассмотрены основные подходы к определению культуры профессионального мышления будущего специалиста, проведен анализ отечественных и зарубежных исследований, определен понятийный аппарат. На основе структуры и свойств культуры, мышления и деятельности выявлена структура и состав культуры профессионального мышления (на примере культуры профессионального мышления горного техника-технолога). Выделены и обоснованы педагогические условия, помогающие развитию культуры профессионального мышления специалиста.

Как показал анализ философской, педагогической, психолого-педагогической литературы, четкого определения культуры профессионального мышления нет. Не определен также и структурный состав культуры профессионального мышления. Незавершенность вопросов, связанных с развитием культуры профессионального мышления в теории и практике профессионального образования, обусловлена имеющей место ориентацией педагогов на узкокогнитивный подход.

В исследовании профессионального мышления особое значение приобретают те направления психологии, в которых осуществляется отход от узкокогнитивного понимания мышления и ставится задача понять, как осуществляется познание в обычной жизненной социокуль-

турной среде, в контексте конкретной целенаправленной деятельности, в связи с ценностями и смыслами личности. Поэтому проблему развития культуры профессионального мышления мы рассматриваем в рамках социально-культурного и культурно-исторического подходов, что позволяет преодолеть культурное отчуждение будущего специалиста, формирующееся в условиях традиционного образования.

В связи с этим важным является обращение не только к психологическим, но и к социологическим, социокультурным и философским исследованиям.

Характеристика профессионального мышления в рамках традиционного (когнитивного) и культурно-исторического подходов представлена в табл. 1.

Таблица 1

### Характеристика профессионального мышления

Традиционный подход	Культурно-исторический подход
1. Узкопрофессиональные, операционные знания и навыки	1. Целостный образ профессии, образ мира в профессии
2. Социально-нормативный подход (социально определенная норма профессиональных приемов, умений, навыков)	2. Расширенные нормы и многообразие норм
3. Узкий диапазон однажды усвоенных норм и стереотипов мышления (в основном когнитивный подход)	3. Открытый разнообразный диапазон стратегий и приемов мышления, основанного на культурном развитии
4. Ориентация на узкопрофессиональную сферу, модель «замкнутой системы» деятельности и мышления	4. Ориентация на культуру как открытую систему, культура как условие развития деятельности и мышления
5. Низкий эвристический потенциал, ориентация на репродуктивность	5. Высокий эвристический потенциал, ориентация на творчество
6. Принижение роли ценностных оснований в деятельности, позиция профессиональной нейтральности	6. Высокая значимость ценностей культуры в профессиональной сфере, развитие позиции активного создателя культуры.

Культурно-исторический подход открывает новые возможности для понимания и развития культуры профессионального мышления. Впервые ставится вопрос о многообразии видов и типов мышления, осуществляется ориентация на культуру как открытую систему деятельности и мышления, на развивающийся эвристический потенциал, ценности культуры в профессиональной сфере. Понимание мышления как социокультурного и культурно-исторического феномена позволяет выйти к его системным, интегративным характеристикам, которые находят отражение в различных подходах к типологии мышления вообще

и мышления профессионального. Данный подход создает методологические предпосылки для понимания и определения особенностей культуры профессионального мышления.

Среди них мы выделили такие интегративные характеристики, как системность, рефлексивность, критичность, самостоятельность, открытость, комплексность, поликультурность.

В ходе исследования структурный состав культуры профессионального мышления определен на основе системного анализа структуры профессиональной деятельности, особенностей культуры и мышления.

В понимании культуры профессионального мышления в деятельностном аспекте наиболее значимым является исследование концептуальных моделей деятельности, ориентировочных образов, образов-схем, когнитивных карт, образов-целей и т.д., которые можно объединить понятием «культурные образы». Диапазон и содержание культурных образов деятельности, умение осуществлять их выбор и оценку – существенные характеристики развитости культуры профессионального мышления.

Возможность воспроизведения целостности, системности культуры профессионального мышления как развивающейся характеристики профессиональной деятельности дает философская рефлексия, которая позволяет осуществить «рассмотрение культуры под углом зрения трансляции и генерации социального опыта от поколения к поколению, исследование механизмов включения индивида в культуру, грани воспроизводства его как субъекта культуры» (Л.А.Беляева).

