

положительное влияние скин-движения на общество, число юношей и девушек примерно одинаково.

Деятельность скинхедов, по мнению студентов, отрицательно влияет и на отдельные социальные группы, особенно на подростков. Именно в подростковом возрасте чаще всего люди попадают под влияние. Подростки в большей степени нуждаются в поддержке, защите, друзьях и все это они находят у скинхедов.

В заключение отметим, что скинхеды составляют тот потенциальный резерв, который пополняет и будет пополнять в дальнейшем все виды расистских, нацистских и экстремистских организаций. Российские скинхеды являются мощным фактором распространения всех видов нацизма и ксенофобии, особенно среди молодежно-подростковых социальных слоев. Это происходит, главным образом, из-за их доступности широким слоям молодежи, наглядности и простоты агитации и вербовки.

А.И. Матвеева

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Рост масштабов и сложности социальных преобразований в системе образования повышает требования к личности молодого педагога, который берёт на себя роль не только учителя, но и воспитателя. Если несколько десятилетий назад для характеристики молодого специалиста в системе образования было достаточно оценить его профессиональные знания, умения и навыки, то в настоящее время перечень требований расширился. Перед системой образования ставятся задачи формирования в процессе социальной адаптации у молодых специалистов таких качественных характеристик, как управленческая культура, конфликтологическая культура, правовая культура и т.п.

Правовая культура молодого специалиста в системе образования выражается в овладении педагогом основами юридических знаний, в уважении к закону,

праву, сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними. Правовая культура состоит из нескольких уровней развития: правового сознания, правовой деятельности, системы юридических актов. Все составные части правовой культуры не могут существовать без своего носителя – человека, группы людей, населения в целом. Информационное наполнение уровней правовой культуры молодого специалиста изменяется в процессе его правовой социализации.

Правовая социализация молодого специалиста в системе образования – это включение личности в системы общественных правоотношений и социальных ролей, а также в микросоциум. Правовая социализация молодого специалиста в системе образования предполагает две стадии или фазы: социальную адаптацию – как стадию приспособления педагога к среде своей трудовой деятельности, принятие норм, прав и правил поведения, овладение ценностями новой социальной среды, и интеграцию – как стадию включения социальных норм, правовой культуры и ценностей во внутренний мир педагога.

Сложность социальной адаптации молодого специалиста в системе образования заключается в том, что никакой вуз не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни.

Для успешной социальной адаптации молодого специалиста в системе образования еще в процессе обучения будущего педагога в школе и вузе необходимо формировать правовое сознание. Правовое сознание молодого специалиста в системе образования зависит от того, насколько информирован в правовом отношении молодой специалист, каково эмоциональное отношение педагога к закону, юридическим средствам и процедурам; какова установка у молодого специалиста на соблюдение (или, напротив, несоблюдение) правовых предписаний и т.д. Уровень правового сознания молодого специалиста в системе образования может быть зафиксирован в реальной правовой деятельности, в правовом поведении, которые имеют самостоятельные характеристики. Чем выше уровень правового сознания выпускника высшего педагогического учебного заведения, тем более успешно происходит его социальная адаптация в системе образования.

Для получения эмпирически репрезентативной картины было проведено социологическое исследование. Целью исследования было выявление уровня правовой культуры молодых специалистов в системе образования. В исследовании участвовали молодые специалисты, имеющие педагогический опыт до трех лет, то есть те, которые проходят процесс социальной адаптации. Исследование носило аналитический характер. Проводился анкетный опрос (в январе-феврале 2010 г.) 450 молодых специалистов средних учебных заведений Свердловской области посредством анкет «сложной структуры», используя квотную и стратифицированную выборку.

Молодые специалисты, работающие в средних учебных заведениях Свердловской области, представляют различные социальные слои (группы) с разным уровнем правовой культуры. Это стратификационное различие объясняется тем, что в ходе исследования были опрошены педагоги как в областных городах, как и в сельской местности. Молодые педагоги, которые в большей степени подверглись кризисным изменениям, происходящим в современном российском обществе, и не сумевшие приспособиться к ним, в семь раз чаще находятся в состоянии «аномии», которое является внутренним фактором, порождающим циничное и безответственное отношение к своим правам и обязанностям, закону, игнорируя требования общественной морали.

