

На правах рукописи

КОРЧАК Татьяна Андреевна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2005

Работа выполнена на кафедре педагогики профессионального образования
ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования
Свердловской области»

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Вайнштейн Михаил Львович

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Чапаев Николай Кузьмич;

кандидат педагогических наук, доцент
Арефьев Олег Николаевич

Ведущая организация
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический
университет»

Защита состоится 27 октября 2005 г. в 10 – 00 часов в аудитории 0
302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Качество современного профессионального образования понимается как мера соответствия образовательного результата запросам государства, общества и личности. В Концепции модернизации Российского образования выделены такие условия его достижения, как структурная и институциональная перестройка профессионального образования, адаптация к потребностям территорий и региональных рынков труда. Исходя из этого, логика рыночного развития образовательного учреждения актуализирует *на социально-педагогическом уровне* необходимость создания гибкой образовательной модели, учитывающей быстро изменяющиеся кадровые запросы предприятий и организаций.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования связана с тем, что поиск путей совершенствования качества подготовки и удовлетворения запросов личности в образовательных услугах профессиональной школы вызывает необходимость пересмотра содержания и технологии образовательного процесса.

Актуальность исследуемой проблемы *на научно-методическом уровне* возрастает в связи с необходимостью создания организационно-педагогических условий повышения качества профессионального образования. Однако в настоящее время в образовательной системе профессиональной школы отсутствуют эффективные средства проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса, соответствующие уровню профессиональной подготовки выпускников, что порождает реально существующие **противоречия:**

- между содержанием профессионального образования (преимущественно предметно-знаниевым) и реальной профессиональной деятельностью, требующей целостного (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) деятельностно-творческого опыта решения разнообразных общественных и профессиональных проблем;
- между требованиями, предъявляемыми к качеству образования и личности выпускника на рынке труда, и фактической организацией про-

цесса профессиональной подготовки, неадекватной ожиданиям общества в отношении профессионально-личностных характеристик молодого специалиста.

На основании выделенных противоречий и анализа актуальности, сформулирована **проблема исследования**: при каких организационно-педагогических условиях возможно повышение качества профессионального образования, развивающего способность специалиста эффективно использовать полученную информацию, самостоятельно добывать нужные знания и адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям в соответствии с требованиями современности.

Многие авторы заостряют внимание на различных аспектах этого явления, однако подходы к созданию социально-экономических и организационно-педагогических условий повышения качества образования, соответствующего требованиям рынка труда, не получили в их исследованиях глубокого теоретического и практического обоснования.

Исследуемая проблема актуальна для всех ступеней профессионального образования, данное же диссертационное исследование осуществляется в рамках начального и среднего профессионального образования.

Основопологающей идеей исследования является положение о том, что обеспечение качества профессионального образования, способствующего достижению соответствия рынка образовательных услуг требованиям современного рынка труда, предполагает организацию образовательного процесса на основе компетентностного подхода, содействующего формированию целостного опыта выявления и разрешения профессиональных, социокультурных и других противоречий в профессиональных и жизненных проблемных ситуациях.

Недостаточная разработанность проблемы, ее актуальность и практическая значимость определили выбор **темы исследования**: «Организационно-педагогические условия повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода».

Цель исследования – установление и обоснование организационно-педагогических условий повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода.

Объект исследования – качество профессионального образования, соответствующее требованиям современного рынка труда.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия обеспечения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода.

Гипотеза исследования основана на предположении, что введение компетентностного подхода в профессиональную школу, возможно, обеспечит качество образования, востребованное современным рынком труда, посредством реализации следующих организационно-педагогических условий повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода:

- формирование содержания образования «от результата» («стандарт на выходе»), реально отражающего целостную профессиональную деятельность – от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности;

- использование лично-ориентированной и деятельностно-творческой технологий образовательного процесса, организованного на основании культуры самоопределения обучающегося и обеспечивающего наименее болезненную адаптацию к выполнению трудовых обязанностей (профессиональных функций);

- своевременное и эффективное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующего обеспечению требуемого качества образования.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда и рассмотреть возможные варианты оптимизации этого взаимодействия для выявления организационно-педагогических условий обеспечения качества профессионального образования, соответствующего требованиям рынка труда.

2. Определить условия организации образовательного процесса и уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями компетентностного подхода, на основании которых разработать модель профессионального образования, позволяющую его реализовать.

3. В ходе опытно-поисковой работы проверить эффективность выявленных организационно-педагогических условий повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепция профессионального образования (С.Я. Батышев, А.М. Новиков и др.); концепция профессионально-педагогического образования (Г.М. Ронцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.); теория компетентностного подхода к образованию (Р. Бадер, Д. Мертенс., Б. Оскарсон, А. Шелтен, С. Шо).

Значительное влияние на результаты исследования оказали работы ученых, посвященные проблемам формирования ключевых компетентностей (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, Е.А. Ленская, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин и др.); вопросам качества профессионального образования и способам его определения (В.П. Беспалько, М.А. Валеев, В.А. Кальней, Н.Ш. Никитина, М.М. Поташник, С.Е. Шишов, П.Е. Щеглов и др.); психолого-педагогическим основам теории образования (А.Г. Асмолов, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.).

Исследование проводилось с учетом нормативно-правовых требований действующего законодательства в области образования, теоретических разработок, данных, полученных в ходе педагогических исследований, практических достижений и опыта профессиональных образовательных учреждений.

Этапы и методы исследования. Методологическая, научно-теоретическая основы и поставленные задачи детерминировали процесс опытно-поискового исследования, которое осуществлялось в несколько этапов в период с 1997г. по 2005г. на базе ГОУ СПО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж». На каждом этапе решались конкретные задачи и использовались специфические методы.

