

На правах рукописи

ШУБИНА Наталья Александровна

**РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***А В Т О Р Е Ф Е Р А Т***  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования



Екатеринбург 2003

Работа выполнена на кафедре акмеологии Российского государственного профессионально-педагогического университета

**Научный руководитель**  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, профессор  
**Романцев Геинадий Михайлович**

**Официальные оппоненты:**  
заслуженный деятель науки РФ,  
доктор педагогических наук, профессор  
**Белкин Август Соломонович;**

кандидат педагогических наук  
**Хридина Нина Николаевна**

**Ведущая организация**  
Челябинский государственный педагогический университет

Защита состоится 26 июня 2003 г. в 10.00 часов в аудитории 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГППУ.

Автореферат разослан 23 мая 2003 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук,  
профессор

*Бухарова*

Г.Д. Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях интенсивных изменений, происходящих в социокультурной и экономической жизни российского общества, немалую роль в определении нравственных ориентиров должна играть современная школа. В связи с усилением научного компонента в деятельности образовательных учреждений, что выражается в расширении объема функций исследовательского характера (опытно-поисковая работа, научно-методический анализ состояния образовательного процесса, прогнозирование развития в соответствии с ситуацией в данном регионе), возрастает роль самого педагогического коллектива, которому приходится решать задачи по использованию зарубежного педагогического опыта, внедрению в практику результатов научных исследований, совершенствованию управленческой и экономической деятельности образовательного учреждения, освоению информационных технологий обучения и управления образовательным процессом. Важное значение имеет и изменившееся содержание образования, представленное дисциплинами, которые оказывают огромное воспитательное влияние на становление культуры человека и развитие его личностных качеств.

Такая миссия школы выдвигает на первый план требование устойчивого развития образовательного учреждения на основе субъект-субъектных отношений в школьном коллективе, выработки критериев оценки педагогической деятельности, педагогических технологий, социальных и организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса.

На практике перестройка деятельности учреждений общего образования в соответствии с изменившейся социально-экономической ситуацией и образовательной парадигмой, ориентированной на личность, происходит медленно и не всегда без потерь.

Качественное изменение цели образования влечет за собой не только перегруппировку элементов, составляющих образовательную систему, но и возрождение гуманистической «новой педагогики» России, с учетом всех научных и практических реалий начала XXI в. Такой подход позволяет перейти от прагматических «школ грамотности» к подлинно демократическим «школам развития», целью которых является развитие человека «облагороженного образа». Гимназия как тип инновационной школы в современных условиях рассматривается нами в качестве образовательной системы, уровень и качество образования в которой отвечают требованиям «школы развития».

Любая образовательная система как социальный институт проходит определенные жизненные этапы: 1) организационного оформления и становления; 2) функционирования в стационарном режиме; 3) совершенствования и 4) модернизации или функционирования в режиме развития.

Переход от первого этапа ко второму сопровождается количественным и качественным накоплением информации и определенной практики деятельности. Переход от второго этапа к третьему выражается в структуризации и систематизации элементов и упорядоченности их взаимодействия

внутри системы. На третьем этапе происходит закрепление положительного опыта деятельности и расширение связей с внешней средой, что неизбежно приводит к необходимости формирования способности системы адекватно реагировать на любые изменения, происходящие вне ее. Этап преобразований в системе, обусловленных внутренними и внешними факторами, и называется модернизацией.

Процессы модернизации связаны с изменениями, прежде всего, в целеполагании, за которыми следует преобразование структуры, деятельности и отношений, определение ценностных ориентаций и нравственных норм, а затем запуск механизмов устойчивого развития.

Создание воспитательной системы на основе реализации принципов гуманизации и гуманитаризации образования, управление и обеспечение развития гимназии в условиях модернизации российского образования, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработка и апробирование новых образовательных моделей не только востребованы сегодня динамикой процессов внутри образовательного учреждения, но и являются социальным требованием.

Это обусловлено, по меньшей мере, тремя причинами.

Во-первых, гимназическое образование – в широком смысле этого слова – должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности.

Во-вторых, главной задачей российской образовательной политики признается обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям человека, общества и государства.

В-третьих, как провозглашает Концепция модернизации российского образования, активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Таким образом, задача устойчивого развития общего образования, являющаяся целью модернизации российского образования, может быть успешнее решена на уровне образовательных учреждений повышенного статуса. Для этого необходимо определить конечную цель образовательного процесса в гимназии (качество результата образования выпускников), условия, способствующие максимально возможному его достижению, механизмы, с помощью которых эти условия могут быть созданы в реальном образовательном процессе.

Однако анализ литературы и практика деятельности образовательных учреждений показывают, что до сих пор целостный подход к развитию гимназии в условиях модернизации образования недостаточно разработан.

Реальностью стало огромное количество (в том числе и по формальному требованию органов управления образованием) программ развития образовательных учреждений. Целью таких программ является желание иметь

«лучшую гимназию», т.е. ту, которая обеспечивает учащимся условия для их самовоспитания, самообучения и самореализации. Вместе с тем часто цели и идеи, провозглашенные в программах развития, остаются лишь благими намерениями. Как правило, на практике они не реализуются.

Педагогическая же наука, напротив, предлагает огромное количество описательных моделей результатов образования и диагностического инструментария его оценки, обосновывает множество педагогических технологий и инноваций, определяет факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса, дает «рецепты» развития личности.

На практике же получается, что даже самые «продвинутые» учителя и школы оказываются далеки от многих педагогических новаций и в конкретных условиях жизнедеятельности оказываются наедине с многочисленными проблемами социально-педагогического и финансово-экономического характера.

**Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования.** Вопросы функционирования и развития образовательных учреждений на протяжении длительного периода обсуждаются в психолого-педагогической литературе (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Ю.К. Конражевский, В.П. Симонов, П.И. Третьяков Т.И. Шамова).

В науке достаточно много работ, в которых рассматривается проблема организационных и содержательных аспектов развития общего образования (А.Г. Асмолов, В.И. Гинецинский, Б.М. Бим-Бад, Т.А. Ильина, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, С.А. Шапоринский), в то время как относительно недавно появились исследования, посвященные истории развития гимназического образования в России (Г.Е.Жураковский, Т.Н. Кандаурова, В.С. Лазарев, А.И. Любжин).

Немало исследований посвящено педагогическим системам и инновациям в образовании (В.С. Библер, К.Я. Вазина, Л.Н. Ланда, М.И. Махмутов, А.Я. Найн, Г.М. Романцев, Е.В.Ткаченко, Д.Б. Эльконин).