Интеграция человека в культуру как процесс и результат разворачивает всю полноту ценностного горизонта деятельности для человека. Поэтому система культурных ценностей и культурных механизмов их освоения человеком (проблематизация, актуализация и интеграция) являются ведущей составляющей культуры профессионального мышления.

В качестве основных мы выделили три уровня компонентов культуры профессионального мышления: культурные образы, интегративные характеристики мышления, ценности культуры и культурные механизмы их освоения.

Эти основные компоненты культуры профессионального мышления в различной форме представлены на трех уровнях самоопределения субъекта профессиональной деятельности: личностном, профессиональном, социокультурном.

В работе выделены и проанализированы такие особенности культуры профессионального мышления горных техников – технологов как: комплексный характер образов-моделей (единство технического, экологического, правового, пространственного типов мышления), особенности профессиональных ценностей и норм, особая значимость развития

интегративных характеристик мышления, обусловленная сложностью профессиональных ситуаций.

Содержание компонентов культуры профессионального мышления определяется особенностями сферы профессиональной деятельности и культурного развития человека. В процессе исследования профессиональной деятельности горного техника-технолога, анализа структурного состава культуры, деятельности и мышления, экспертной оценки проведенной среди специалистов данной профессии, нами определен структурный состав культуры профессионального мышления и представлена структурная модель культуры профессионального мышления.

Обобщив различные подходы к пониманию культуры профессионального мышления, мы разработали ее функциональное определение. *Культура профессионального мышления - это сложное интегративное образование представляющее собой совокупность культурных образов, интегративных характеристик мышления, ценностей культуры и культурных механизмов их освоения, которые развиваются у человека в процессе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.*

В отношении целей нашего исследования важными результатами теоретического анализа являются следующие выявленные положения:

1. Культура профессионального мышления является подсистемой гуманитарных систем и обладает свойствами систем этого типа.

2. Культура профессионального мышления обусловлена как культурой в целом, так и особенностями профессиональной культуры и профессиональной деятельности.

3. Структура культуры профессионального мышления объединяет совокупность культурных образов, интегративных характеристик мышления, ценностей культуры и культурных механизмов их освоения.

Культура профессионального мышления обладает такими интегральными характеристиками, как системность, рефлексивность, критичность, самостоятельность, открытость, комплексность и др., развитие которых в значительной степени обусловлено развитием культуры личности.

Представление о целостной структуре культуры профессионального мышления позволило перейти к анализу условий ее развития в процессе профессионального образования.

В работе рассматриваются существующие подходы к определению педагогических условий, направленных на развитие личности (Д.А.Белухин, Г.Н.Сериков, В.И.Смирнов, Н.Ю.Посталюк, М.М.Поташник, И.С.Якиманская и др.). *Педагогические условия – это педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей.*

Мы опираемся на методологию системного подхода (Э.Н.Гусинский, Ф.Ф.Карпов, Л.А.Колесников, Г.Н.Сериков и др.), ко-

торая позволяет утверждать, что педагогические условия развития культуры профессионального мышления должны определяться общими особенностями гуманитарных систем и системным пониманием структуры культуры профессионального мышления.

Процесс развития культуры профессионального мышления становится возможным при определенных педагогических условиях, которые включают:

*1. Введение в образовательный процесс педагогического целенаправленного развития культуры профессионального мышления:*

- определение характеристик (показателей развития КПМ), существенных для формирования целей педагогического процесса и оценки адекватности условий их достижения;
- разработка системы мониторинга процесса развития культуры профессионального мышления, для чего необходимо подобрать ориентированные на структуру культуры профессионального мышления технологии диагностирования, методы исследования, инструментарий;
- нацеленность всего процесса профессионального образования на развитие культуры профессионального мышления в течение всего периода профессиональной подготовки будущего специалиста;
- развитие культуры профессионального мышления учащихся на началах добровольного и заинтересованного участия, мотивации развития их собственного целеполагания, что способствует творческой активности всех участников этой деятельности.