На *первом этапе* (1997–2000) – констатирующем – проводился анализ психолого-педагогической литературы по исследуемым вопросам, анализировался опыт деятельности систем профессионального образования разных стран, и изучались проблемы соответствия качества профессионального образования требованиям современности. Рассматривались и определялись основные направления исследования, выявлялись и формули-

ривались противоречия. Была начата опытно-поисковая работа по изучению механизма взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда. Параллельно осуществлялась реализация компетентностного подхода на уроках специальных дисциплин с помощью деловых игр, практик, проблемных ситуаций.

На *втором этапе* (2001–2002) – формирующем – были выявлены практическая и научная проблемы, объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, обозначена первоначальная гипотеза. Корректировались и выверялись организационно-педагогические условия соответствия рынка образовательных услуг рынку труда. Раскрывались и уточнялись понятийный аппарат, необходимость и условия внедрения компетентностного подхода в сферу профессионального образования. Продолжалась деятельность по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе колледжа.

На *третьем этапе* (2003–2005) – обобщающем – теоретически обосновывались и опытным путем апробировались методики организации педагогического процесса с учетом требований компетентностного подхода; осуществлялся мониторинг результатов качества образования относительно требований рынка труда; осуществлялись обработка, обобщение и систематизация результатов исследования, на основе которых разрабатывалась модель профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода и формулировались окончательные выводы.

Для реализации поставленной цели и задач исследования использовались следующие **методы**: в целях определения исходных положений исследования и выявления основных тенденций в развитии профессионального образования, проводилось изучение опыта по исследуемой проблеме; при рассмотрении вопроса профессионального становления обучающихся, а также при разработке методического обеспечения образовательного процесса были задействованы функциональный и системный методы; в поисковой части исследования использовались беседа, опрос, наблюдение, моделирование, интерпретация результатов.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечиваются применением современной научной методологии и совокупностью методов исследования, адекватных природе исследуемого объекта; многократной апробацией и широким внедрением полученного

опыта в педагогический процесс колледжа; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования достигнутыми результатами.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) установлены организационно-педагогические условия способствующие достижению соответствия качества образовательных услуг требованиям рынка труда, смоделирована организация педагогического процесса на основе требований компетентностного подхода;

2) выделены этапы и уровни формирования образовательной компетентности специалиста, способствующие отслеживанию и качественной оценке продвижения обучающихся;

3) определены специальные компетенции выпускников профессий бухгалтер-экономист (специальность 0601 «Экономика, бухгалтерский учет»), и менеджер (специальность 0602 «Менеджмент») среднего профессионального образования;

4) разработана модель профессионального образования, позволяющая реализовать компетентностный подход, обеспечивающий повышение качества образования, его соответствие требованиям современного рынка труда.

Теоретическая значимость работы заключается в научном обосновании организационно-педагогических условий повышения качества профессионального образования с позиций компетентностного подхода и выявления его специфических требований к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий и оценке результатов.

Практическая ценность исследования определяется тем, что результаты и сформулированные на их основе теоретические выводы могут оказать влияние на стратегию развития профессионального образования. В целях апробации организационно-педагогических условий была создана модель профессионального образования, позволяющая реализовать компетентностный подход, и выделены технологии, обеспечивающие ее воплощение и способствующие формированию профессиональной компетентности выпускников. Опыт проверки эффективности повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода отражен в «Методических рекомендациях по педагогическому отслеживанию и оцениванию уровня сформированности профессиональной компетентности

выпускников» и в практическом пособии «Деловые игры и практикумы», нацеленном на формирование профессиональной компетентности и развитие ключевых компетенций на занятиях по экономическим дисциплинам.

Результаты исследования носят практический характер и могут быть использованы для организации профессиональной подготовки в любом учебном заведении начального и среднего звена системы профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования прошли апробацию на областных педагогических чтениях «Образование человека. Пути становления социальной компетентности» (Екатеринбург, 2002); на региональной научно-практической конференции «Проблемы профессионально-педагогического потенциала учреждений начального профессионального образования» (Екатеринбург, 2003); на 2-й областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: проблемы интеграции» (Челябинск, 2004); на 2-й межрегиональной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития» (Екатеринбург, 2005); на 12-й Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2005); на региональной научно-практической конференции «Развитие профессионально-технического образования на Урале: теория и практика» (Екатеринбург, 2005).

Внедрение результатов исследования в учебный процесс осуществлялось в 1997 – 2005 г. в ГОУ СПО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж» в рамках курсов учебных дисциплин экономического цикла. Результаты исследования активно использовались в учебной деятельности преподавателей – членов проблемно-методического объединения экономики и менеджмента, участников творческой группы «Формирование у выпускников колледжа уровня компетентности, востребованного на современном рынке труда», и освещались в докладах на заседаниях кафедры педагогики профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» (2001 – 2005).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Организационно-педагогические условия повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода включают:

- формирование содержания образования «от результата» («стандарт на выходе»), реально отражающего целостную профессиональную деятельность – от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности;
- использование личностно-ориентированной и деятельностно-творческой технологий образовательного процесса, организованного на основании культуры самоопределения обучающегося и обеспечивающего наименее болезненную адаптацию к выполнению трудовых обязанностей (профессиональных функций);
- своевременное и эффективное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующее обеспечению требуемого качества образования.

2. Организация педагогического процесса на основе требований компетентностного подхода как приоритетный фактор реализации выявленных условий способствует повышению качества профессионального образования

3. Модель профессионального образования, позволяющая реализовать компетентностный подход, возможно, станет предпосылкой модели современного организационно-педагогического процесса трудовой социализации личности – компетентностно-ориентированного профессионального образования.