В рамках решения задач диссертации проанализированы источники по теории и методологии образовательного процесса и диагностики его результатов (А.С. Белкин, Б.П. Битинас, Л.И. Катаев, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко); по теории и методологии воспитания и воспитательного процесса, общей теории личности и взаимодействия личности и общества, социальной обусловленности образования и воспитания (Б.Г. Ананьев, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, В.Д. Семенов, Н.Е. Шуркова и др.); по общей дидактике и теории содержания и технологии общего образования (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, И.Г. Пустильник, В.А. Сластенин, Н.Н. Тулькибаева, А.В. Усова и др.); теории и практике оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский). Вопросы теории и методологии стандартизации и качества образования нашли отражения в работах В.М.Полонского, Г.П. Селезневой, А.И. Субетто, В.А. Федорова и др.

В решение проблемы вносят значительный вклад концепции личностно ориентированной (Ш.А.Амонашвили, Э.Ф.Зеер, В.В.Сериков,

Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская), индивидуально-личностной (А.С.Белкин), лично-центрированной (М.Н.Дудина) педагогики.

Анализ психолого-педагогической литературы (Б.М. Бим-Бад, А.Н. Джуринский, Э.Н. Гусинский, Б.С. Гершунский, Д.И. Латышина, Ю.И. Турчанинова) позволил обнаружить различные подходы к проблеме модернизации образования, а также разработки организационных и содержательных аспектов развития образования в различных странах и в разное историческое время. Однако проблема развития гимназии в условиях модернизации общего образования недостаточно разработана в педагогической теории и практике.

Это порождает **противоречие** между необходимостью развития гимназического образования, обеспечивающего его качество и результат, и неразработанностью организационно-педагогических условий развития гимназии в процессе модернизации российского образования. Выявленное противоречие, анализ литературы по исследуемой проблеме, изучение опыта работы образовательных учреждений послужили основой для формулирования **проблемы** исследования, заключающейся в выявлении организационно-педагогических условий устойчивого развития гимназии, обеспечивающих качество и результат образования, которые удовлетворяют современным требованиям, предъявляемым к выпускнику в условиях модернизации российского образования.

Вместе с тем изучение литературы показало, что сформулированная выше проблема лишена достаточного научного обоснования, имеют место отдельные подходы к ее решению, раскрываются те или иные ее стороны. Довольно много работ посвящено концепциям развития образования на разных уровнях: на уровне образовательного учреждения (П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов), системы образования территории и региона (Н.А. Воронова, Н.П. Капустин, Т.В. Сидорина, Т.И. Шамова). Разработаны вопросы модернизации муниципальной системы образования (В.Л. Назаров), модернизации системы образования в сельском социуме (Б.А. Куган). Однако практически нет исследований, в которых анализировались бы вопросы устойчивого развития общего образования, отсутствуют работы, посвященные проблеме рассмотрения организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие общего образования на примере гимназии. Из этого следует еще одно противоречие – между настоятельной потребностью изучения теоретических основ модернизации образования и условий в реальном образовательном процессе, способствующих устойчивому развитию образовательного учреждения. Это обусловило выбор **темы нашего исследования** «Развитие гимназии в условиях модернизации образования».

**Цель исследования** состоит в выявлении организационно-педагогических условий, способствующих созданию механизма устойчивого развития гимназии в условиях модернизации образования.

**Объект исследования** – развитие гимназии в процессе модернизации образования.

**Предметом исследования** являются организационно-педагогические условия устойчивого развития гимназии.

**Гипотеза исследования:** развитие гимназии в условиях модернизации российского образования будет успешным при выполнении следующих условий:

- гимназия является образовательной системой, построенной на принципах личностно ориентированного образования, корпоративности и социального партнерства;

- образовательная миссия гимназии направлена на утверждение культурно-нравственной доминанты образования, а учебно-воспитательный процесс строится на усвоении опорных культурных ориентиров, осмыслении социальных норм и принципов жизни в новом российском обществе;

- в гимназии осуществляется психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса, направленная на достижение современного качества путем внедрения передовых педагогических и информационных технологий и мониторинга успешности обучения учащихся, повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников, создание открытой государственно-общественной системы, интегрирующей развивающую среду гимназии и социум, представителей всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, родителей и работодателей;

- организационно-педагогическими условиями развития гимназии являются:

- уровневый подход к содержанию образования и выработка соответствующих каждому уровню критериев и показателей результата образования выпускников;

- создание корпоративной среды гимназии и включение в образовательный процесс социальных партнеров;

- оценочно-критериальная система деятельности гимназии, которая обеспечивает соответствие качества и результата образования новым социальным требованиям.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в педагогической науке и практике.

2. Спроектировать образовательный процесс в гимназии, выделив показатели его устойчивого развития и определив критерии качества и результата образования выпускников.

3. Определить совокупность организационно-педагогических условий устойчивого развития гимназии.

4. В ходе опытно-поисковой работы проверить влияние организационно-педагогических условий устойчивого развития гимназии на повышение качества образования выпускников.

**Методологической и теоретической основой** исследования явились положения в области философии и методологии образования (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.); положение о

единстве теории и практики, системный анализ и системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.); конкретно-исторический характер влияния социально-экономического и научно-технического прогресса на развитие личности, гуманная педагогика и лично-стно ориентированное образование (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); акмеология, программно-целевое управление развитием образования и образовательным учреждением (А.А. Деркач, В.С. Лазарев, Е.Г. Мартынов, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.), методологические принципы управления качеством образования (Ю.К. Конаржевский, А. Маслоу, В.А. Федоров, Е.А. Ямбург и др.), проектирование педагогических технологий (Ж. Аллак, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.Г. Пустильник, Г. Саймон, Н.Н. Тулькибаева, Н.Е. Эрганова).

Исследование опирается на фундаментальные работы по теоретическим проблемам системного анализа и системно-деятельностного подхода в организации содержания и технологии образовательного процесса (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн); социальной обусловленности образования и воспитания (А.С. Белкин, Е.В. Бондаревская, И.С. Кон, А.В. Петровский, В.Д. Семенов и др.); стратегии развития современного образования (Н.Д. Никандров, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.М. Филиппов); формирования содержания образования, воспитания и дидактических технологий (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, О.П. Монахов и др.); методологии и теории педагогической интеграции (М.Н. Берулава, В.П. Борисенков, Н.К. Чапаев).

Исследование велось в контексте теории педагогического прогнозирования и проектирования (И.В. Бестужев-Лада, А.М. Гендин, Б.С. Гершунский, В.М. Полонский, М.М. Поташник) и педагогической квалиметрии (Г.П. Селезнева, А.И. Субетто, В.С. Черепанов).