*2. Развитие образовательной среды, ориентированное на модель культуры профессионального мышления будущего специалиста:*

- организация и использование учебного материала разнообразного содержания, вида и формы, ориентированного на модель культуры профессионального мышления;
- предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий (при снятии эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях);
- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества учащихся, как урочных, так и внеурочных, на основе структуры и свойств культуры профессионального мышления;
- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
- постоянное внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;
- особая подготовка учителя к систематическому осуществлению такой работы на уроке, а также в ходе организации индивидуальных занятий;

- разработка и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление, способствующих развитию культуры профессионального мышления;
- организация занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов;
- конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих учащихся.

3. *Развитие культуры профессионального мышления будущего специалиста, на основе принципа субъект – субъектных отношений:*

- опора на способности, возможности, стремления учащихся, которые являются предпосылками и движущей силой развития культуры профессионального мышления;
- сотрудничество с педагогами и коллегами по профессиональной подготовке (учащимися группы, лица);
- самостоятельная деятельность учащихся по развитию культуры профессионального мышления.

Анализ условий развития культуры профессионального мышления носит системный характер. Он охватывает такие компоненты образовательного процесса: учащийся (субъект), педагог (ориентирующий в культурном многообразии), действия, отношения, содержание образования, технология образования и ее компоненты, уровень развития КПМ учащегося, мониторинг развития культуры профессионального мышления.

В работе поставлена задача анализа адекватности выделенных педагогических условий развитию культуры профессионального мышления будущего специалиста, которая подтверждается в процессе профессионального образования результатами экспериментальной деятельности.

**Во второй главе** - «Создание условий для развития культуры профессионального мышления будущих специалистов в процессе образования в техническом лицее» (на примере горных техникумов-технологов) - рассматривается педагогическое целеполагание и создание образовательно-культурной среды развития культуры профессионального мышления в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста, анализируется адекватность выделенных педагогических условий развитию культуры профессионального мышления будущих специалистов.

При ответе на вопрос, способствуют ли выделенные условия развитию культуры профессионального мышления, в работе учитываются принципы неопределенности, которые вытекают из представлений о личности и культуре как гуманитарных системах (Э.Н.Гусинский, А.В.Вильвовская). Принципы неопределенности не позволяют устанавливать однозначную зависимость между изменениями в культуре про-

фессионального мышления и изменениями в условиях образования, но позволяют делать заключения об их адекватности (или неадекватности). Об адекватности выделённых педагогических условий задаче развития культуры профессионального мышления будущих специалистов мы можем судить только в том случае, если уровень развития культуры профессионального мышления повысится. Это привело нас к необходимости установления признаков повышения уровня культуры профессионального мышления.

Характеристиками (показателями), по которым можно судить о целостности КТМ, как показало исследование, выступают

- показатели личностного уровня: мотивы, интересы профессионального развития, критичность, самостоятельность мышления, рефлексия в мышлении, ценностная ориентированность мышления;
- показатели профессионального уровня: творческое техническое мышление, логика, комплексные показатели профессионального мышления горного техника-технолога (развитость правового, экономического, экологического, пространственного типов мышления), профессионально-ценностная ориентированность мышления;
- показатели социально-культурного уровня: система представлений о культуре, занимаемая позиция в культуре, смысловая насыщенность речи.

Для обеспечения контролируемости адекватности предложенных условий разработана «Коррекционно-диагностическая карта развития культуры профессионального мышления будущего специалиста», где произведен выбор методов исследования, который обуславливается целостным характером выделенных параметров.

На основе анализа реальных возможностей осуществления деятельности по созданию условий для развития культуры профессионального мышления творческим коллективом преподавателей, работающих в экспериментальной группе, была разработана технологическая карта целенаправленной педагогической деятельности по развитию культуры профессионального мышления.

Деятельность преподавателей и учащихся по развитию культуры профессионального мышления на протяжении всего периода профессионального образования в техническом лицее осуществлялась на добровольных началах, что способствовало творческой активности всех ее участников. Проведенное анкетирование подтвердило, что деятельность соответствует установкам субъектов образовательной деятельности. Поскольку 60% учащихся и 80% педагогов считают, что необходимо осуществлять развитие культуры профессионального мышления в целом, мы делаем вывод о хорошем потенциале деятельности по развитию культуры профессионального мышления будущих специалистов. Ре-



зультаты анкетирования учащихся и педагогов представлены на диаграммах (рис.1,2).