Структура и объем диссертации определяются задачами исследования и логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновываются актуальность и выбор темы диссертации, выделяются объект и предмет исследования, формулируются цель, гипотеза и задачи, определяются новизна, теоретическая и практическая

значимость работы, указываются методы исследования и основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Рынок образовательных услуг и рынок труда: сущность, противоречия, организационно-педагогические и социально-экономические факторы соответствия» – анализируется взаимодействие рынка образовательных услуг и рынка труда в отечественной и зарубежной практике и обосновывается необходимость оптимизации регулирования системы воспроизводства кадров посредством выявления организационно-педагогических и социально-экономических факторов и условий, способствующих достижению качества профессионального образования, соответствующего требованиям современного рынка труда.

Изучение отечественного и мирового профессионального образовательного опыта показывает, что проблема соответствия качества профессионального образования запросам личности, рынка труда и социума является одной из актуальных проблем современности. Для ее решения необходимо создание механизмов, обеспечивающих эффективную взаимосвязь между рынком образовательных услуг и рынком труда.

Результаты исследования взаимообусловленности организационных форм профессионального обучения Великобритании (программа «Ученичество»), Германии (дуальная система), французской системы профессионального обучения на базе учебных заведений и различных рынков труда показывают, что обеспечению качества образования, востребованного современным рынком труда, способствует применение компетентностного подхода, актуальность которого обусловлена тем, что сегодня востребованы именно знания в действии и процедурные деятельностные знания; появилась потребность в умениях и профессионально важных универсальных качествах, органично связанных с реальной деятельностью. Человек может успешно выполнять профессиональные функции, если он владеет способами их осуществления, представляет возможные последствия своей деятельности и имеет способности к их реализации. Все это апеллирует к качеству профессионального образования и обуславливает необходимость более глубокого изучения специфики компетентностного подхода к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий и оценке результатов.

Изучение теории компетентного подхода к образованию (Р. Бадер, Д. Мертенс., Б. Оскарсон, А. Шелтен, С. Шо) позволило определить суть образовательного процесса в условиях реализации компетентного подхода, заключающуюся в ориентации на цели – векторы образования, обучении на деятельностной основе и создании ситуации мотивации для проявления и формирования соответствующих компетенций.

Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентного подхода к образованию, еще не устоялся, так как в психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность». В данном диссертационном исследовании принята точка зрения Э.Ф. Зеера, считающего, что знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компетенцию образованной и профессионально успешной личности.

Обобщение исследований, проводимых в Западной Европе по проблеме переориентации образовательных учреждений на формирование ключевых компетенций обучающихся и оценки их сформированности, показывает, что наибольший интерес в этом направлении вызывает опыт Великобритании, где работодатель, учебное заведение и учащийся решают сами, какие профессиональные стандарты и квалификационные требования отвечают их интересам. (Т. Орджи, М. Холстед). В отличие от аналогичных структур многих стран Министерство труда и образования Великобритании не присваивает квалификации и не вручает дипломы. Правительство обеспечивает ориентацию системы профессионального образования на потребности экономики и граждан, ее доступность, а также соответствие национальным стандартам, основу которых составляют специфические профессиональные стандарты (компетенции), разрабатываемые с участием работодателей, их ассоциаций и союзов. После утверждения стандартов на их основе разрабатываются правила присвоения квалификаций. Присвоение квалификации по одной и той же специальности может осуществляться несколькими утвержденными правительством отраслевыми головными организациями (leading bodies). Среди них существует реальная конкуренция, т.е. оценка трудовых навыков (в том числе и ключе-

вых навыков) и выдача квалификационных удостоверений производится при задействовании рыночных механизмов.

Анализ опыта профессиональных образовательных систем национальных государств – членов Европейского Союза показывает, что общая интегрированная система квалификаций, ориентированных на компетенции, позволяет обеспечить гибкость образовательных траекторий и возможность горизонтальной мобильности. А взаимное признание квалификаций, основанное на их прозрачности, позволяет более эффективно решать экономические и социальные вопросы, что способствует преодолению социального отчуждения и расширяет возможности трудоустройства выпускников.

Таким образом, качество профессионального образования (подготовки специалистов) с практической точки зрения представляет большой интерес. Согласно международным стандартам по менеджменту качества серии ISO 9000:2000 под качеством профессионального образования следует понимать сбалансированное соответствие всех его аспектов некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам профессионального образования. Развитие многомерных социально-психологических и профессионально-педагогических структур и институтов требует ориентации содержания профессионального образования и государственных стандартов не на исходные программные материалы, а на результаты образования. При этом следует учитывать, что для получения действительно качественного образования должны быть обеспечены качество самих требований (целей, стандартов и норм) и необходимые качественные ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническое обеспечение, финансы и т. д.), т. е. качество условий (вложений в образование). В связи с этим понятие «качество» исследовано в двух аспектах. Первый – это структурно-содержательная интерпретация, согласно которой качество образования обеспечивается выполнением требований, предъявляемых к образовательному учреждению при лицензировании и аккредитации, что и дает право на образовательную деятельность. Второй аспект – это социальное содержание термина «качество», т.е. качество как мера удовлетворения потребностей.