Для реализации целей и задач исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов: теоретический анализ и синтез по профильным и смежным дисциплинам, прогностика и моделирование образовательного процесса, методы системного анализа (изучение философской, социально-экономической, педагогической, научной литературы по исследуемой проблеме, существующей практики образовательных учреждений); педагогический эксперимент, наблюдение, социологический опрос, тестирование, метод экспертных оценок, обработка эмпирических данных методами математической статистики.

**Опытной базой исследования** явилась гимназия № 108 Екатеринбург.

**Этапы исследования.** Исследование проблемы осуществлялось в несколько этапов в течение 2000–2003 гг. На каждом этапе, в зависимости от поставленных задач, применялись разные методы исследования.

На *первом этапе* (2000 – 2001) проводился анализ и изучение особенностей содержания образовательного и воспитательного процесса в современной школе, исследовалась образовательная среда школы, осуществлялось

накопление эмпирического материала. Анализировалось состояние исследуемой проблемы в педагогической науке и практике.

На *втором этапе* (2001–2002) велась подготовка обобщающих, аналитических, нормативных и инструктивно-методических материалов для разработки программы развития гимназии на основе новых социальных требований к результату образования, проектировался образовательный процесс в гимназии, определялись показатели его устойчивого развития и критерии результата образования выпускников. Формировались организационно-педагогические условия устойчивого развития гимназии. Разрабатывалась программа развития гимназии.

На *третьем этапе* (2002–2003) опытно-поисковым путем определялась степень сформированности организационно-педагогических условий развития гимназии, проверялось влияние условий развития на повышение качества образования выпускников, устанавливались этапы реализации программы развития гимназии на основе новых социальных требований к результату образования, выявлялись основные показатели устойчивого развития гимназии. В ходе опытно-поисковой работы проверялись основные положения гипотезы исследования.

На данном этапе осуществлялись: подготовка основополагающих нормативно-методических документов по формированию организационно-педагогических условий развития гимназии в условиях модернизации образования; анализ и систематизация результатов и особенностей хода исследования; обсуждение их на семинарах, практикумах, научно-педагогических конференциях, деловых встречах, организация которых предусматривалась планом исследовательских работ автора, и др.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. Гимназия как тип инновационной школы, востребованной условиями модернизации российского образования, является открытой государственно-общественной системой, построенной на принципах личностно ориентированного образования, корпоративности и социального партнерства.

2. Устойчивому развитию гимназии способствуют психолого-педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса, профессионализм и высокий социальный статус педагогов, качество образования, отвечающее новым социальным требованиям человека, общества и государства.

3. Уровневый подход к содержанию образования, расширение спектра образовательных программ, создание корпоративной среды гимназии и включение в образовательный процесс социальных партнеров обеспечивают повышение качества и результата образования в условиях модернизации образования.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в научном обосновании результата образовательного процесса, качества образования выпускников и показателей устойчивого развития гимназии в условиях его модернизации.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что опытно-поисковым путем было проверено влияние организационно-

педагогических условий в гимназии на повышение качества образования выпускников и были достигнуты основные параметры состояния гимназии, которые соответствуют показателям развития. В работе произведен проблемно-ориентированный анализ факторов, повышающих образовательные возможности гимназии. Результаты исследования имеют технологический уровень значимости, содержат методические рекомендации руководителям образовательных учреждений по осуществлению модернизации образовательного учреждения и учебно-воспитательного процесса в нем.

Организационно-педагогические условия устойчивого развития созданы в гимназии № 108 Екатеринбурга. Разработанные рекомендации используются при проектировании образовательного процесса школ Кировского района Екатеринбурга, методические рекомендации по оценке образовательного процесса и качества образования выпускников применяются управленческим персоналом образовательных учреждений различного статуса, концепция и программа развития гимназии легли в основу управленческих проектов при аттестации учителей на квалификационную категорию.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в гимназии № 108 Екатеринбурга. Результаты исследования отражены в статьях, докладах, сборниках, выступлениях автора, разработанной программе развития гимназии, учебно-программной и организационно-содержательной документации, используемых в практике образовательных учреждений Свердловской области.

Основные положения исследования были освещены на семинарах и конференциях: методологическом семинаре для руководителей образовательных учреждений Свердловской области (Екатеринбург, 1998); научно-практической конференции «Педагогическая наука в XXI веке» (Нижний Новгород, 2001); Международной научно-практической конференции «10-летие социальной работы в России: актуальные проблемы практики и профессиональная подготовка специалистов в системе высшего образования» (Екатеринбург, 2002); Международной третьей научно-практической конференции «Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике» (Екатеринбург, 2003) и др.

Выводы и предложения, полученные в ходе исследования, опубликованы в методических пособиях для руководителей образовательных учреждений, Концепции и программе развития гимназии на перспективу, научно-педагогических изданиях и журналах, обсуждены на заседаниях методических объединений школ Кировского района Екатеринбурга, на семинарах и конференциях Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Достижение качества и результата образования выпускников в условиях модернизации образования обеспечивается в гимназии, построенной на принципах лично ориентированного образования, корпоративности и социального партнерства.

2. Устойчивому развитию гимназии способствует психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса, направленная: а) на достижение его современного качества путем внедрения передовых педагогических и информационных технологий и проведения мониторинга успешности обучения учащихся; б) повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников; в) создание открытой государственно-общественной системы, интегрирующей развивающую среду гимназии и социум, представителей всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, родителей и работодателей.

3. Организационно-педагогическими условиями развития гимназии в условиях модернизации образования являются:

- уровневый подход к содержанию образования и выработка соответствующих каждому уровню критериев и показателей результата образования выпускников;
- создание корпоративной среды гимназии и включение в образовательный процесс социальных партнеров;
- оценочно-критериальная система деятельности гимназии, которая обеспечивает соответствие качества результата образования новым социальным требованиям.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, последовательно отражающих логику исследования, заключения и библиографического списка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность темы; раскрывается научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, этапы, методология и методы, научная новизна, практическая значимость исследования; содержатся сведения об апробации результатов; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Анализ состояния проблемы развития гимназического образования в России» дается исторический анализ становления гимназического образования, освещаются научно-педагогические подходы к реализации требований модернизации образования в современных условиях, а также анализируется состояние и перспективы гимназического образования в условиях модернизации образования в Уральском регионе и Свердловской области.