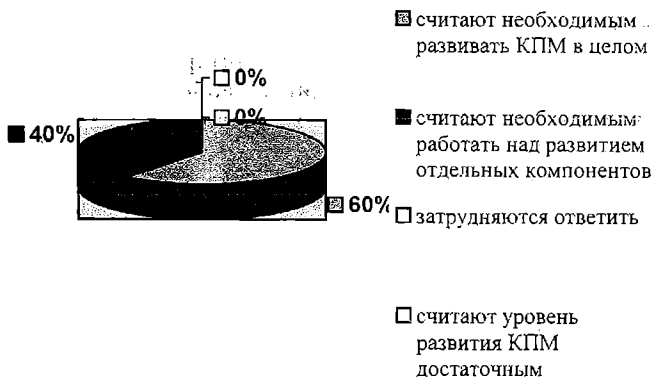


Рис.1. Готовность учащихся к развитию КПМ

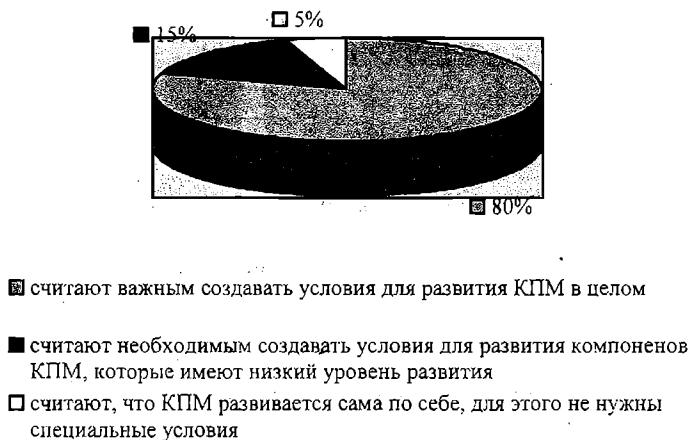


Рис.2. Целевые ориентации педагогов по созданию условий для развития культуры профессионального мышления

Как подчеркивают в своих работах многие авторы, субъект профессиональной деятельности интенсивнее развивается в процессе твор-

ческой самостоятельной деятельности. Для этого каждому учащемуся необходимо предоставить (создать) образовательно-культурную среду, которая позволила бы ему ориентироваться в культурном многообразии, обнаружить и усвоить как лично значимые нормы и образы культуры. С этой целью в опытно-экспериментальном исследовании были приняты следующие направления деятельности.

Стержневым элементом процесса образования является содержание. Анализ теоретических подходов к формированию содержания образования позволил выделить принципы свободы выбора содержания образования, открытости, единства подходов, учета единства сознательной и бессознательной составляющих в культуре и представлениях учащихся. Опытное-экспериментальное исследование включало в себя построение учебных программ, учебных материалов (заданий) с учетом данных принципов и ориентацией на модель культуры профессионального мышления.

Передовой педагогический опыт содержит немало активных форм и методов воспитания и обучения, позволяющих развивать отдельные компоненты культуры профессионального мышления. Как показала опытно-поисковая работа, большие возможности развития показателей культуры профессионального мышления предоставляет межпредметное проектирование. В его основе лежит метод проектов.

Организация межпредметной проектной деятельности учащегося позволяет педагогу предоставить учащимся огромный профессионально-культурный материал, создавать на его основе проблемные профессиональные ситуации, а учащимся дает возможность сравнивать, анализировать, делать выбор, принимать самостоятельное решение, доказывать правильность своего выбора и решения, открывать новое для себя, заниматься самообразованием, осуществлять рефлексию.

Целостность развития культуры профессионального мышления обеспечивает нацеленность всего процесса профессионального образования на это развитие, в том числе и внеурочной деятельности. Охарактеризовано содержание дополнительного образования, направленного на создание условий для развития КПМ (план мероприятий дополнительного образования, темы классных часов и технических линеек, ориентированные на модель культуры профессионального мышления).