Вышесказанное предполагает достижение соответствия между предложением со стороны системы профессионального образования и спросом

на рынке труда. Требуемое соответствие может быть обеспечено при соблюдении следующих социально-экономических и организационно-педагогических условий:

- изучение образовательными учреждениями рынка труда;
- ориентация на стратегию социально-экономического развития территории;
- активное участие социальных партнеров в формировании новых моделей профессионального образования, их широкое обсуждение общественностью и ориентация на реальный опыт, традиции и потенциал образовательных систем мира;
- разработка стандартов с участием работодателей, поиск выгодных совместных проектов;
- создание общей интегрированной системы квалификаций с учетом ключевых компетенций и возможности взаимного признания квалификаций, на основе их прозрачности;
- оценка трудовых и ключевых навыков и выдача квалификационных удостоверений при задействовании рыночных механизмов;
- содействие развитию специализированных рынков труда по профессиям и формирование организационно и юридически оформленных моделей перехода от профессионального образования к трудовой деятельности;
- принятие педагогическим коллективом цели компетентного подхода, формирование у педагогов мотивационной, операциональной и рефлексивной готовности к ее реализации и обеспечение своевременного и качественного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Социально-экономические факторы взаимосвязаны, оказывают влияние на организационно-педагогические условия и требуют отдельного изучения. Кроме того, обеспечению качества профессионального образования, соответствующего требованиям современного рынка труда, способствует использование компетентного подхода. Поэтому в рамках данного диссертационного исследования рассматриваются только организационно-педагогические условия повышения качества профессионального образования с позиций компетентного подхода:

- формирование содержания образования «от результата» («стандарт на выходе»), реально отражающего целостную профессиональную деятельность – от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности;

- использование лично-ориентированной и деятельностно-творческой технологий образовательного процесса, организованного на основании культуры самоопределения обучающегося и обеспечивающего наименее болезненную адаптацию к выполнению трудовых обязанностей (профессиональных функций);

- своевременное и эффективное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующего обеспечению требуемого качества образования.

На основании проведенного анализа теоретических положений о компетентностном подходе и изучения исследований Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.С. Белкина, В.Л. Бенина О.Е. Лебедева, Н.К. Чапаева, Б.Д. Элькони-на и других ученых, установлены основные компоненты образовательной компетентности специалиста, выделены этапы и уровни их формирования, способствующие отслеживанию и качественной оценке продвижения обучающихся, и принята взаимосвязь компонентов, представленная на рис.1.

Под образовательной компетентностью специалиста авторами понимается результат постепенного накопления и обобщения студентом в процессе обучения специальных знаний и представлений, итог поэтапной выработки практических умений, навыков и особых личностных качеств, необходимых для успешной работы по выбранной специальности.

Во второй главе «Профессиональное образование в условиях реализации компетентностного подхода как приоритетный фактор, способствующий достижению соответствия рынка образовательных услуг рынку труда» представлены результаты опытной проверки эффективности повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода, определены условия организации педагогического процесса в соответствии с его требованиями; приведены данные мониторинга результата качества профессионального образования относительно требований рынка труда; представлены модель профессионального образования на основе компетентностного подхода, характеристика его аспектных осо-

бенностей; проводится сравнение разработанной модели с моделью традиционного профессионального образования.

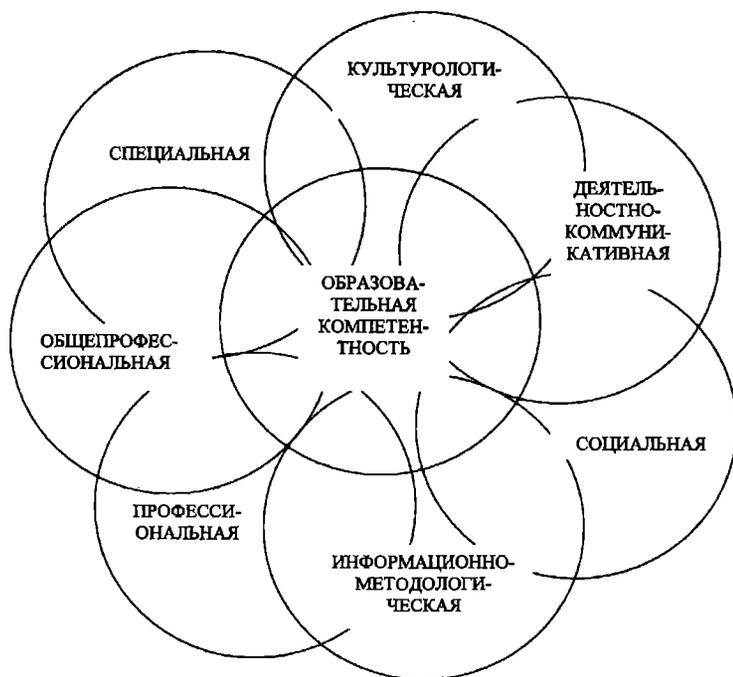


Рис. 1. Взаимосвязь компонентов образовательной компетентности специалиста

Проверка эффективности повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода обусловила необходимость проведения опытно-поискового исследования, цель которого заключалась в формировании у студентов ГОУ СПО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж» (АППК) уровня компетентности, отвечающего требованиям современного рынка труда и обеспечивающего выпускникам колледжа приоритет при приеме на работу на предприятия всех форм собственности.

Для отслеживания и оценивания качества личностного и профессионального развития студентов колледжа выделены этапы и уровни формирования образовательной компетентности специалиста, а также критерии оценки компонентов образовательной компетенции – способности практического применения накопленных в процессе обучения специальных зна-

ний, практических умений, навыков и особых личностных качеств, составляющих образовательную компетентность. Опыт использования выделенных этапов, уровней и критериев оценки отражен в диссертационном исследовании (§2.3 «Экспериментальная проверка результативности и эффективности повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода») и «Методических рекомендациях по педагогическому отслеживанию и оцениванию уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников».