Развитию гимназического образования в педагогической науке значительное внимание уделяли Т.Н. Кандаурова, А.И. Любжин, Е.Ю. Мясникова, Н.В. Полякова, Т.С.Тимошкова и др.

На протяжении всей истории нашей цивилизации гимназическая идея вновь и вновь возникает именно в периоды изменений, стремления к реформированию, гуманизации общественной жизни. Рожденная в период античности, гимназическая идея проходит сквозь историю многих культур и эпох.

Теория гимназического образования является лишь ее осознанием и оформлением.

Изучение источников по истории гимназического образования в России показывает, что гимназия в российской образовательной традиции – это школа, которая давала подрастающему поколению российских граждан не только целостное и гармоничное общее образование, готовя их для поступления в университеты и другие высшие учебные заведения, но и нравственное образование, т.е. духовное и гражданское воспитание (Е.Н. Зейлигер-Рубинштейн).

Возрожденная российская гимназия призвана способствовать скорейшему обновлению российской школы в целом.

Для решения задач развития гимназий в современных условиях модернизации российского образования необходимо было провести исследование эволюции гимназического образования, а также изучить его содержание и структуру в условиях перехода на 12-летний срок обучения, профильного обучения, введения единого государственного экзамена и других аспектов, продиктованных Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.

Среди теоретических исследований по проблемам модернизации российского образования могут быть выделены исследования В.Л. Назарова, М.М.Поташника, Е.В.Ткаченко, В.М.Филиппова, А.В.Хуторского, Т.И.Шамовой и др.

Термин «модернизация» (от фр. *moderne* – современный) означает «делать современным, изменять соответственно требованиям современности, вводя различные усовершенствования».

В научном плане процесс модернизации отражается как социально-педагогическая категория. Именно подход к модернизации как к социально-образовательному явлению и как к социально-педагогическому понятию обуславливает определение направлений модернизации образования, которые выводимы из ее приоритетов.

Модернизация образования как социально-педагогическое явление имеет следующие приоритеты: облегчение социализации в рыночной среде через формирование ценностей; противодействие негативным социальным процессам; обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей; поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное общество; реализация ресурса свободы, выбора жизненного пути каждого человека; формирование сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.

Охарактеризованные главные составляющие модернизации позволяют определить ее как процесс внесения в образовательные системы изменений, благодаря которым они должны стать адекватными современным условиям социальной среды. При этом следует базироваться на принципе регулируемого эволюционирования (Г.Н. Сериков), согласно которому изменения в ка-

кую бы то ни было сферу жизнедеятельности людей нецелесообразно вносить принудительно.

Новшества, которые вводят в образовательные системы в целях их развития, совершенствования, модернизации, в социально-педагогических науках носят название новаций. Признаками новации в сфере образования, определенными исходя из анализа работ К.Я. Вазиной, В.И. Загвязинского, А.И. Пискунова, являются: актуальность, новизна, оригинальность, способность (потенциальная или реализованная) повышения результативности образования (приращения образованности), стабильность, модернизация образовательных процессов и управления ими, приращение научного или субъективного знания, способность (потенциальная или реализованная) повышения профессиональной педагогической квалификации педагога-новатора, безопасность для здоровья субъектов образования, диалектическая связь с образовательными системами, совершенствование образовательного пространства.

Всякого рода усовершенствования приводят к появлению в образовательных системах новых элементов. Это означает, что усовершенствование происходит при введении в образовательные системы новаций (образовательных, управленческих). Новация, ставшая элементом образовательной системы, способствует развитию ее в сторону модернизированной образовательной системы.

Внедрение новаций составляет содержание инновации. Следовательно, существует взаимосвязь между явлениями модернизации и инновации, которая характеризуется следующим признаком. Модернизация – это инновация, имеющая признак приведения образовательной системы в соответствие с современными условиями ее существования. Необходимость таких инноваций обуславливается наличием противоречий между условиями социальной среды и образовательной системой.

Условия социальной среды составляют, таким образом, предпосылки для осуществления модернизации образования. В их числе – информационная среда, производственная сфера, сфера строительства, создающие материально-техническую базу образования, финансовая, экономическая сфера, обслуживающая соответствующие аспекты обеспечения образования, а также весь спектр социальных отношений, осуществляемых в образовательном пространстве.

Таким образом, новации в социальной, в том числе и в образовательной, сфере предстают как средство осуществления модернизации. А условия ее осуществления являются элементы образовательного процесса, подвергшиеся новационным изменениям.

Поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Такой результат в значительной степени определяется потенциалом и развитием образовательной системы.

Поскольку в плане научного отражения модернизация является средством развития образовательной системы, ей присущи общие закономерности этого процесса (Р.М. Вебер, И.С. Добронравова, В.А. Игнатова), а именно:

- в результате модернизации в образовательные системы включаются новые подсистемы (закон динамизации);
- в результате модернизации формируется образовательная полисистема (метасистема), по замыслу обладающая признаками модернизированной системы;
- проектируемые системы стремятся к идеальному состоянию, имеют потенциал, обуславливающий их развитие;
- по окончании проектирования системы (проекты) существуют самостоятельно и их развитие осуществляется по законам самоорганизации систем.

Составляющие процесса модернизации на уровне образовательной системы – учреждения повышенного статуса (гимназии) – представлены на рис. 1.

Организационно-управленческие, экономические, правовые преобразования при всей их важности все же являются условиями и механизмами достижения нового качества, а цель заключается в выработке и реализации нового содержания и технологий образования.



Рис. 1. Аспекты интеграции классического гимназического образования с новыми социальными требованиями и функциями развития общества в инновационном проекте модернизации образования в гимназии

Понятие устойчивого развития, обозначившего цель модернизации образования, введено философами, и его суть – разрешение противоречия. С одной стороны, устойчивость обеспечивается за счет функционирования, его совершенствования. С другой стороны, происходит переход к новому качеству, т.е. обеспечивается развитие. Это состояние и называется инновационным процессом.

Исследование цели, задач, а также основных направлений модернизации российского образования показало, что их реализация на уровне конкретного образовательного учреждения возможна, если оно обладает достаточным потенциалом, обеспечивающим инновационную деятельность участников образовательного процесса, а его взаимодействие с окружающей средой представляет собой отношения целостности и комплексности. Таким учреждением, на наш взгляд, и может быть гимназия как образовательное учреждение повышенного статуса.

Как показывают результаты анализа гимназического образования в современных учреждениях образования на Урале, большинство из них способны успешно решать задачу модернизации образовательного процесса. Проводится работа, направленная на создание качественного ядра руководителей, осуществляется планирование работы с перспективой на последующие годы, планомерно ведется научно-исследовательская работа. Налицо становление культуры отношений (педагогических, межличностных, социальных), поддерживаемых и постоянно обогащаемых на основе единства целей, ценностей и традиций каждой школы.