Из множества предложенных внешних факторов, стихийно влияющих на правовое развитие молодого специалиста в процессе социальной адаптации в системе образования и формирование его правовой культуры, молодые специалисты в основном выделяют экономические и потом только социальные. Экономические факторы: безработицы боятся 78 % молодых специалистов, увольнения – 64 %, ухудшение материального положения – 52 %, сложность с трудоустройством – 45 % и т.д.

Социальные факторы: кризис ценностей отметили у себя – 52 % молодых специалистов, с нарушением прав молодых специалистов в процессе социальной адаптации в системе образования сталкивалось – 34 % опрошенных, неблагоприятное воздействие микросоциального окружения – 21 %, в потенциальной

готовности к совершению преступлений признались – 9 %, инфантилизмом коллег – 9 %, правовым нигилизмом – 4 %.

Устранение вышеперечисленных факторов государством невозможно, но возможно изменить правовую среду (часть культурной среды), в которой происходит как обучение и воспитание будущего педагога, так и его трудовая деятельность.

72 % молодых специалистов утверждают, что уровень правовой культуры, полученный в ВУЗе, не достаточен для того, чтобы правовые требования молодого специалиста в системе образования могли выполняться в полной мере. 62 % опрошенных в процессе обучения в вузе получали знания о праве нерегулярно. 57 % молодых специалистов не представляют, как на практике в процессе социальной адаптации они могут использовать эти правовые знания, 32% частично используют их вне сферы трудовой деятельности.

Отсюда у 44 % опрошенных сложилось довольно искаженное представление о цели правовой подготовки в педагогическом вузе.

Исследование показало, что молодые специалисты, проходящие процесс социальной адаптации в системе среднего образования, имеют слабый уровень правовой культуры, так как свои основные права и обязанности правильно перечислили только – 25 %.

Недостаточный уровень правовой культуры у опрошенных приводит к тому, что часть из них не может правильно ответить на конкретные вопросы по элементарным правовым ситуациям и, следовательно, и правильно их решить. Так, 450 молодых специалистов, принимавших участие в опросе, на вопрос «Какое государство является правовым?» только 65 % дали правильный ответ. На вопрос: «Какие компоненты включает в себя гражданское образование?» ответили правильно 43 % опрошенных.

Только 11 % молодых специалистов знают, что период с 2001-2010 гг. ООН провозгласил «Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты». Вопрос: «Какой год был объявлен Советом Европы Европейским годом гражданственности через образование?», поставил в тупик 5 % оп-

рошенных. Хотя еще в 2005 году Совет Европы стремился привлечь внимание государств к той важной роли, которую играет формальное и неформальное образование в развитии активной гражданственности и создании демократической культуры. Полученные в ходе исследования данные показывают, что доминирующей на сегодняшний день является проблема установления обществом объективных требований к качеству правового образования и общеправовой подготовки выпускника педагогического вуза, диктуемая современными потребностями в высоком уровне правовой культуры молодых специалистов. Решение этой проблемы – важнейшее условие повышения уровня правовой грамотности, правосознания и правовой культуры молодых специалистов, что, несомненно, будет способствовать их более совершенной социальной адаптации в системе среднего образования. Таким образом, формирование правовой грамотности будущего педагога должно стать целью не только правового обучения и воспитания по дисциплинам правоведаческого цикла, но и в процессе освоения профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении, но и самоцелью самого специалиста в течение трудовой деятельности. Именно правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста. Правовое обучение должно быть направлено на достижение следующей цели: обеспечение правовыми знаниями, необходимыми для будущего педагога. Незнание законодательства снижает потенциальные ресурсы бывших студентов педагогических вузов, а ныне молодых специалистов. Умеют грамотно составлять документы правового характера (заявление о приеме на работу, приказ, решение, исковое заявление и т.п.) 36 % молодых специалистов.