Формирование у выпускников колледжа полной готовности к профессиональной деятельности, происходит в процессе обучения поэтапно. На первом этапе – уровень узнавания – на уроках по профориентации в основной школе зарождается интерес к профессии, который затем при первом знакомстве со спецификой профессиональной деятельности возрастает. Цель деятельности преподавателей на данном этапе – формирование у обучающихся способности и готовности осваивать основные виды оперативных систем (терминов), используемых в постигаемой профессиональной области; овладевать навыками усвоения теоретических и практических профессиональных знаний и умений; принимать основные ценности специальности и цели профессионального обучения. Данный этап завершается ознакомительной учебной практикой студента, во время которой происходит зарождение у обучающихся второго уровня сформированности образовательной компетентности специалиста – уровня воспроизведения.

Цель деятельности преподавателей на втором этапе состоит в достижении такого уровня деятельности студента, когда он способен не только решать, но и ставить перед собой типовые учебные задачи; у него сформированы общие основы профессиональной деятельности, а также цели обучения на завершающем этапе (т.е. принята будущая специализация). Здесь же, на этапе освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, может быть достигнут третий уровень сформированности образовательной компетентности специалиста – уровень исследования. Этап завершается профильной практикой студента.

Цель третьего этапа формирования образовательной компетентности специалиста – окончательная готовность студента к профессиональной деятельности: выпускник должен овладеть деятельностью на таком уровне, чтобы быть способным к дальнейшему саморазвитию, полноценно решать

проблемы, возникающие в конкретной производственной области, а в случае необходимости быстро и эффективно перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми задачами. Таким образом, происходит становление четвертого уровня сформированности образовательной компетентности специалиста – уровня творчества. Этап завершается преддипломной практикой.

С целью создания первого выделенного организационно-педагогического условия повышения качества профессионального образования – формирования содержания образования «от результата», была проведена коррекция содержания обучения менеджеров и бухгалтеров-экономистов:

1. Проанализированы и соотнесены квалификационные требования к специалистам с выделенными этапами и уровнями формирования образовательной компетентности менеджера и бухгалтера-экономиста, оценена возможность их реализации в рамках учебных дисциплин действующих учебных планов.

2. В составе специальной компетенции – подготовленности к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценке результатов своего труда – для специальности 0602 «Менеджмент» выделены организационно-управленческая и информационно-аналитическая компетенции менеджера; для специальности 0601 «Экономика, бухгалтерский учет» – учетно-аналитическая, экономическая, финансово-контрольная и информационно-методологическая компетенции бухгалтера-экономиста.

3. Рассмотрены пояснительные записки ко всем учебным программам и уточнены место каждой дисциплины в целостной системе подготовки менеджеров и бухгалтеров-экономистов и конкретные требования к знаниям и умениям по данной дисциплине, составляющим основу для формирования компонентов образовательной компетенции специалиста.

3. Изучены межпредметные связи и обоснована последовательность изучения материала исходя из особенностей мотивации студентов при овладении ими соответствующими компетенциями, а также восприятия учебного материала.

4. На теоретическом уровне, в учебных планах, увеличено количество часов, отводимых на самостоятельную работу, реферирование, проектирование и т.д.

5. На уровне учебного предмета в учебных программах курсов дисциплин экономического цикла в конце каждого раздела предусмотрено проведение деловых игр, групповых дискуссий, семинаров и практикумов, позволяющих проконтролировать, насколько точно и правильно, студенты могут применить полученные профессиональные ЗУН в конкретной жизненной ситуации. Для повышения эффективности формирования образовательной компетенции специалиста в структуре учебных программ по изучаемым дисциплинам расширен межпредметный компонент.

6. Разработаны практическое пособие «Деловые игры и практикумы», нацеленное на формирование профессиональной компетентности и развитие ключевых компетенций на занятиях по экономическим дисциплинам; и комплекты задач, лабораторно-практических заданий и упражнений по каждой учебной дисциплине, в комплексе охватывающие все основные действия, входящие в профессиональную деятельность, реально отражающие целостную профессиональную деятельность и ориентированные на формирование конкретных профессиональных умений, составляющих основу компонентов образовательной компетенции специалиста.

Второе организационно-педагогическое условие – применение личностно-ориентированной и деятельностно-творческой технологий предполагает учет специфики компетентностного подхода при выборе образовательных технологий. Его особенность в том, что на профессиональную деятельность влияют личные качества и опыт, которыми обладает человек: знания, образование, подготовка и другие личные характеристики, позволяющие ему эффективно выполнять свою деятельность.

Как показало проведенное исследование, формирование и развитие компонентов образовательной компетентности специалиста возможно через широкое применение активных методов обучения (дидактических, деловых, ролевых и управленческих игр, семинарских занятий, практикумов, проблемного обучения), рационально организованную внеклассную работу по развитию профессионального творчества и внедрение в образовательный процесс технологий, поддерживающих компетентностный подход к образованию: метода проектов; «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП); концепции контекстного обучения А.А. Вербицкого и др.

Внедрение перечисленных технологий предполагает два способа оценивания уровня сформированности компонентов компетентностного подхода: оценку на основании анализа портфолио проектной деятельности и оценку по завершении определенного этапа обучения на основе тестовых заданий. Кроме того, необходима целенаправленная работа по развитию навыков самооценки обучающихся, позитивно влияющая на их мотивацию и социальную адаптацию и позволяющая повысить результаты образования, так как является важным фактором ответственного отношения к обучению.