Главным показателем результативности процесса обучения в образовательных учреждениях повышенного статуса является возрастание степени гарантированности прав обучающихся на получение образования, адекватного личным, государственным и социальным интересам и требованиям, что ставит во главу угла задачу развития валеологического обеспечения образовательного процесса и реализацию программы научно-экспериментальной работы по развитию педагогических условий безопасного образования.

Анализ содержания деятельности по реализации задач модернизации образования в образовательных учреждениях Урала и Свердловской области свидетельствует о тенденции усиления направленности образовательных учреждений повышенного статуса на создание условий для развития одаренности обучающихся (по результатам анкетирования учащихся и родителей по вопросу о целесообразности участия школы в процессе модернизации, оценку «положительно» дали 86% респондентов).

Однако, несмотря на столь положительные результаты развития гимназического образования на Урале и в Свердловской области в целом, следует отметить, что преодоление трудностей, возникающих на пути создания гимназии как образовательного учреждения нового типа, и запуск механизмов ее устойчивого развития требуют не только значительных усилий педагогических работников и руководителей школ, но и согласованных действий самих учащихся, их родителей, государственных органов и социальных структур.

Модернизация образовательного процесса в гимназии представляет собой сложный многоплановый и многомерный процесс внедрения инноваций во все составляющие элементы образования в гимназии, наряду с изменением взаимоотношений с окружающим социумом, сменой приоритетов и ценностей педагогической деятельности, обеспечением и сопровождением образовательного процесса в гимназии, управлением процессом достижения образовательных целей, обеспечением максимальной результативности и эффективности, а также созданием принципиально новых оценочно-критериальных систем.

Таким образом, для того чтобы выстроить траекторию развития гимназии на перспективу, необходим не только теоретический и практико-ориентированный анализ состояния гимназического образования в ретроспективе и в современных условиях, но и создание организационно-педагогических условий, способствующих устойчивому развитию образовательного учреждения.

Проведенный в первой главе исторический анализ российского гимназического образования позволил выявить специфику построения образовательного процесса в гимназиях в зависимости от требований общества и обнаружить взаимосвязь между государственными и политическими реформами и преобразованием образовательных систем.

Во второй главе «Модель развития гимназии в условиях модернизации образования» рассматриваются тенденции, закономерности и принципы, положенные в основу развития гимназии № 108, организационно-педагогические условия реализации гимназического образования в процессе модернизации и подходы к уровням достижений учащихся гимназии.

Предложенная во второй главе модель образовательного процесса (рис. 2) отражает целостность педагогического процесса, является необходимой предпосылкой создания единой системы гимназии, которая определяет цели образования, согласованные с современными социальными требованиями. Модель образовательного процесса в гимназии позволяет сформулировать требования к конечному продукту деятельности образовательного учреждения и определить организационно-педагогические условия его достижения. Кроме концепции планируемого результата образования, структуры и содержания образовательного процесса, она включает технологии, применяемые как при обучении и воспитании, так и в управлении образовательным процессом.

Гимназия № 108 видит свою основную миссию в утверждении культурно-нравственной доминанты образования, при которой весь образовательный процесс зиждется на усвоении опорных культурных ориентиров, осмыслении социальных норм и принципов жизни в новом российском обществе. Наиболее целостно и радикально воздействует на формирование гражданского самосознания человека комплекс общекультурных дисциплин и социальных технологий. Поэтому в качестве главного результата образования в гимназии мы выдвигаем раннее формирование гражданского самосоз-

нения, устойчивой системы нравственных ценностей и социальных приоритетов.

С учетом этого основная идея гимназии заключается в непрерывном общекультурном образовании детей, начиная с трех лет и заканчивая учащимися выпускных классов. Обучение в гимназии ведется на основе единой программы, обеспечивающей естественную преемственность всех возрастных ступеней, общность методологических подходов и педагогических технологий, широкие межпредметные связи.

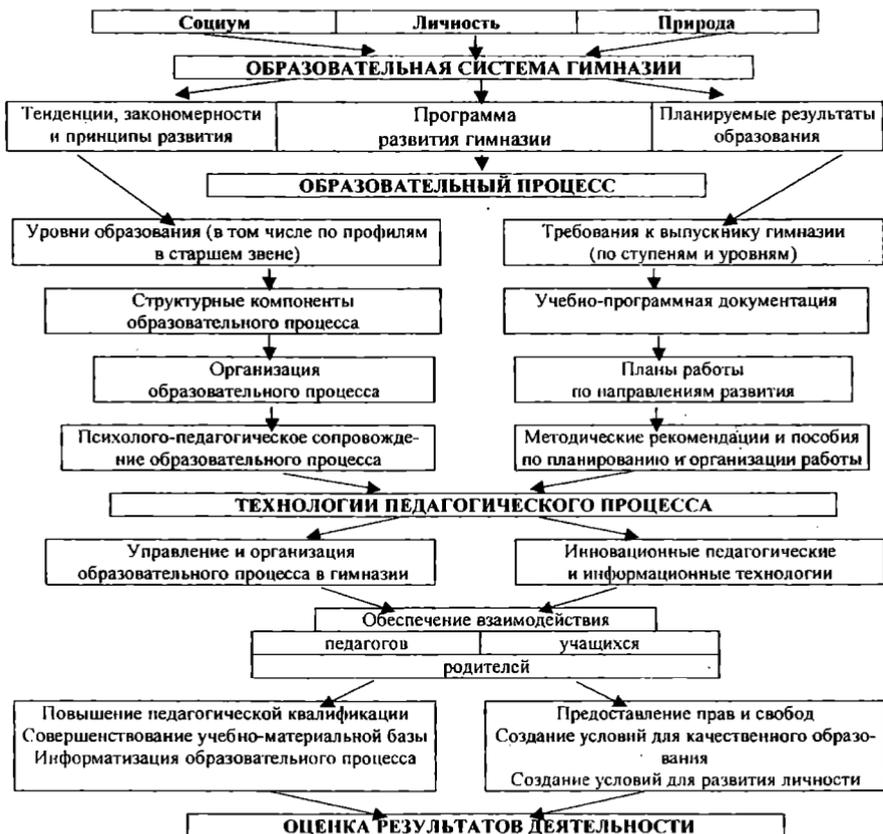


Рис.2. Модель образовательного процесса в гимназии

Все реализуемые в гимназии программы объединены общей концепцией идейно-нравственной миссии гимназии. В соответствии с ней образовательный процесс строится на усвоении основополагающих нравственных

ориентиров, без которых немислимо формирование социально зрелой и ответственной личности.