Низкому уровню правовой культуры молодых специалистов есть простое объяснение. С одной стороны, не разработана единая концепция правового всеобуча, со другой – отсутствуют методические разработки по организации процесса обучения правовой культуре школьников и студентов. Программы обучения молодых специалистов в процессе социальной адаптации в системе среднего образования почти отсутствуют. 82% молодых специалистов согласились с тем, что

традиционные методы обучения в виде лекций, семинаров, контрольных работ дают невысокие результаты по формированию правовой культуры студентов.

Для формирования правосознания и правовой культуры молодых специалистов важным является постоянное и систематическое, комплексное и целенаправленное применение в учебном и трудовом процессах интерактивных методик, которые способствуют выработке практических умений и навыков использования знаний не только в процессе трудовой деятельности, но и в обычной жизни. Среди интерактивных методик молодые специалисты наиболее эффективными считают: тренинги – 78 % опрошенных; презентации (в том числе видео) – 73 %; деловые и ролевые игры – 61 %; круглые столы с приглашёнными экспертами (практикующими юристами); мозговой штурм – 56 %; подготовка и использование видео и электронных наглядных материалов – 53 %; решение казусов – 47 %; дебаты – 42 %; дискуссии – 39 %; работа в малых группах – 35 %; инсценировки судебных процессов (например, «суд присяжных») – 26 %; выездные семинары – 24 %; экскурсии – 19 %.

Изучение базисных знаний по правовой культуре может происходить на модульной основе, путем выделения в самостоятельные макроркурсы больших тем. В зависимости от возрастных особенностей молодых специалистов, студентов высших педагогических заведений, их уровня правовой культуры возможно использование одной или двух методик, сочетание нескольких методик.

Следовательно, необходимо руководствоваться определенными принципами при выборе содержания объема информации повышающей правовую культуру молодых педагогов. Важнейшими из них, по мнению молодых специалистов, являются: наличие умения передать свои знания учащимся – 91 %, актуальность и своевременность информации отметило – 86 %; конкретность и доступность (раскрытие понятий на примерах из повседневной жизни) – 82 %; достоверность и объективность (оптимальное соотношение позитивных и негативных примеров) – 73 %.

Таким образом, повышение уровня правовой культуры молодых специалистов является перманентной психолого-педагогической и социологической про-

блемой. Для решения этой проблемы необходимо, во-первых, подготовить специальные кадры педагогов, работающих в системе высшего профессионального образования и разработать образовательные программы, во-вторых, создать условия для непрерывного роста качества (уровня) правового образования начинающего свою трудовую деятельность педагога в системе среднего образования.

И.И. Назипов

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

Воспитание гражданина среди важнейших составляющих включает формирование политико-правовой культуры. Уважение к государству является высшей степенью гражданского правосознания. Обратным явлением к названному является «правовой нигилизм» – отрицание или недооценка государства, создающего это право. Проявляясь в практической жизни, это явление ведёт к правонарушениям. Начиная от нарушения правил дорожного движения и пожарной безопасности, мелкого хулиганства до преднамеренных убийств, грабежа, насилия. Предельная степень «правового нигилизма» – это криминальное сознание, установка на совершение преступлений. Причины его не только в отсутствии правового образования, но и в психологии человека, в сильном несоответствии потребностей и реалий жизни. Для преодоления «правового нигилизма» нужны комплексные меры. Более мягкие и более массовые формы «правового нигилизма» выражаются в недоверии к закону со стороны граждан, в пренебрежении им со стороны как населения, так и представителей власти. Это ведёт к произволу чиновников, к массовым мелким правонарушениям и т.п. «Правовой нигилизм» приобретает массовый характер. Количество мелких нарушений закона, привычка к этому переходят в качество низкой правовой морали, игнорирования гражданских ценностей, интересов общества и государства.

Эффективная экономика среди важнейших элементов включает формирование в обществе политико-правовой культуры. Уважение к праву, соблюдение