Для выполнения третьего условия повышения качества образования необходимо формирование готовности педагогов к работе в рамках компетентностного подхода к образованию. Педагог должен выступать в роли консультанта, модератора группового обсуждения, фасилитатора, тьютора и т.д. Педагог должен быть готов к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, целей и способов педагогической деятельности, к использованию современных способов оценочной деятельности, к овладению информационно-коммуникационными технологиями на уровне продвинутого пользователя и дидактическими методами и приемами организации самостоятельной работы учащихся в информационной среде.

С этой целью проведен анализ требований компетентностного подхода к педагогическим кадрам и их сравнение с фактической подготовкой. Устранение выявленных несоответствий осуществлялось посредством аттестации педагогов, их самообразования, целевой подготовки прохождения курсов повышения квалификации.

Проведенное исследование специфических требований компетентностного подхода к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий и оценке результатов, позволило разработать модель профессионального образования с позиции компетентностного подхода и определить аспектные характеристики его содержательной трактовки (рис.2).

Проверка эффективности организационно-педагогических условий повышения качества профессионального образования осуществлялась по критериям оценки компонентов образовательной компетенции специалиста. Исследовательский и творческий уровни формирования образователь-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ

| | | |
|--|---|--|
| Государственная ценность Создание обновляемой, опережающей системы удовлетворения профессионально-образовательных запросов рынка труда | Общественная ценность Формирование гражданской зрелости и социальной ответственности обучающихся, опыт и свобода выбора | Личностная ценность Стремление человека к более глубокому познанию и преобразованию мира; удовлетворение профессионально-образовательных запросов ЛИЧНОСТИ |
|--|---|--|

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА

| |
|--|
| ЦЕЛЬ – формирование у выпускников полной готовности к профессиональной деятельности: способности применения накопленных в процессе обучения специальных знаний, практических умений, навыков и особых личностных качеств, составляющих образовательную компетентность специалиста |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ формируется в зависимости «от результата» («стандарт на выходе»), реально отражает целостную профессиональную деятельность – от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности |
| МЕТОДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ направлены на выявление и разрешение профессиональных, социокультурных и других противоречий |
| СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ способствуют комплексной реализации обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ нацелены на овладение ядром знаний, способами деятельности и решение проблемных и профессиональных задач с помощью современной методологии творчества |

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС

Создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения профессиональных познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования, т.е. использование личностно-ориентированной и деятельностно-творческой технологий образовательного процесса, организованного на основании культуры самоопределения обучающегося и обеспечивающего наименее болезненную адаптацию к выполнению трудовых обязанностей (профессиональных функций)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Консультация, мотивация, фасилитация (провоцирование вопросов, размышлений, самостоятельной оценки деятельности; моделирование различных ситуаций, трансформация образовательной среды), наблюдение.

Для осуществления новых видов деятельности требуется своевременное и эффективное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующее обеспечению требуемого качества образования

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ

Выбор (принятие решения), выстраивание системы взаимоотношений с людьми и оценивание информации с позиций ее полезности, предложенных идей с позиций их реалистичности и т.п., результатов своей деятельности и себя в процессе этой деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ КУЛЬТУРЫ

Совершенствование и самоопределение личности в соответствии с требованиями профессии и профессионального сообщества

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ

Удовлетворение потенциальных потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах за счет обеспечения готовности выпускника к самостоятельности в принятии решений и ответственности, самостоятельному выполнению профессиональной деятельности конкретного профиля, приобретению комплекса инвариантных ключевых компетенций, которые позволят личности быть постоянно востребованной на рынке труда

Рис. 2. Аспектные характеристики качества профессионального образования с позиций компетентностного подхода

ной компетенции свидетельствуют о качестве профессионального обучения и эффективности реализации выявленных условий.

По данным мониторинга качества формирования образовательной компетенции менеджера количество выпускников, успешно закончивших колледж и достигших в процессе обучения исследовательского и творческого уровня формирования образовательной компетенции, варьирует от 67% в 2000г. до 76% в 2003г.

Данные мониторинга качества формирования образовательной компетенции бухгалтера-экономиста представлены на рис.3.

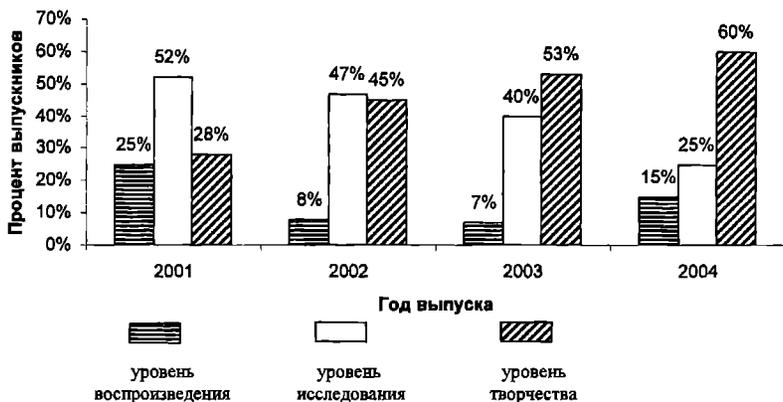


Рис.3. Динамика качества формирования образовательной компетенции бухгалтера-экономиста

Отмечается положительная динамика качества формирования образовательной компетенции бухгалтера-экономиста (от 80% в 2001 г. до 85 % в 2004 г.). Число выпускников 2004 г., достигших высокого уровня творчества (60%), по сравнению с 2001 г. значительно возросло.

Итоги формирования компонентов образовательной компетенции бухгалтера-экономиста 2004 г. выпуска представлены в таблице.