Развивающее пространство гимназии можно представить в виде схемы его компонентов с выраженными системными связями (рис. 3).

Формальная иерархия коллектива гимназии превращается в многоуровневую систему связей, где наряду с централизмом – в зависимости от ситуации – уместны патернализм и совместная опека. Здоровый корпоративный дух присутствует в гимназии и подчеркивает индивидуальность и творческое начало.



Рис. 3. Развивающее пространство гимназии

Из всего вышесказанного следует общая ориентация образовательного учреждения на универсальную гимназическую подготовку с включением широкого спектра гуманитарных дисциплин.

Качество образования в гимназии определяется степенью личностной зрелости ее выпускников, их человеческой и гражданской состоятельностью. Каждая возрастная ступень является не стартовой площадкой для следующей, более высокой, а самоценным периодом индивидуальной истории. Такая модель развития предусматривается при сохранении универсальности общего образования.

Гимназия в условиях модернизации становится для всех участников образовательного процесса единой коммуникативной средой. Создание локальной информационно-коммуникативной системы, включающей внутренний и внешний уровни (локальную корпоративную сеть школы и выход в будущем в мировую сеть), делает гимназию центром основных коммуникаций, пунктом пересечения и экспертизы различных информационных систем.

Сегодня в гимназии создано единое информационное пространство; начинается внедрение интерактивных форм коммуникации «администратор – учитель», «родитель – администратор», «учитель – родитель», «учитель – ученик» и др.

Гимназия готовит учащихся к получению высшего гуманитарного (с приоритетом юридического) образования, к творческому труду в различных сферах практической деятельности, направленной на возрождение своей малой родины. Гимназическое образование способствует сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны.

В соответствии с целями и принципами модернизации гимназического образования ведущими по праву считаются подходы, при которых гимназическое образование соответствует требованиям государственного стандарта, обеспечивает глубокие и прочные знания, обладает гуманитарной и технологической основой, обеспечивает максимальное развитие интеллекта учащихся, способствует всемерному развитию духовной сферы личности, прививает основы психологической культуры, расширяет потребности в образовании и самообразовании, готовит учащихся к осознанному выбору профессии, формирует идеологию единства и взаимосвязанности мира, учитывает индивидуальные особенности личности. Но самое главное, оно является доступным и безопасным для всех участников образовательного процесса, строится на здоровьесберегающих технологиях.

Таким образом, анализ основных тенденций и закономерностей развития педагогической науки, формирования социально-экономических требований к результату образования и к образовательной системе в целом в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, позволил выделить ведущие принципы развития гимназии в современных условиях: развитие личности обучаемого, становление его компетентности, учет его индивидуальных особенностей, а также преемственность всех уровней образования. При этом провозглашается, что развивающаяся личность становится фактором междисциплинарной интеграции содержания и технологии обучения в условиях модернизации образовательного процесса.

С учетом перечисленных факторов в гимназии формируется новое образовательное пространство, обеспечивающее реализацию на практике принципа свободы, предоставление учащимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, сочетающееся с воспитанием у них чувства ответственности за результаты своей деятельности.

Наряду с реализацией личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания расширяется использование воспитательного потенциала самого коллектива учащихся как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей гимназистов, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якимская).

В представленном исследовании нами предложены следующие механизмы реализации принципов гуманистической педагогики: мотивированное

управление образовательной системой гимназии, диагностический инструментарий качеств личности в изменившемся мире, методика самодиагностики педагогов, программа коррекции профессиональных знаний, умений, навыков педагогических работников, программа мониторинга образовательного процесса, программа самоаттестации образовательного учреждения, а также технология работы структурных подразделений гимназии в условиях модернизации образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое разработано в исследовании и внедрено в практической деятельности гимназии – это целостная, теоретически обеспеченная программа помощи образовательному учреждению и всем участникам образовательного процесса в осуществлении целей и задач развития, являющаяся педагогической технологией, адекватной требованиям времени и педагогической практики и условием реализации Концепции модернизации образования.

Кроме вышеперечисленных условий, которые по сути своей являются педагогическими, в работе рассмотрены механизмы их взаимодействия с социальными факторами, которые в совокупности с факторами педагогическими представляют собой важные социально-педагогические условия развития гимназии. К таким факторам относятся: создание корпоративной среды образовательного учреждения во взаимодействии с социумом, расширение сферы влияния за счет увеличения числа социальных партнеров и формирования разнообразных форм гражданского участия в образовательном процессе на принципах гуманизации и демократизации.

Анализ содержания, формы и способов диагностики параметров личности обучаемого и их динамики во времени и по ступеням образования в гимназии и оценка теоретических предпосылок развивающейся системы образования, соотнесение педагогических (внутрисистемных) условий с социальными (внесистемными) факторами развития позволили нам разработать концепцию модернизации образовательного процесса на уровне образовательного учреждения повышенного статуса – гимназии.

Гимназия – это общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования инновационного типа, где учащиеся получают комплексное гуманитарное образование высокого уровня. В исследовании показано, что гимназия должна также обеспечивать повышенный уровень естественно-научного образования, потому что сегодня востребованы специалисты, которые профессионально владеют как нормами права, так и информационными технологиями, как социальными законами, так и концепциями естествознания.

Требования, предъявляемые изменяющимся обществом и модернизацией к результату образования выпускников общеобразовательных учреждений, анализ закономерностей, тенденций и принципов, положенных в основу развития системы образования на этапе социально-экономических преобразований, а также изменившаяся парадигма педагогической теории и практики позволили нам сформулировать подходы к уровням достижений выпускников по ступеням образования в гимназии. Данные подходы диктуют требова-

ния к условиям, необходимым для получения высокого качества результата образования выпускников.

В третьей главе «Результаты опытно-поисковой работы» предлагается Концепция и программа развития гимназии № 108 и обсуждаются результаты опытно-поисковой работы.

Среди актуальных теоретико-методологических проблем педагогики и общей теории управления особое значение приобретает разработка и обоснование педагогических основ управления инновационным учебным заведением как социальной системой. В нашем исследовании функцию управляющей системы выполняет Концепция и программа развития гимназии в инновационном режиме, построенная на основе тенденций, закономерностей и принципов, актуализированных образовательными системами в условиях модернизации образования.