Представленные во второй главе содержательный и деятельностный компоненты профессионального образования, ориентированные на модель культуры профессионального мышления, составляют педагогическую технологию, обеспечивающую условия развития культуры профессионального мышления.

Важной составляющей педагогических условий развития КПМ будущих специалистов, как показало исследование, является реализация в

образовательном процессе принципа субъект-субъектных отношений, для обеспечения чего в нашем исследовании учитывалось следующее.

*Способности, возможности, стремления учащихся являются предпосылками и движущей силой развития культуры профессионального мышления.* Для выявления предпосылок развития культуры профессионального мышления в целом и ее компонентов на этапе входной диагностики проводилось исследование мотивов профессионального развития, учебно-профессиональных интересов, отношений к учебно-профессиональной деятельности, развитие творческого технического мышления, профессионально-ценностных ориентаций, логических приемов мышления, рефлексии в мышлении, самостоятельности мышления, восприятия, особенностей характера. Данные, полученные в результате входной диагностики, позволили определить индивидуальные особенности учащихся и особенности условий их профессионального образования.

*Развитие культуры профессионального мышления предполагает сотрудничество с педагогами и коллегами по профессиональной подготовке (учащимися группы, лица).* Для решения вопросов о помощи учащимся в развитии культуры профессионального мышления, выработки согласованной программы и условий ее реализации в лицее работала творческая группа. В состав творческой группы входили учащиеся (экспериментальная группа), группа педагогов-исследователей и педагогические работники (социальные педагоги, мастера), работающие в экспериментальной группе. Совместная деятельность организована на основе психологической безопасности и психологической свободы. Деятельность творческой группы включала два направления. Первое направление состоит в решении общедидактических, частнометодических и организационных задач, которые позволили бы установить пути практической реализации указанных свойств содержания профессионального образования и принципов его формирования. Второе направление - мониторинг процесса развития культуры профессионального мышления.

*Самостоятельная деятельность учащихся по развитию культуры профессионального мышления.* В качестве важнейшего средства, обеспечивающего осуществление учащимися самостоятельной (собственной) деятельности по развитию культуры профессионального мышления, нами рассматривается применение технологий саморегулируемого обучения. Представленные в работе технологии (метод проектов и метод задач-ситуаций) позволяют в значительной степени усилить саморегуляцию учащихся в процессе профессионального образования. Саморегуляция рассматривается в работе как целесообразное управление своими психическими состояниями и действиями. Саморегуляция осу-

ществляется в единстве энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов (Э.Ф.Зееп).

Процесс самоанализа и самооценки деятельности своих достижений в развитии культуры профессионального мышления прежде всего дает ученику опору для дальнейшего профессионального саморазвития. Для осуществления учащимися самооценки и самоанализа деятельности по развитию культуры профессионального мышления использовался дневниковый метод, учащиеся получили возможность проводить самонаблюдения, оптимально формулировать свою деятельность, проводить самоконтроль ее эффективности и систематичности. Самоанализ учащиеся осуществляли в нескольких направлениях при помощи «Карты анализа развития КПМ»: понимание субъектом своих мотивационных отношений к развитию КПМ; оценка развития компонентов КПМ; осознание зависимости развития КПМ от собственной деятельности; осознание роли своей активности, личностного начала в развитии КПМ; оценка границ возможностей своего «Я»; оценка своего уровня развития КПМ с точки зрения его общественной значимости; понимание своей позиции и роли в развитии профессиональной деятельности и профессиональной культуры.

Выявленные направления развития культуры профессионального мышления учащиеся отражали в «Регистрационном бланке направленности развития КПМ».

При сравнении результатов, полученных при самооценке учащимися развития культуры профессионального мышления и результатов диагностических исследований, проведенных педагогами, появляется возможность объективной оценки уровня развития культуры профессионального мышления будущего специалиста. Диагностика показателей развития культуры профессионального мышления будущих специалистов (горных техников-технологов) в Качканарском техническом лицее проводилась преподавателями с помощью стандартизованных тестов, анализа текстов письменных работ, метода фиксации суждений, исследований конкретных случаев, педагогических наблюдений, беседы, анкетирования с занесением результатов в «Индивидуальную карту развития культуры профессионального мышления». Полученные результаты заносились в «Таблицу показателей развития культуры профессионального мышления группы учащихся».