Члены государственной аттестационной комиссии отмечают, что выпускники владеют основами общепрофессиональных и специальных дисциплин; способны использовать полученные знания в профессиональной деятельности; имеют целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе и природе; понимают сущность и социальную

значимость своей профессии; обладают чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; готовы к реализации профессиональной деятельности.

Качество образовательной компетенции бухгалтера-экономиста

| Компоненты образовательной компетенции бухгалтера-экономиста | Процент выпускников, достигших уровня | | Качество обучения |
|--|---------------------------------------|-------------|-------------------|
| | исследования | творчества | |
| 1. Культурологическая | 23,3 | 56,0 | 79,3 |
| 2. Деятельностно-коммуникативная | 24,0 | 58,0 | 82,0 |
| 3. Социальная: | 23,25 | 55,8 | 79,05 |
| -гражданско-общественная | 23,3 | 56,0 | 79,3 |
| -социально-трудовая | 20,4 | 49,0 | 69,4 |
| -компетенция личностного самосовершенствования | 23,8 | 57,0 | 80,8 |
| -ценностно-смысловая | 25,5 | 61,2 | 86,7 |
| 4. Информационно-методологическая: | 23,5 | 56,4 | 79,9 |
| -учебно-управленческая | 23,8 | 57,0 | 80,8 |
| -учебно-информационная | 22,1 | 53,0 | 75,1 |
| -учебно-логическая | 24,6 | 59,2 | 83,8 |
| 5. Профессиональная | 27,0 | 65,0 | 92,0 |
| 6. Общепрофессиональная | 27,5 | 66,0 | 93,5 |
| 7. Специальная компетенция бухгалтера-экономиста: | 26,1 | 62,8 | 88,9 |
| -учетно-аналитическая | 26,2 | 63,0 | 89,2 |
| -экономическая | 25,8 | 62,0 | 87,8 |
| -финансово-контрольная | 25,8 | 62,0 | 87,8 |
| -информационно-методологическая | 26,7 | 64,2 | 90,9 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ | 25,0 | 60,0 | 85,0 |

Обладание такими качествами позволяет выпускникам получать признание работодателей по экономическим и профессиональным основаниям. Это подтверждается отзывами потенциальных и действительных потребителей специалистов – выпускников колледжа (предприятия, организации и учреждения г. Алапаевска и Свердловской области), отмечающих, что выпускники колледжа имеют полное представление о целостной профессиональной деятельности – от целеполагания до самоанализа процесса и достигнутых результатов; способны использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности, готовы к самостоятельному овладению дополнительными знаниями, справляются с поставленными перед ними задачами и готовы к взаимодействию с коллегами по работе.

Анализируя данные о занятости выпускников за 2000 – 2004 гг., можно отметить, что большая часть из них на момент проведения анализа заняты: работают либо продолжают учебу в вузе по полученной специальности (от 67% в 2000 г. до 75,2% в 2004 г.). Тем не менее, сам факт трудоустройства на момент проведения анализа, еще не свидетельствует о дальнейшей занятости специалиста, так как требования работодателей растут с каждым днем и особое внимание уделяется умению работать в коллективе, способности проявлять инициативу, готовности к творческой деятельности и умению быстро ориентироваться в сути возникающих проблем. Формированию и развитию требуемых функций и соответствующих умений, снижающих риск возможной потери рабочего места, способствовали применяемые в ходе опытной проверки технологии, что подтверждается количеством выпускников, достигших исследовательского и творческого уровня формирования компонентов образовательной компетенции специалиста и свидетельствует о способности и готовности выпускников максимально реализовать свой профессионально-психологический потенциал в труде.

Однако на этапе трудоустройства возникает очередное *противоречие*: востребованы в основном, высококвалифицированные специалисты с опытом работы не менее 3 – 5 лет. Анализ мирового образовательного опыта показывает, что преодолению этой проблемы способствует введение двухуровневой системы образования, позволяющей молодым специалистам, получившим базовое образование, обрести фактический опыт работы. Выявленное противоречие подтверждает, что организационно-педагогические условия повышения качества профессионального образования являются лишь одним из факторов, способствующих достижению соответствия рынка образовательных услуг рынку труда, и актуализирует необходимость эффективного взаимодействия социально-экономических, психолого-педагогических и организационных условий, предполагающих согласованную деятельность всех субъектов рынка образовательных услуг и рынка труда по созданию гибкой образовательной модели для достижения требуемого качества профессионального образования.

Вторую главу завершает вывод о том, что достигнутые в ходе диссертационного исследования результаты подтверждают гипотезу о положительном влиянии содержания предлагаемой модели профессионального

образования на уровень подготовки специалистов, поскольку условия его организации побуждают студентов к активному овладению системой знаний и умений, творческому их использованию в профессиональной деятельности и в самообразовании; помогают квалифицированно решать профессиональные задачи, видеть и самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы и средства их решения, самостоятельно строить и корректировать свою профессиональную деятельность, ориентироваться в многообразии источников информации (форм, методов, приемов) и определять наиболее эффективные применительно к конкретной ситуации; осуществлять рефлексию, необходимую для дальнейшего профессионального, творческого роста и самореализации личности.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формируются основные выводы.

1. Анализ проблемы взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда, оценка возможных вариантов его оптимизации позволили установить, что на процесс повышения степени сближения их соответствия влияет множество социально-экономических, психолого-педагогических и организационных факторов. Самостоятельно рассматриваемые организационно-педагогические условия повышения качества профессионального образования являются лишь одним из факторов, способствующих достижению соответствия рынка образовательных услуг рынку труда.

2. Согласно результатам исследования, реализация компетентностного подхода к образованию рассматривается как один из возможных вариантов, способствующих достижению соответствия рынка образовательных услуг рынку труда, так как предполагает развитие и освоение требуемых функций и соответствующих умений.

