

мероприятиях. Поэтому для них надо использовать в первую очередь индивидуальные формы правового воспитания.¹

Важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание молодежи. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. От того, как организовано правовое воспитание школьников, во многом зависит их жизненное самоопределение. Это обусловлено тем, что в процессе правового воспитания укрепляется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной (особенно конфликтной) ситуации.²

Преодоление сложившихся сегодня проблем в системе правового воспитания позволит укрепить и развить правосознание несовершеннолетних, а как следствие, и снизить нарастающий уровень преступности среди молодежи.

Н.Е. Жданова

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФЕНОМЕН ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Современное российское общество характеризуется снижением роли моральных норм и критериев, ломкой сложившихся нравственных ценностей, обесцениванием человеческой жизни, ростом преступности, сиротства, сексуального насилия, материальным расслоением граждан. Во многом это обусловлено «криминализацией» средств массовой информации. В настоящее время на первый план выдвинулись новые проблемы, важность и острота которых стали

¹ Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2005. С. 133.

² Е.А. Певцова О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе: преподавание основ права // Основы государства и права. 2005. № 1. С. 60.

очевидными в воспитательной работе. Одной из таких проблем является безнравственное и асоциальное поведение молодежи. У части молодежи тяжелые социальные условия толкают их на преступления. Криминализация молодежной среды, наркомания, алкоголизм дестабилизируют общественную жизнь.

Кризис духовной жизни России, породивший потерю доверия к идеалам и ценностям, вылился в кризис смысла жизни, охвативший большую часть общества, в том числе и молодежь. Аморфность целевых установок, абстрактность ценностных ориентаций, мировоззренческий вакуум в условиях преобразования общества, дестабилизация экономики и падение жизненного уровня ведут к деформации нравственного сознания молодежи. Хотя педагогическая наука и не несет непосредственной ответственности за вышеописанные негативные явления, но в силу присущих ей функций она обязана привлечь все силы общества к решению насущных и перспективных проблем образования, охваченного кризисом, как и все сферы жизни общества. В такой ситуации особенно пристального внимания заслуживает проблема воспитания подрастающего поколения.

Особую тревогу вызывает факт утраты значительной частью молодежи веры в справедливость. Среди них прогрессирует правовой нигилизм, пренебрежительное отношение к закону. О правовом воспитании следует говорить применительно именно к молодежи, наиболее динамичной части общества, с практически одинаковой готовностью воспринимающей и положительное и отрицательное. Вместе с тем, противоправный результат может быть отдален от времени, что позволяет оказывать целенаправленное корректирующее воздействие на правовое сознание молодежи. В связи с этим существует необходимость формирования правового воспитания молодежи в духе уважения и соблюдения правовых норм.

Для того чтобы человек вел себя правомерно, он должен принять правоохраняемые социальные ценности, усвоить стереотипы правоисполнительного поведения. В любом акте правового поведения обязательно проявляется правосознание действующего лица. Оно может характеризоваться знанием или незнанием конкретной нормы права, различной степенью авторитета государст-

венной власти, закона, деятельности органов правоохраны в глазах индивида, солидарностью с действующими правовыми запретами и правовыми санкциями за их нарушением или же с негативным отношением к тому и другому.

Бесспорно, что целью правового воспитания является формирование правового сознания и правовой культуры, их повышение до уровня, обеспечивающего соблюдение правовых норм.

Многими исследователями анализируются основные признаки правового воспитания, в числе которых: 1) целенаправленность процесса воспитательного воздействия; 2) организация деятельности по развитию у молодых людей проявляющихся дарований, приобретению им благоприятных для него самого и общества установок в отношении других людей, семьи, народа, государства; 3) систематичность, т.е. достаточно продолжительное взаимодействие воспитателей и воспитанников; 4) комплексный подход к правовоспитательной деятельности.

Правовое воспитание как воспитательный комплекс выполняет две основные функции. Первая состоит в передаче воспитываемым (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, умений и навыков, вторая – в формировании правовых идей, чувств, убеждений в правосознании указанных субъектов.

Своеобразие правового воспитания заключается в том, что правовые знания базируются на уже сформированных нравственных ценностях, интересах, потребностях, стиле поведения. При этом важна поведенческая позиция молодежи, т.е. знание права должно подкрепляться положительным отношением к нему. Специфической чертой правового воспитания, которая отличает его от других видов воспитания, выступает формирование представлений, убеждений в необходимости и справедливости соблюдения уголовного закона. Это объясняется тем, что именно в раннем возрасте складывается ценностно-нормативная система личности, которая в дальнейшем влияет на мотивацию поступков человека.

На сегодняшний день прежняя система правового воспитания устарела, что диктует необходимость современного подхода к ее разработке. Кроме того,

не получило широкого распространения в юридической (психологической, педагогической) литературе изучение научно обоснованного взаимодействия всех субъектов правового воспитания молодежи, что отрицательным образом сказывается на организации и осуществлении профилактических мероприятий.

По мнению О.Б. Пановой, правовое воспитание должно осуществляться в рамках той или иной педагогической системы, должно иметь определенное организационное оформление. Процесс формирования правового воспитания необходимо организовывать с помощью сочетания традиционных (репродуктивных), активных и интерактивных методов, средств обучения и форм. Их выбор зависит от целей, содержания и закономерностей педагогического процесса, конкретных задач и условий их решения, индивидуально-половых особенностей воспитанников, уровня их развития, мотивации поведения. Одной из известных форм является профессиональное образование (подготовка и обучение в учебных заведениях).

Воспитание граждан правового государства во многом общество связывает с личностью педагога, его общей и правовой культурой, научными знаниями и педагогическим мастерством. Однако сегодня будущие педагоги из-за недостаточного внимания к правовому воспитанию и обучению нередко имеют низкий уровень правовой культуры. Реализуемые программы, имеющиеся учебники и учебные пособия по педагогике, психологии, социально-экономическим и специальным дисциплинам слабо рассматриваются вопросы правовой культуры, правового воспитания учащихся. Недостаточно изучаются и проблемы профилактики правонарушений, диагностики реального уровня правовой воспитанности личности.

Таким образом, эффективный процесс правового воспитания должен обеспечить переход правовых знаний в правовые убеждения молодых людей. Правовое воспитание необходимо строить так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации для молодежи. Однако важно не только превратить знания правовых норм в убеждения и духовные ценности человека, но и выработать стойкую привычку поступать соответственно этим знаниям.