Полученная информация позволила подобрать индивидуально ориентированные методики, которые обеспечивали дальнейшее развитие культуры профессионального мышления. Педагог выступал в роли консультанта, деятельность по развитию культуры профессионального мышления строилась на основе сотрудничества.

Показатели развития культуры профессионального мышления рассматриваются на трех уровнях:

- низкий уровень - связан с проявлением интереса к своему профессиональному развитию и развитию профессиональной культуры под руководством педагога;

- средний уровень - связан с попытками профессионального развития, деятельности и культуры, собственной активности;

- высокий уровень - характеризуется осознанностью, обоснованностью, целенаправленностью и глубоким осмыслением деятельности по личностному развитию и развитию профессиональной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учащимися групп горного профиля на протяжении всего периода их профессионального образования в техническом лицее. Изменение показателей развития культуры профессионального мышления отслеживалось ежегодно (в конце учебного года), что позволяло проверить адекватность педагогических условий, провести их корректировку.

В опытно-экспериментальной работе на первом курсе принимали участие 55 учащихся, на втором – 75, на третьем – 75 (всего – 205 чел.), 50 выпускников 1998, 1999 годов выпуска.



Рис. 3. Диаграмма изменения показателей развития культуры профессионального мышления в контрольной и экспериментальной группах (итоги финишной диагностики)

На диаграмме отмечены следующие показатели культуры профессионального мышления: 1 - мотивы, 2 - интересы профессионального развития, 3 - критичность мышления, 4 - самостоятельность

мышления, 5 - рефлексия в мышлении, 6 - ценностная ориентированность мышления, 7 - творческое техническое мышление, 8 - логика, 9 - комплексные показатели мышления (правовое, экономическое, экологическое, пространственное), 10 - профессионально-ценностная ориентированность мышления, 11 - система представлений о культуре, 12 - занимаемая позиция в культуре, 13 - смысловая насыщенность речи. Показатели уровня в %: от 0 до 40 - низкий, от 40 до 70 – средний, от 70 до 100 – высокий уровень.

С целью проверки гипотезы исследования на последнем этапе проводился педагогический эксперимент, в котором, кроме учащихся, получающих подготовку по специальности «машинист буровой установки» (экспериментальная группа), принимали участие учащиеся этого же лица, обучающиеся по специальностям «машинист экскаватора», «помощник машиниста локомотива» (контрольная группа). В опытно-экспериментальной работе принимали участие 120 чел. Учащиеся обеих групп имели одинаковые исходные показатели уровня развития культуры профессионального мышления при поступлении в лицей. В результате проведения итогового этапа диагностики педагогами была дана сравнительная оценка изменения показателей развития культуры профессионального мышления (рис.3).

Полученные результаты показали, что в экспериментальной группе учащиеся достигли более высокого уровня развития. Таким образом, можно сделать вывод об адекватности выявленных педагогических условий задаче развития культуры профессионального мышления.

Очень ярко развитие культуры профессионального мышления проявляется в условиях профессиональной деятельности выпускника, о чем можно судить по его поступкам, его дальнейшей образовательной деятельности, его отношениям. Эти исследования проводились среди выпускников Качканарского технического лицея 1998 и 1999 годов выпуска. Результаты исследования проявлений развития культуры профессионального мышления выпускников в условиях их профессиональной деятельности представлены на рисунках 4,5. Анализ полученных результатов свидетельствует о развитости у выпускников культуры профессионального мышления.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют об адекватности выбранных педагогических условий развития культуры профессионального мышления будущего специалиста и о возможности обобщения и распространения опыта для развития культуры профессионального мышления будущих специалистов различных профилей.