3. Внедрение разработанной модели профессионального образования, позволяющей реализовать компетентностный подход, требует создания организационно-педагогических условий повышения качества образования, включающих:

- формирование содержания образования «от результата» («стандарт на выходе»), реально отражающего целостную профессиональную деятельность – от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности;

- использование лично-ориентированной и деятельностно-творческой технологий образовательного процесса, организованного на основании культуры самоопределения обучающегося и обеспечивающего наименее болезненную адаптацию к выполнению трудовых обязанностей (профессиональных функций);

- своевременное и эффективное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующего обеспечению требуемого качества образования.

4. Эффективность образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода подтверждается положительной динамикой качества формирования образовательной компетенции специалиста и прослеживающейся тенденцией роста трудоустройства выпускников.

5. Достигнутые в ходе опытно-поискового исследования результаты позволяют предположить, что разработанную модель профессионального образования, позволяющую реализовать компетентностный подход, можно впоследствии интерпретировать как вероятную предпосылку создания модели современного организационно-педагогического процесса трудовой социализации личности – компетентностно-ориентированного профессионального образования.

Под компетентностно-ориентированным профессиональным образованием авторами понимается процесс и результат формирования творческой, инициативной, профессионально и социально ответственной личности, готовой к постановке и к решению разнообразных общественных и профессиональных задач, непрерывному росту профессиональной компетентности, мастерства и развития способностей в различных областях человеческой деятельности.

Полученные результаты исследования позволяют считать цель исследования достигнутой, задачи решенными, а гипотезу подтвержденной.

Результаты исследования имеют практическую значимость и апробируются для организации профессиональной подготовки в профессиональных образовательных учреждениях МО г.Алапаевска (индустриальный техникум и технический лицей) и могут быть использованы для организации профессиональной подготовки в любом учебном заведении начального и среднего звена системы профессионального образования.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту раскрытия проблемы. Актуальными остаются вопросы определения комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и организационных условий соответствия рынка образовательных услуг рынку труда и поиска механизма их эффективного взаимодействия.

Содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. *Корчак Т.А.* Компетентностный подход в системе начального и среднего профессионального образования // Образование человека. Пути становления социальной компетентности: По материалам обл. пед. чтений, 27 ноября 2002 г.: В 2 ч. – Екатеринбург: ИРРО, 2002. – Ч.1. – С .62 – 63.

2. *Корчак Т.А.* Аспектные характеристики качества профессионального образования с позиций компетентностного подхода // Педагогическая наука – практика: Сб. науч. тр. / Под ред. А.Я.Найна. – Челябинск: Урал ГАФК, 2003. Вып. 1. – С. 110 – 115.

3. *Корчак Т.А.* Реализация компетентностного подхода на занятиях специальных дисциплин как основа социально-профессионального становления будущего специалиста // Проблемы развития профессионально-педагогического потенциала учреждений начального профессионального образования: Сб. материалов регион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23 – 24 января 2003 г. / Под ред. М.Л.Вайнштейна. – Екатеринбург: ИРРО, 2004. – С. 152 – 155.

4. *Корчак Т.А., Вайнштейн М.Л.* Профессиональная компетентность как новое качество профессионального образования // Инновации в системе профессионального образования: проблемы интеграции: Материалы XI обл. науч.-практ. конф., Челябинск, 15 декабря 2004 г. / Отв. за вып. Л.В.Котовская; МОиН Челяб. Обл., ЧелИРПО. – Челябинск: ЧИРПО, 2004. – С.212.

5. *Корчак Т.А.* Организация образовательного процесса на основе требований компетентностного образования // Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития: Материалы 2-й межрегион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 апр. 2005г. / Отв. за вып. В.П.Иваницкий, В.В.Вертель; Екатеринбург. экон.-технол. колледж. – Екатеринбург, 2005. – С.148 – 152.

6. *Корчак Т.А.* Развитие содержания профессионального образования на основе требований компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития: Материалы 2-й межрегион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 апр. 2005г. / Отв. за вып. В.П.Иваницкий, В.В.Вертель; Екатеринбург. экон.-технол. колледж. – Екатеринбург, 2005. – С.152 – 155.

7. *Корчак Т.А.* Совершенствование профессиональных образовательных стандартов и программ на основе компетентностно-ориентированного образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 12-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24 – 26 мая 2005 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – С. 24 – 25.

8. *Корчак Т.А.* Компетентностно-ориентированное профессиональное образование в современных социально-экономических условиях // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 12-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24 – 26 мая 2005 г., – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – С.102 – 104.

9. *Корчак Т.А.* Формирование уровня компетентности специалиста, востребованного современным рынком труда // Развитие профессионально-технического образования на Урале: теория и практика: Материалы регион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3 – 4 октября 2005 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.

10. *Корчак Т.А.* Создание организационно-педагогических условий повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода // Повышение качества профессионального и профессионально-педагогического образования: Сб. науч. тр. – Новосибирск: Сиб. ун-т путей сообщения, 2005. С. 117 – 121.

11. Методические рекомендации по педагогическому отслеживанию и оцениванию уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников / Сост. Корчак Т.А., Вайнштейн М.Л. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. – 54 с.

12. *Корчак Т.А.* Деловые игры и практикумы по экономическим дисциплинам: Практ. пособие. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. – 30 с.

Подписано в печать 20.09.05. Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов. Печать плоская. Усл. печ.л.1,52. Уч.-изд.л.1,64. Тираж 100 экз. Заказ № 251

Российский государственный профессионально-педагогический университет. 620012 Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 12.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 12.