Педагогические основы управления гимназией в современных условиях включают теоретический аспект: моделирование результата образовательного процесса, разработку образовательной программы с базовой гуманитарной составляющей и прикладные задачи, обеспечивающие решение задач модернизации общего образования на уровне конкретного образовательного учреждения инновационного типа. Такими задачами являются: создание развивающего пространства гимназии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и разработка оценочно-критериальной системы по ступеням и уровням образования.

Результаты опытной работы по преобразованию школы с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла в гимназию показали, что готовность учителей к работе в условиях школы-гимназии составляла 46%, 29% учителей были близки психологически к работе в опытно-экспериментальном режиме, 12 – психологически не готовы, 13 – равнодушны к данной проблеме.

Исходя из этого, *первым направлением* нашей опытно-поисковой работы стала организация системы повышения квалификации педагогических кадров, включающая в себя:

1. Проведение постоянно действующего методологического семинара по проблемам философии образования.
2. Систему лекций по актуальным проблемам педагогики.
3. Включение учителей в деятельность научно-педагогических лабораторий.
4. Участие в опытно-экспериментальной работе кафедр.

*Вторым направлением* опытно-поисковой работы был анализ состояния дополнительного образования в гимназии. В 2000 г. было охвачено студиями, кружками, секциями всего 10% учащихся. В этой связи была проведена работа по выявлению склонности учащихся по карте интересов (Е.А. Климов), на основании чего была создана сеть творческих объединений, значительно расширился спектр предоставляемых спецкурсов и спецсеминаров. В результате в 2003 г. охват учащихся всеми видами дополнительного образования составил уже 60%.

*Третьим направлением* опытной работы являлась организация дифференцированного обучения. Опираясь на концепцию развивающей дифференциации, нами были созданы разноуровневые, профильные и многопрофильные классы, для которых были созданы специальные учебные планы и программы, базирующиеся на личностно ориентированном подходе и использовании информационных технологий в образовательном процессе.

На начало эксперимента в школе действовал один вариант учебного плана. В 2002–2003 гг. используется уже пять вариантов. Это позволяет обеспечить необходимые педагогические условия для самоопределения личности школьника.

*Четвертым направлением* опытно-поисковой работы было установление уровня интеллектуальных способностей детей с использованием «теста интеллекта, свободного от культуры», разработанного Р.Кеттелом. Диагностирование с помощью тестов, включающих четыре отдельных субтеста, в каждом из которых собраны задачи одного вида, расположенные в порядке возрастания сложности, показало, что низкий уровень интеллектуального развития был у 27% учащихся, окончивших 9 класс; средний – у 40; высокий – у 32. Эти результаты были подтверждены данными тематического контроля знаний, умений и навыков учащихся по избранным предметам. Введение развивающей дифференциации изменило показатели в лучшую сторону. Так уровень интеллектуального развития стал следующим: 13% – низкий уровень; 42 – средний; 44 – высокий.

*Пятым направлением* опытно-поисковой работы было выявление уровня способности учащихся к самоопределению (10 – 11 класс). На основании общих и косвенных показателей (осознание своих целей, жизненных планов, ценностей личностных и физических свойств) было выявлено три степени способностей к самоопределению личности. Приведем результаты формирующего эксперимента:

- слабая степень самоопределения – 9% (против 18% на констатирующем этапе);
- средняя степень – 77 (против 73);
- высокая степень – 13 (против 8).

В ходе опытно-поисковой работы значительно изменился процент поступления выпускников в высшие учебные заведения по профилю, выбранному в гимназии. В 2000 г. 40% – 50%; в 2003 г. 70 – 93.

*Шестым направлением* опытно-поисковой работы был анализ управленческой деятельности руководителей гимназии, в основу которой была положена методика П.И.Третьякова.

Нами была использована трехуровневая система оценки (методы самоконтроля и самооценки). Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что школа находилась на среднем уровне развития: работала с элементами самоуправления, деятельность руководителей поддерживалась учителями, учащимися, родителями. Существовало, в определенной степени, сотрудничество учительского и ученического коллективов, но не были созданы условия для самоопределения личности учащегося.

Введение педагогических основ управления способствовало качественному позитивному изменению гимназии: значительно изменился управленческий объем субъектов управления (делегирование полномочий по вертикали); коллектив учителей стал коллективом единомышленников, решающих проблему самоопределения личности учащихся; в настоящее время наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, социализации и развития учащихся, их способности к самоопределению.

Результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют о соответствии созданных в гимназии организационно-педагогических условий развития задач современной педагогики и социально-экономическим требованиям общества в условиях модернизации образования. Прогрессирующие показатели результатов образовательного процесса в гимназии соответствуют критериям деятельности образовательного учреждения в режиме развития. Инновационные характеристики различных компонентов образовательного процесса придают развитию устойчивый характер.

В целом проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу.

Исследование позволяет доказать, что цель модернизации российского образования – развитие общего образования может быть достигнута при изменении качества результата образовательного процесса на уровне конкретного образовательного учреждения. Достижение этой цели является достаточно эффективным средством модернизации общего образования, востребованной сегодня не только государственным заказом, но и экономикой, социумом, общественностью, самими выпускниками и их родителями.

О влиянии степени сформированности организационно-педагогических условий на повышение уровня образованности выпускников свидетельствуют как высокие показатели общей успеваемости и достижений выпускников гимназии, так и сформированность различных составляющих компетентности у учащихся. Предложенные подходы к оценке результата образовательного процесса не только отвечают требованиям социума и самих обучающихся, но и позволяют в комплексе решать задачи развития общего образования на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Нами осуществлено проектирование развития гимназии и определены педагогические основы управления ею; выявлен комплекс организационно-педагогических условий реализации задач модернизации общего образования в гимназии № 108; проведен анализ результатов опытно-поисковой работы; раскрыты основные направления повышения квалификации педагогических кадров; разработана система показателей готовности учителей к работе в условиях развития гимназии, система развития и диагностирования интеллектуальных способностей учащихся, методика изучения интересов; проведена проверка эффективности сформированных организационно-педагогических условий.

Таким образом, в диссертации рассмотрен один из подходов к реализации идей модернизации общего образования в образовательной системе.

В итоге в исследовании доказана правильность высказанной нами гипотезы. Это подтверждают следующие выводы:

1. Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике позволил выявить специфику построения образовательного процесса в гимназии в зависимости от требований человека, общества и государства, обнаружить взаимосвязь между государственными и политическими реформами в области образования, а также выявить предпосылки и условия обеспечения процесса модернизации образования.

2. В результате теоретического анализа уточнена сущность следующих понятий: «гимназия», «гимназическое образование», «образовательное учреждение инновационного типа», «модернизация образования», «организационно-педагогические условия», «развивающее пространство гимназии», «уровни достижений учащихся», «профилирующая дифференциация», «здоровьесберегающие технологии» и др.