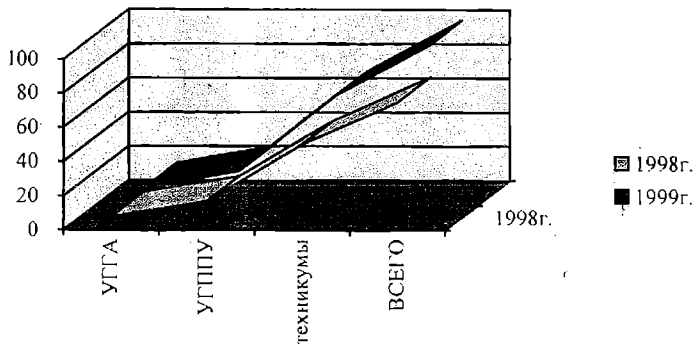
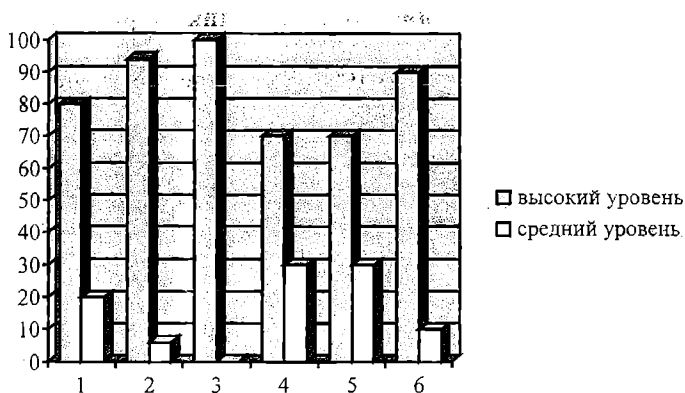


Рис.4. Количество выпускников, продолживших профессиональное образование.



1. Инициативность.
2. Уверенность в своей самореализации.
3. Готовность к принятию и передаче опыта.
4. Повышение уровня квалификации.
5. Широкая ориентированность в специфике производства, оборудовании, технологии.
6. Готовность к освоению и внедрению в производство нового.

Рис.5. Проявление культуры профессионального мышления выпускников в профессиональной деятельности

**В заключении** представлены основные результаты исследования.

На основании анализа существующих подходов к развитию профессионального мышления, в процессе профессионального образования сделан вывод о необходимости создания в профессиональном образовании педагогических условий для развития культуры профессионального мышления.

Полученные результаты исследования показали, что учащиеся экспериментальной группы имеют более высокий уровень развития культуры профессионального мышления, чем учащиеся контрольной группы. Это свидетельствует об адекватности педагогических условий задаче развития культуры профессионального мышления.

В ходе исследовательской работы выявлен ряд проблем, решение которых не является непосредственной задачей данного исследования, но которые, однако, могут быть значимыми при дальнейшем рассмотрении проблемы создания условий для развития культуры профессионального мышления. Наиболее существенными из них, на наш взгляд, являются развитие теории профессионально-образовательной среды как составной части профессионально-культурного образовательного взаимодействия; определение дополнительной образовательной деятельности инженерно-педагогических работников в контексте профессионально-культурного подхода к профессиональному образованию.

**Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:**

1. Профессиональная культура как предмет и цель дополнительного образования в техническом лицее // Дополнительное профессиональное образование педагога: опыт и тенденции развития; материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 1998. – Ч. 1. – С.71-73.

2. Формирование культуры профессионального мышления субъекта профессиональной деятельности как одно из направлений реализации новой государственной политики в образовании // Информационный вестник. – Екатеринбург: ИРРО, 2000. – Вып. 1. – С.18-22.

3. Культура профессионального мышления // Профессионал. – 2000. – №11. – С.28-29.

4. Развитие культуры профессионального мышления // Человек в современном обществе: социальная ориентированность образования (по материалам областных педагогических чтений). – Екатеринбург: ИРРО, 2000. – С.30-33.

5. Формирование культуры профессионального мышления // Специалист, 2001. – №2. – С.34-35.

6. Модель культуры профессионального мышления горных техникумов-технологов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – №2. – С.56-58.



Подписано в печать 22.05.01. Формат 60x84/16. Бумага для множ.  
аппаратов. Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,3. Тираж 100 экз. Заказ № 229

---

Ризограф УГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.