3. Анализ изменившихся социальных требований к образовательным учреждениям (с позиции системного подхода) позволил выделить современные требования социума к результату гимназического образования, а также определить цели и структурные компоненты содержания образовательного процесса в гимназии, постулировать его результаты, которые, в свою очередь, определяются требованиями, предъявляемыми к результату образования выпускников общеобразовательных учреждений, закономерностями, тенденциями и принципами, положенными в основу развития системы образования на этапе социально-экономических преобразований, а также изменившейся парадигмой педагогической теории и практики.

4. Теоретический анализ проблемы результата образования в условиях модернизации российской школы позволил сформулировать подходы к уровням достижений выпускников по ступеням образования в гимназии, спроектировать результат образовательного процесса, выделить критерии и показатели его развития по ступеням и уровням образования.

5. Теоретическое обоснование развития гимназии как образовательной системы показало необходимость формирования в гимназии организационно-педагогических условий, которые бы соответствовали требованиям модернизации образования и позволяли обеспечить соответствующий результат образовательного процесса на принципах системно-синергетического подхода к управлению общим образованием. К числу таких условий отнесены:

- уровневый подход к содержанию образования и выработка соответствующих каждому уровню критериев и показателей результата образования выпускников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в гимназии: а) формирование и коррекция профессионального мастерства педагогических работников; б) создание развивающей среды гимназии во взаимодействии с социумом; в) внедрение передовых педагогических и информационных технологий. г) мониторинг качества образования;
- включение в образовательный процесс социальных партнеров и введение института попечительства;

- оценочно-критериальная система деятельности гимназии, обеспечивающая соответствие качества результата образования новым социальным требованиям.

6. В контексте решения задач модернизации российского образования в гимназии созданы организационно-педагогические условия: обеспечена преемственность уровней образования, создано развивающее пространство, сформирована коммуникативная среда и разработана образовательная программа с базовой гуманитарной составляющей, здоровьесберегающими педагогическими и информационными технологиями. Психолого-педагогическое сопровождение и педагогический мониторинг, а также организационно-функциональная структура управления способствуют эффективности педагогических основ управления гимназией: разработке и внедрению школьного компонента содержания образования в целостной системе гимназии; изучению динамики самоопределения личности через комплекс педагогических методик диагностики; повышению квалификации педагогических кадров; самоопределению личности в образовательном процессе; укреплению физического и нравственного здоровья, повышению адаптивных возможностей организма учащегося.

7. В исследовании показано, что организационно-педагогические условия являются фактором успешной реализации образовательного стандарта, необходимым условием развития личности учащегося, основой целостного образовательного процесса в гимназии, связующим компонентом реализации программы развития гимназии в условиях модернизации образовательного процесса.

8. Результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют о соответствии созданных в гимназии организационно-педагогических условий развития требованиям современной педагогики и социально-экономическим требованиям изменяющегося общества. Показатели результатов образовательного процесса в гимназии соответствуют критериям деятельности образовательного учреждения в режиме развития. Инновационные характеристики различных компонентов образовательного процесса придают развитию устойчивый характер.

Работа не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. Дальнейшие исследования могут быть посвящены разработке коррекционно-оздоровительного блока; переходу на вузовскую систему обучения на третьей ступени гимназического образования; созданию единой информационно-аналитической сети гимназии и другим проблемам развивающегося гимназического образования в обновляющейся России.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора.

### **Пособия, программы, и концепции**

1. Вопросы воспитания в теории и практике деятельности образовательных учреждений: Пособие для руководителей и педагогов образоват. учреждений / Школа-лицей № 130. – Екатеринбург, 1998. – 70 с.

2. Концептуальные подходы к развитию образования Кировского района г. Екатеринбурга / МОУО Кировского района г. Екатеринбурга. – Екатеринбург, 1999. – 32 с.

3. Программа развития муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 108» г. Екатеринбурга на 2000–2003 годы. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 135 с.

4. Концепция и программа развития муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 108» г. Екатеринбурга на 2003–2007 годы. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 33 с.

#### **Статьи в сборниках научных трудов и периодических изданиях**

5. Модернизация образовательного процесса в гимназии // Образование и наука: Известия Урал. отд-я Рос. акад. образования. – 2003.–№ 1 (19). – С. 154–163.

6. Управление образованием в условиях реализации концепции модернизации // Теория и практика профессионального образования: Сб. науч. тр. / Под ред. Г.Д. Бухаровой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2002. – Вып. 1. – С. 198–201.

7. Сопровождение образовательного процесса в школе – новое социальное требование и условие реализации концепции модернизации образования // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. / Под ред. Г.Д. Бухаровой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – Вып. 2: В 2 ч. – Ч. 1. – С. 235–238.

8. Научно-педагогические подходы к реализации требований модернизации образования в современных условиях // Вестн. Учеб.-метод. об-ния по проф.-пед. образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – Вып. 1 (32). – С. 201–207.

9. К вопросу о реализации направлений концепции модернизации образования в условиях общеобразовательного учреждения // Вестн. ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Челябинск, 2003. – С. 45–52.

#### **Тезисы докладов и выступлений на научно-практических конференциях и семинарах**

10. Новые подходы к воспитательной работе в школе как средство повышения эффективности социализации школьников // 10-летие социальной работы в России: актуальные проблемы практики и профессиональная подготовка специалистов в системе высшего образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 24–25 окт. 2002 г.: В 2 ч. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та. 2002. – Ч. 1. – С. 182–184.

11. Социально-педагогические условия для решения задачи развития современной школы // Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике: Материалы Междунар. 3-й науч.-практ. конф., 27–28 марта 2003 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – Вып. 2 – С. 188 – 192.

12. Воспитательная цель – одна из доминирующих целей гимназии // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. 9-й межрегион. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов. – Екатеринбург, 22–23 апр. 2003 г. / Под. ред. Н.К. Чапаева; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – С. 71–72.

13. Модернизация образования как социально-педагогическое явление // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : Тез. 10-й Рос. науч.-практ. конф., 20–23 мая 2003 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – С. 213–215.

14. Создание организационно-содержательных условий модернизации образования в современной школе // Язык и культура: Материалы регион. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2003. – С. 104–106.

Подписано в печать 20.05.03. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Усл. печ. л. 1,9. Уч.-изд.л. 2,1. Тираж 100 экз. Заказ № 232  
Екатеринбург, 620012, ул. Машиностроителей, 11.  
Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.